

- | | |
|-----------------------|--|
| Instrucciones: | <p>a) Duración: 1 hora y 30 minutos.</p> <p>b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.</p> <p>c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.</p> <p>d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.</p> <p>e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.</p> |
|-----------------------|--|

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE I. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 points)

« L'épuisement est le mal du siècle » : comment combattre le fléau de la flemme ?

Passer sa journée au lit, à ne rien faire d'autre que de scroller sur son téléphone, regarder des séries, voire manger, avec pour seule motivation de rester arrimé à son matelas-refuge, est une attitude de plus en plus en vogue. Popularisée sur les réseaux sociaux, cette tendance porte un nom : le bed rotting (pourrir dans son lit, en français), une expression anglo-saxonne qui en dit long sur notre société et sa fatigue d'être au monde. D'ailleurs, le mot fatigue et ses dérivés reviennent en boucle, comme des leitmotivs qui signent l'époque. Il y a cette « flemme », devenue une expression-phare, voire un statut de l'adolescence : les ados ont la flemme de tout, et expriment quotidiennement cette fatigue de l'être en pleine mutation autant que leur besoin de protection face au changement.

En réaction à cette sursollicitation, beaucoup d'individus cultivent aujourd'hui la mollesse : ils se font livrer leurs courses et leurs repas, préfèrent regarder des films sur leur canapé, plutôt qu'aller au cinéma. La sédentarité fige. « Les individus ne bougent plus suffisamment. Vouloir, très ponctuellement, se lover dans le cocon réconfortant du lit, pourquoi pas ? Mais si cette pratique devient une habitude, cela nuit à la santé mentale et physique. On vit dans une société de l'inertie et de l'apathie dans laquelle chacun a du mal à trouver un sens à l'existence », analyse la psychologue, avant d'ajouter : « Le risque d'une société qui ne bouge plus ? C'est qu'elle finisse sclérosée et repliée sur elle. »

Comment retrouver cette énergie qui semble faire défaut aujourd'hui ? Comment impulser un mouvement qui revitalise ? Un élément de réponse est peut-être à chercher du côté des artistes et de la création. « Lorsque je m'immerge dans mon art, cela me nourrit profondément », exprime la musicienne Naomi Greene. « Je ressors de ces moments d'introspection et de création avec un regain d'énergie. Après un concert également. Peu importe mon état avant d'entrer sur scène, je me sens toujours mieux après, plus alignée avec moi-même ». Par définition, créer reste un moteur : le mot désigne l'action de donner l'existence, de tirer du néant. Bref, c'est la vie. Il n'est pas nécessaire d'être un artiste pour impulser ce mouvement. Cette ouverture d'esprit engrange un cercle vertueux qui permet de se sentir mieux. La créativité fait alors l'effet d'un antidépresseur naturel.

Caroline Hamelle, *Madame Figaro*, 21 novembre 2025 (texte adapté)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

- I.1.1. (0,50 p.) Les ados sont de moins en moins motivés.
- I.1.2. (0,50 p.) La société actuelle est assez dynamique.
- I.1.3. (0,50 p.) La création artistique est une source d'énergie.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Qu'est-ce que le *bed rotting* ?

- Option A : Rester dans son lit sans rien faire.
- Option B : Une façon d'être en relation avec les autres.
- Option C : Une nouvelle tendance sur internet.
- Option D : Se reposer pour avoir plus d'énergie.

I.2.2. (0,5 p.) Beaucoup de gens réagissent à la sursollicitation...

- Option A : En faisant du sport.
- Option B : En cultivant la mollesse.
- Option C : En encourageant le nomadisme.
- Option D : A travers la création artistique.

I.2.3. (0,5 p.) Qu'apporte l'art aux individus ?

