

CENTRO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

TÍTULO MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROCIENCIAS Y BIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO

GRUPO DE INTERÉS ALUMNADO

Nº CUESTIONARIOS CUMPLIMENTADOS

5

Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

19

TASA DE PARTICIPACIÓN

26,32%

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO

MUJERES

80,00%

HOMBRES

20,00%

NS/NC

0,00%

NIVEL DE SATISFACCIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROCIENCIAS Y BIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO	MEDIA*	DESV**	TASA DE RESPUESTA
1 Las Guías Docentes del Máster.	4,00	1,41	80,00%
2 La oferta de programas de movilidad para los/as estudiantes.	5,00	ND	20,00%
3 La oferta de Prácticas externas del Máster.	4,50	0,58	80,00%
4 La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente sobre el Máster (página web y otros medios de difusión).	3,25	0,96	80,00%
5 La atención y profesionalidad del Personal de Administración y Servicios.	4,00	0,82	80,00%
6 La labor del profesorado del Máster.	4,60	0,55	100,00%
7 Las infraestructuras, instalaciones físicas y equipamiento de las aulas disponibles para el desarrollo de la enseñanza del Máster.	4,20	0,84	100,00%
8 La labor desarrollada por la Comisión Académica del Máster.	4,00	0,71	100,00%
9 La gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias del Centro de Estudios de Postgrado.	3,60	1,14	100,00%
10 En general, satisfacción global con la formación que recibes.	4,00	1,22	100,00%

*Escala utilizada para valorar los distintos ítems:1-Muy insatisfecho/a. 2-Poco satisfecho/a. 3- Ni muy ni poco/a satisfecho/a. 4-Satisfecho/a. 5- Muy satisfecho/a

**ND- No definida (debido a que sólo se dispone de un valor para la media)

Necesidades y expectativas indicadas por los/as estudiantes para la mejora del Título:

- * No cambiar las guías docentes (en relación a las convocatorias del Trabajo Fin de Máster).
- * Desarrollar las clases de una manera menos magistral y procurar una docencia que de lugar a la interacción con el/la estudiante.
- * Horarios de mañana o de tarde, están demasiado concentrados y dificultan la compatibilidad con la actividad laboral.
- * Adecuar las infraestructuras para no tener que cambiar de aula frecuentemente, el aire acondicionado/calefacción se debería poder regular.
- * Liberar de trabajo a los coordinadores/as para que puedan desempeñar mejor sus funciones de atención a los/as estudiantes.

Fuentes del Informe: Encuestas de satisfacción de los/as estudiantes con el Centro y sus títulos, período de recogida de datos 01/11/14 al 03/11/15.Datawarehouse.