- Option A : Une façon de se connaître soi-même.
- Option B : Un élément propre aux musiciens.
- Option C : Un besoin créatif chez les artistes.
- Option D : Un mouvement de revitalisation.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

- I.3.1. (1 p.) : Pourquoi rester dans son lit trop longtemps est une mauvaise idée ?
- I.3.2. (1 p.) : Comment dépasser l'apathie de la société actuelle ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- II.1. (0,5 p.) Mettez le verbe au conditionnel : « les ados ont la flemme de tout ».
- II.2. (0,5 p.) Mettez cette phrase au singulier : « Les individus ne bougent plus suffisamment ».
- II.3. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « On vit dans une société de l'inertie ».
- II.4. (0,5 p.) Trouvez dans le texte un synonyme du mot « danger ».
- II.5. (0,5 p.) Trouver le mot qui correspond à cette définition : « Pouvoir de création, d'invention ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous, faites une rédaction de 120 à 150 mots :

Sujet 1. Quelles sont les causes du stress chez les jeunes aujourd'hui ? Argumentez votre réponse.

Sujet 2. Quelle est votre relation à l'art ? Donnez des exemples.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque I (Comprensión y expresión escritas), un bloque II (Competencia lingüística) y un bloque III (Expresión escrita). Sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten de la siguiente manera: Comprensión y expresión escritas (de 0 a 5 puntos), Competencia lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión escrita (de 0 a 3 puntos). La comprensión supone un 50% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión escrita otro 30%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión y expresión escritas: de 0 a 5 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión escrita: de 0 a 3 puntos.

BLOQUE I. COMPRÉHENSION (5 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

Esta parte pretende comprobar la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 5 puntos y comprende a su vez tres apartados.

« L'épuisement est le mal du siècle » : comment combattre le fléau de la flemme ?

I.1. (1,5 puntos) Comprobar la comprensión de tres frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (VRAI/ FAUX), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

I.1.1. (0,50 p.) **VRAI** : « Avec pour seule motivation de rester arrimé à son matelas-refuge » / « les ados ont la flemme de tout, et expriment quotidiennement cette fatigue de l'être en pleine mutation autant que leur besoin de protection face au changement ».

I.1.2. (0,50 p.) **FAUX** : « Les individus ne bougent plus suffisamment. » / « On vit dans une société de l'inertie et de l'apathie ».

I.1.3. (0,50 p.) **VRAI** : « Un élément de réponse est peut-être à chercher du côté des artistes et de la création. »

I.2. (1,5 puntos) Elegir la respuesta correcta entre 4 opciones. La solución correcta no es una frase extraída literalmente del texto.

I.2.1. (0,5 p.) **Option A** : Rester dans son lit sans rien faire.

I.2.2. (0,5 p.) **Option B** : En cultivant la mollesse.

I.2.3. (0,5 p.) **Option D** : Un mouvement de revitalisation.

I.3. (2 puntos) Contestar a las preguntas con sus propias palabras, sin copiar del texto. Ejemplo de respuesta:

I.3.1. (1 p.): « Parce que les gens vont tomber malades. » / « Parce que c'est mauvais pour la santé ».

I.3.2. (1 p.): « On peut dépasser l'apathie actuelle grâce à la création ».

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cinco preguntas contextualizadas.

II.1. (0,5 p.): « Les ados **auraient** la flemme de tout ».

II.2. (0,5 p.): « **L'individu** ne **bouge** plus suffisamment ».

II.3. (0,5 p.): « On **y** vit ».

II.4. (0,5 p.): « Risque ».

II.5. (0,5 p.): « Créativité ».

BLOQUE III : EXPRESSION [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una composición de 120 a 150 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 3 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 1,5 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 1,5 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La extensión estará entre 120 y 150 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

Instrucciones:	a) Duración: 1 hora y 30 minutos. b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara. c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico. d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración. e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.
-----------------------	--

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES

Le couple Macron va fournir des preuves « scientifiques » que Brigitte Macron est une femme cisgenre à la justice des Etats-Unis.

Emmanuel et Brigitte Macron comptent présenter des éléments « scientifiques » et des photos pour prouver que l'épouse du président français est une femme cisgenre, dans la procédure en diffamation qu'ils intentent aux Etats-Unis contre une influenceuse américaine, a confirmé vendredi 19 septembre un de leurs avocats.

Le couple présidentiel a engagé cet été des poursuites contre la podcasteuse d'extrême-droite Candace Owens pour avoir propagé et exploité les rumeurs qui circulent sur Internet depuis des années selon lesquelles Brigitte Macron serait une femme transgenre (soit une personne dont le genre attribué à la naissance ne correspond pas au genre vécu).

« Des témoignages d'experts seront également présentés, qui seront de nature scientifique et démontreront également la fausseté des déclarations » de l'influenceuse à ses millions d'abonnés, a dit l'avocat, sans vouloir préciser la nature de ces preuves. « Il n'est pas encore temps de dévoiler toute notre stratégie », a-t-il ajouté. Mais « nous sommes prêts à démontrer de manière exhaustive, tant de manière générale que spécifique, que ce qu'elle dit à propos de Brigitte Macron est faux ».

Les plaignants vont également présenter des photographies de Brigitte Macron avec ses enfants ou enceinte, a-t-il ajouté, tout en soulignant que le couple présidentiel ne s'était pas lancé dans cette procédure de gaieté de cœur. « Il est évident que c'est extrêmement pénible pour cette famille de devoir se présenter devant un tribunal et présenter ces preuves », a-t-il souligné. Mais le couple veut « mettre fin à ces mensonges une bonne fois pour toutes ».

L'infox, qui resurgit régulièrement en France depuis la première élection d'Emmanuel Macron en 2017, prospère aux Etats-Unis depuis que Candace Owens s'en est emparée, lui donnant un large écho depuis janvier 2025 avec une série de vidéos intitulée « *Becoming Brigitte* » (« Devenir Brigitte ») et un livre, qui a battu des records de vente aux Etats-Unis.

En France, deux femmes qui avaient largement diffusé l'infox selon laquelle Brigitte Macron n'aurait jamais existé et que son frère Jean-Michel aurait pris cette identité après avoir changé de sexe, ont été condamnées en 2024 à payer des dommages et intérêts à Brigitte Macron et à Jean-Michel Trogneux.

Le Monde, mercredi 19 septembre 2025 (texte adapté)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

- I.1.1. (0,50 p.) Les preuves présentées par les plaignants seront uniquement des témoignages oraux.
- I.1.2. (0,50 p.) Une influenceuse américaine a diffamé Mme Macron sur les réseaux sociaux.
- I.1.3. (0,50 p.) Candace Owens n'est pas très célèbre sur Internet.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Pourquoi le couple Macron a-t-il décidé d'engager une procédure judiciaire aux États-Unis ?

- Option A : Parce qu'il veut prouver l'innocence de Candace Owens.
- Option B : Parce qu'il souhaite défendre son image face à des rumeurs diffamatoires.
- Option C : Parce qu'il conteste un résultat électoral.
- Option D : Parce qu'il ne veut pas que la vérité soit connue.

I.2.2. (0,5 p.) Quels types de preuves seront présentées par les demandeurs ?

- Option A : Des enregistrements.
- Option B : Des documents administratifs.
- Option C : Tout type de preuves.
- Option D : Des vidéos diffusées sur Internet.

I.2.3. (0,5 p.) Quelle est l'origine de l'infox concernant la femme du président français ?

- Option A : Elle est apparue aux États-Unis en 2025.
- Option B : Elle provient d'un livre publié en 2024.
- Option C : Elle a été inventée par des journalistes français en 2017.
- Option D : Elle a commencé à circuler en France depuis la première élection d'Emmanuel Macron.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.): Pourquoi l'avocat de la famille considère-t-il cette procédure comme une étape difficile mais nécessaire pour les Macron ?

I.3.2. (1 p.): Comment Candace Owens a-t-elle contribué à la diffusion des rumeurs sur Brigitte Macron ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

- II.1. (0,5 p.) Mettez la phrase au singulier : « Des témoignages d'experts seront également présentés ».
- II.2. (0,5 p.) Trouvez dans le texte un synonyme du mot : « façon ».
- II.3. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « Les plaignants vont également présenter des photographies de Brigitte ».
- II.4. (0,5 p.) Mettez le verbe au passé composé : « Mais le couple veut 'mettre fin à ces mensonges une bonne fois pour toutes' ».
- II.5. (0,5 p.) Trouvez le mot correspondant à cette définition : « Résultats supérieurs à ceux obtenus antérieurement ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous, faites une rédaction de 120 à 150 mots :

- Sujet 1. Quels sont les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux ? Argumentez votre réponse.
- Sujet 2. Quels influenceurs ou quelles influenceuses connaissez-vous ? Racontez votre expérience.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque I (Comprensión y expresión escritas), un bloque II (Competencia lingüística) y un bloque III (Expresión escrita). Sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten de la siguiente manera: Comprensión y expresión escritas (de 0 a 5 puntos), Competencia lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión escrita (de 0 a 3 puntos). La comprensión supone un 50% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión escrita otro 30%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión y expresión escritas: de 0 a 5 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión escrita: de 0 a 3 puntos.

BLOQUE I: COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

Esta parte pretende comprobar la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 5 puntos y comprende a su vez tres apartados

Le couple Macron va fournir des preuves « scientifiques » que Brigitte Macron est une femme cisgenre à la justice des Etats-Unis

I.1. (1,5 puntos) Comprobar la comprensión de tres frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (VRAI/ FAUX), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

- I.1.1. (0,50 p.) **FAUX** : « Emmanuel et Brigitte Macron comptent présenter des éléments 'scientifiques' et des photos pour prouver que l'épouse du président français est une femme cisgenre » / « Les plaignants vont également présenter des photographies de Brigitte Macron. »
- I.1.2. (0,50 p.) **VRAI** : « Le couple présidentiel a engagé cet été des poursuites contre la podasteuse d'extrême droite Candace Owens pour avoir propagé et exploité les rumeurs qui circulent sur Internet selon lesquelles Brigitte Macron serait une femme transgenre ».
- I.1.3. (0,50 p.) **FAUX** : « de l'influenceuse à ses millions d'abonnés ».

I.2. (1,5 puntos) Elegir la respuesta correcta entre 4 opciones. La solución correcta no es una frase extraída literalmente del texto.

- I.2.1. (0,5 p.) **Option B** : Parce qu'il souhaite défendre son image face à des rumeurs diffamatoires.
- I.2.2. (0,5 p.) **Option C** : Tout type de preuves.
- I.2.3. (0,5 p.) **Option D** : Elle a commencé à circuler en France depuis la première élection d'Emmanuel Macron.

I.3. (2 puntos) Contestar a las preguntas con sus propias palabras, sin copiar del texto. Ejemplo de respuesta:

- I.3.1. (1 p.): « C'est une situation compliquée pour la famille où il y aura une souffrance et parce qu'ils ont la volonté de faire face définitivement aux mensonges ».

I.3.2. (1 p.): « Elle a diffusé ses rumeurs à travers plusieurs vidéos et un livre sur la vie de la femme du président ».

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cinco preguntas contextualizadas.

II.1. (0,5 p.): « **Un témoignage d'expert sera également présenté** ».

II.2. (0,5 p.): « **manière** ».

II.3. (0,5 p.): « Les plaignants vont également **en** présenter ».

II.4. (0,5 p.): « Mais le couple **a voulu** « mettre fin à ces mensonges une bonne fois pour toutes ».

II.5. (0,5 p.): « **records** ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una composición de 120 a 150 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 3 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 1,5 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 1,5 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La extensión estará entre 120 y 150 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

Instrucciones:	a) Duración: 1 hora y 30 minutos. b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara. c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico. d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración. e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.
-----------------------	--

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE I. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 points)

Quand l'apprentissage vire au cauchemar

Un travail à plein temps, des cours et des examens en plus, une pression professionnelle parfois lourde, le tout quand on sort à peine de l'école obligatoire : les nombreux jeunes apprentis se plaignent de stress et d'épuisement au travail, selon une enquête du syndicat Unia. Le système suisse de l'apprentissage est reconnu comme étant l'un des plus efficaces au monde.

Mais pour les apprentis, tout n'est pas rose. Pour la première fois, une enquête menée par le syndicat Unia s'est penchée sur la qualité de la formation telle qu'elle est ressentie par les jeunes.

La plupart des apprentis, 90 %, sont stressés sur leur place de travail. Et plus de la moitié d'entre eux, 53,2 %, sont stressés de souvent à toujours sur leur place de travail en entreprise et sur leur place de formation.

« Cela a des conséquences sur leur vie à la maison : environ deux tiers d'entre eux se disent 'souvent' à 'toujours' épuisés en dehors du travail. Et si on fait les tests de corrélation, on voit que c'est fortement lié au stress », décrit la secrétaire syndicale.

Un tiers des apprentis ne seraient en outre pas satisfaits de leur formation. En cause, le manque de vacances pour ces jeunes qui passent de 13 à 15 semaines par an, mais aussi des journées de plus de 9h par jour, des expériences de racisme, de *mobbing* ou de harcèlement sexuel.

L'enquête d'Unia présente près de 1 500 témoignages recueillis dans toute la Suisse. Parmi eux, une apprentie coiffeuse en 3^e année explique : « Il y a beaucoup de pression, des horaires très, très durs. Notre journée dure neuf heures et malheureusement, ce n'est jamais vraiment que neuf heures. Bien souvent, on dépasse les neuf heures sans congé après, ou sans être payé plus. »

Elle raconte des conditions difficiles : son patron la rabaisse et dénigre son travail. Son salaire mensuel est de 550 francs. Et on lui demande encore de drôles de services : aller faire les commissions de son patron, emmener la mère de ce dernier quelque part en voiture, faire tout ce qu'il n'a pas le temps de faire, jusqu'au ménage. Difficile de se défendre quand on est encore adolescent.

Julien Furrer, *RTS*, le 15 juin 2024 (texte adapté)

BLOQUE I : COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) Le stress des apprentis a des répercussions sur leur vie en dehors du travail.

I.1.2. (0,50 p.) Les apprentis suisses se disent majoritairement satisfaits de leur formation.

I.1.3. (0,50 p.) L'enquête d'Unia présente des témoignages recueillis en France.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Selon l'enquête du syndicat Unia, quel pourcentage des apprentis se sentent stressés sur leur lieu de travail ?

Option A : 25%

Option B : 50%

Option C : 90%

Option D : 100%

I.2.2. (0,5 p.) Quelle est l'une des principales causes du stress chez les apprentis ?

Option A : Le manque de compétences scolaires.

Option B : La discrimination et le temps de travail.

Option C : Le manque de soutien des parents.

Option D : Les difficultés à trouver un emploi après la formation.

I.2.3. (0,5 p.) Quelle expérience l'apprentie coiffeuse citée dans le texte raconte-t-elle ?

Option A : Elle est bien payée et soutenue par son patron.

Option B : Elle bénéficie d'un horaire flexible.

Option C : Elle a des journées trop longues et des tâches qui ne font pas partie de sa formation.

Option D : Elle quitte son apprentissage pour reprendre des études.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.) : Pourquoi de nombreux apprentis sont-ils stressés pendant leur formation ?

I.3.2. (1 p.) : Quelles conséquences le stress a-t-il sur la vie personnelle des apprentis ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. (0,5 p.) Mettez cette phrase au pluriel : « Une enquête menée par le syndicat s'est penchée sur la qualité ».

II.2. (0,5 p.) Remplacez les mots soulignés par un pronom : « La plupart des apprentis sont stressés sur leur place de travail ».

II.3. (0,5 p.) Trouvez dans le texte un synonyme du mot « Lieu ».

II.4. (0,5 p.) Mettez le verbe à l'imparfait : « Et si on fait les tests de corrélation ».

II.5. (0,5 p.) Trouvez dans le texte le mot correspondant à cette définition : « Personne qui est le chef ou en charge d'une entreprise ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous, faites une rédaction de 120 à 150 mots :

Sujet 1. Existe-t-il des métiers différents pour les garçons et pour les filles ? Argumentez votre réponse.

Sujet 2. Racontez vos expériences au lycée.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque I (Comprensión y expresión escritas), un bloque II (Competencia lingüística) y un bloque III (Expresión escrita). Sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten de la siguiente manera: Comprensión y expresión escritas (de 0 a 5 puntos), Competencia lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión escrita (de 0 a 3 puntos). La comprensión supone un 50% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión escrita otro 30%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión y expresión escritas: de 0 a 5 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión escrita: de 0 a 3 puntos.

BLOQUE I: COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

Esta parte pretende comprobar la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 5 puntos y comprende a su vez tres apartados

Quand l'apprentissage vire au cauchemar

I.1. (1,5 puntos) Comprobar la comprensión de tres frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (VRAI/ FAUX), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

- I.1.1. (0,50 p.) **VRAI** : « environ deux tiers d'entre eux se disent 'souvent' à 'toujours' épuisés en dehors du travail ».
- I.1.2. (0,50 p.): **FAUX** : « un tiers des apprentis ne seraient en outre pas satisfaits de leur formation ».
- I.1.3. (0,50 p.): **FAUX** : « L'enquête d'Unia présente près de 1 500 témoignages dans toute la Suisse ».

I.2. (1,5 puntos) Elegir la respuesta correcta entre 4 opciones. La solución correcta no es una frase extraída literalmente del texto.

- I.2.1. (0,5 p.) **Option C** : 90 %
- I.2.2. (0,5 p.) **Option B** : La discrimination et le temps de travail.
- I.2.3. (0,5p .) **Option C** : Elle a des journées trop longues et des tâches qui ne font pas partie de sa formation.

I.3. (2 puntos) Contestar a las preguntas con sus propias palabras, sin copiar del texto. Ejemplo de respuesta:

- I.3.1. (1 p.): « Ils doivent étudier et travailler en même temps ».
- I.3.2. (1 p.): « Les apprentis ne sont pas contents, ils sont fatigués ».

».

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cinco preguntas contextualizadas.

II.1. (0,5 p.): « **Des enquêtes menées par les syndicats se sont penchées sur les qualités** ».

II.2. (0,5 p.): « La plupart des apprentis **y** sont stressés »

II.3. (0,5 p.): « **Place** ».

II.4. (0,5 p.): « Et si on **faisait** les tests de corrélation »

II.5. (0,5 p.): « **Patron** ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una composición de 120 a 150 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 3 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 1,5 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 1,5 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La extensión estará entre 120 y 150 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.

- | | |
|-----------------------|--|
| Instrucciones: | <p>a) Duración: 1 hora y 30 minutos.</p> <p>b) Responda en francés a las preguntas, numerándolas de manera clara.</p> <p>c) No se permite el uso de diccionario, ni de ningún otro material didáctico.</p> <p>d) El valor de cada pregunta está especificado al lado de su numeración.</p> <p>e) La presentación incorrecta (tachaduras, letra ilegible, etc.) puede penalizarse hasta con un punto.</p> |
|-----------------------|--|

Este examen consta de 3 bloques (I, II y III)

El alumnado debe completar 3 bloques de preguntas: I, II y III.

- *Para responder al bloque I el alumnado deberá responder a las preguntas del texto.*
- *Para responder al bloque II el alumnado deberá contestar 4 (y solo 4) preguntas de las 5 preguntas que se ofrecen.*
- *Para responder al bloque III el alumnado deberá escribir una (y solo una) producción elegida libremente entre los dos temas propuestos.*

El alumnado debe responder en el papel entregado para la realización del examen y no en los folios que contienen los enunciados de las preguntas.

BLOQUE I. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 points)

COP 30 : LA FRANCE ET L'EUROPE DOIVENT IMPOSER LEUR LEADERSHIP CLIMATIQUE

Dix ans après la signature de l'Accord de Paris, la 30^e Conférence des Parties sur le Climat (COP30) s'ouvre à Belém, au Brésil. Malgré des avancées, les émissions mondiales de gaz à effet de serre restent trop élevées et les engagements financiers insuffisants pour freiner le changement climatique.

Le monde se réchauffe, les nations se replient et l'inaction devient complice. L'Europe n'a plus le droit d'attendre : elle doit reprendre l'initiative et imposer son modèle de puissance, une puissance qui produit, protège et prépare l'avenir, fondée sur trois piliers : industrie, souveraineté et sobriété.

Le sommet de Belém illustre les fractures d'un monde divisé, qui peine à se réinventer. Jamais aussi peu de chefs d'États n'ont annoncé faire le déplacement. Le Président de la République française n'y a fait qu'un passage de quelques heures.

Le désengagement des États-Unis de l'Accord de Paris a affaibli la dynamique collective : la Chine, premier émetteur mondial, s'est contenté d'un objectif de réduction de seulement 7 à 10 % par rapport à son pic d'émissions, cible largement en deçà de ce qui est attendu. Et l'Union européenne, en négociant à la dernière minute des objectifs affaiblis pour 2035 et 2040, donne le sentiment de reculer là où elle devrait être en première ligne.

La présidence brésilienne fait de l'adaptation au changement climatique et de son financement dans les pays du Sud une priorité stratégique. Elle affirme qu'il n'y a pas à choisir entre développement et protection de la planète : les deux doivent aller de pair.

Face à l'urgence, il est temps de relancer une véritable offensive pour l'adaptation et une transition vers la neutralité carbone réellement sociale, au Nord comme au Sud. Cela suppose de fixer un nouvel objectif de financement crédible et solidaire, et d'allier justice climatique et transferts de moyens pour les pays émergents : lutte contre la précarité énergétique, réduction des inégalités climatiques et fiscalité plus verte pour les pays développés comme la France.

À Belém, le monde devra prouver qu'il peut encore tenir la promesse des +1,5°C. Aujourd'hui, l'enjeu n'est plus de définir des objectifs, mais de choisir un modèle. Dans ce choix se joue notre possibilité de préserver notre planète et nos conditions de vie. Nous continuerons à défendre avec force ce chemin.

Place-Publique.eu, 10 novembre 2025

BLOQUE I: COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 Points)

En este bloque el alumnado deberá responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

I.1. (1,5 points) Dites si c'est VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse avec des éléments du texte.

I.1.1. (0,50 p.) L'Accord de Paris a été signé en 2015.

I.1.2. (0,50 p.) Le Président de la République française ne se rendra pas à la COP 30.

I.1.3. (0,50 p.) La Chine va réduire de 15 % son taux de pollution.

I.2. (1,5 points) Choisissez la bonne réponse parmi ces 4 options.

I.2.1. (0,5 p.) Quels sont les trois piliers sur lesquels le modèle européen est fondé ?

Option A: Les avancées, les émissions de gaz à effet de serre et les engagements financiers.

Option B: L'industrie, la souveraineté et la sobriété.

Option C: L'adaptation, la transition et la neutralité.

Option D: La précarité énergétique, la réduction des inégalités climatiques et la fiscalité plus verte.

I.2.2. (0,5 p.) Quel pays s'est retiré de l'Accord de Paris ?

Option A: La Chine

Option B: La France

Option C: Les États-Unis

Option D: Le Brésil

I.2.3. (0,5 p.) Quelle est la priorité de la présidence brésilienne ?

Option A: L'adaptation au changement climatique.

Option B: Le financement des pays du Sud.

Option C: Les deux.

Option D: Aucun des deux.

I.3. (2 points) Répondez à ces deux questions avec vos propres mots ou en reformulant une phrase du texte, sans la copier :

I.3.1. (1 p.) : Quelle doit être la position de l'Europe face au changement climatique ?

I.3.2. (1 p.) : Qu'a pu négocier l'Union Européenne au dernier moment ?

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 propuestas. En caso de realizar más propuestas de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

II.1. **Mettez la phrase au singulier** : « Malgré des avancées, les émissions mondiales de gaz à effet de serre restent trop élevées ».

II.2. **Cherchez les mots qui correspondent aux définitions suivantes** : « qui ne sont pas suffisants » ; « corps céleste de forme sphérique qui tourne autour du Soleil ou d'une étoile ».

II.3. **Cherchez dans le texte un synonyme pour les mots suivants** : « ralentir » et « croyable ».

II.4. **Conjuguez les verbes au passé composé** : « Les nations se replient et l'inaction devient complice ».

II.5. **Complétez cette phrase avec un terme de la liste de mots suivants** : A. Initiative ; B. Dynamique ; C. Cible ; D. Promesse.

« Il m'avait dit qu'il allait venir mais il n'est finalement pas venu. Il n'a pas tenu sa ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que escribir sobre UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente entre los dos que siguen.

Sur les sujets proposés ci-dessous, faites une rédaction de 120 à 150 mots :

Sujet 1. Comment préserver l'environnement ? Argumentez votre réponse.

Sujet 2. Expliquez ce que vous faites pour recycler. Donnez-en des exemples.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba cuenta con 3 bloques de preguntas: un bloque I (Comprensión y expresión escritas), un bloque II (Competencia lingüística) y un bloque III (Expresión escrita). Sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten de la siguiente manera: Comprensión y expresión escritas (de 0 a 5 puntos), Competencia lingüística (de 0 a 2 puntos) y Expresión escrita (de 0 a 3 puntos). La comprensión supone un 50% del valor total de la prueba, la competencia lingüística un 20% y la expresión escrita otro 30%. El valor de cada apartado se indica siempre al lado de su numeración. Por tanto, sobre el total de 10 puntos, los valores correspondientes se reparten así:

- Comprensión y expresión escritas: de 0 a 5 puntos.
- Competencia lingüística: de 0 a 2 puntos.
- Expresión escrita: de 0 a 3 puntos.

BLOQUE I. COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITES (5 points)

En este bloque el alumnado tendrá que responder al conjunto de preguntas (I.1, I.2 y I.3).

Esta parte pretende comprobar la comprensión de un texto escrito. Su valor total es de 5 puntos y comprende a su vez tres apartados

COP 30 : la France et l'Europe doivent imposer leur leadership climatique

I.1. (1,5 puntos) Comprobar la comprensión de tres frases, de las que ha de especificarse si son VERDADERAS o FALSAS (VRAI/ FAUX), en función de su acuerdo con el texto, del que habrá que extraer la justificación textual. Cada una de ellas se puntúa con 0,5. Así:

I.1.1. (0,50 p.) **VRAI** : « Dix ans après la signature de l'Accord de Paris ».

I.1.2. (0,50 p.) **FAUX** : « Le Président de la République française n'y a fait qu'un passage de quelques heures ».

I.1.3. (0,50 p.) **FAUX** : « la Chine, premier émetteur mondial, s'est contenté d'un objectif de réduction de seulement 7 à 10% par rapport à son pic d'émissions ».

I.2. (1,5 puntos) Elegir la respuesta correcta entre 4 opciones. La solución correcta no es una frase extraída literalmente del texto.

I.2.1. (0,5 p.) **Option B** : L'industrie, la souveraineté et la sobriété.

I.2.2. (0,5 p.) **Option C** : Les États-Unis.

I.2.3. (0,5 p.) **Option C** : Les deux.

I.3. (2 puntos) Contestar a las preguntas con sus propias palabras, sin copiar del texto. Ejemplo de respuesta:

I.3.1. (1 p.): « Face au changement climatique, l'Europe doit prendre l'initiative et s'imposer ».

I.3.2. (1 p.): « Au dernier moment, l'Union Européenne a pu négocier des objectifs plus faibles ».

BLOQUE II : COMPÉTENCE LINGUISTIQUE (2 points)

En este bloque el alumnado tendrá que elegir 4 de las 5 frases propuestas. En caso de realizar más frases de las requeridas, serán tenidas en cuenta las respondidas en primer lugar hasta alcanzar dicho número.

Esta segunda parte trata de comprobar el dominio de estructuras lingüísticas básicas del francés mediante cinco preguntas contextualizadas.

II.1. (0,5 p.): « Freiner » et « crédible ».

II.2. (0,5 p.): « Insuffisants » et « planète ».

II.3. (0,5 p.): « Malgré une avancée, l'émission mondiale de gaz à effet de serre reste trop élevée ».

II.4. (0,5 p.): « Les nations se sont repliées et l'inaction est devenue complice ».

II.5. (0,5 p.): « Promesse ».

BLOQUE III : EXPRESSION ÉCRITE [120 à 150 mots] (3 points)

En este bloque el alumnado tendrá que desarrollar UNO SOLO DE LOS TEMAS PROPUESTOS, elegido libremente de entre los dos que siguen.

Consiste en una composición de 120 a 150 palabras sobre el tema que se propone. Su valor total puede alcanzar los 3 puntos y se corregirá teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. Contenido: (hasta 1,5 puntos). Se valorará la coherencia, claridad y relación de las ideas con la cuestión tratada, así como la madurez del enfoque y el uso de un registro adecuado a la situación.

2. Corrección y precisión de la forma: (hasta 1,5 puntos). Se tendrá en cuenta la correcta construcción de las frases, lo específico y variado del vocabulario y el respeto de las normas morfosintácticas y ortográficas.

La extensión estará entre 120 y 150 palabras. Si el alumno no respeta esta extensión, será penalizado de forma proporcional.