

CENTRO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

TÍTULO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

GRUPO DE INTERÉS ALUMNADO

Nº CUESTIONARIOS CUMPLIMENTADOS 67

Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 266

TASA DE PARTICIPACIÓN 25,19%

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO

MUJERES 41,79%

HOMBRES 55,22%

NS/NC 2,99%

NIVEL DE SATISFACCIÓN			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	MEDIA*	DESV**	TASA DE RESPUESTA
1 Las Guías Docentes del Máster.	2,57	1,16	100,00%
2 La oferta de programas de movilidad para los/as estudiantes.	1,95	0,91	55,22%
3 La oferta de Prácticas externas del Máster.	2,70	1,44	95,52%
4 La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente sobre el Máster (página web y otros medios de difusión).	2,88	1,28	95,52%
5 La atención y profesionalidad del Personal de Administración y Servicios.	3,42	1,47	98,51%
6 La labor del profesorado del Máster.	2,64	1,24	98,51%
7 Las infraestructuras, instalaciones físicas y equipamiento de las aulas disponibles para el desarrollo de la enseñanza del Máster.	3,10	1,20	100,00%
8 La labor desarrollada por la Comisión Académica del Máster.	2,07	1,20	88,06%
9 La gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias del Centro de Estudios de Postgrado.	2,31	1,29	73,13%
<b>10 En general, satisfacción global con la formación que recibes.</b>	<b>2,40</b>	<b>1,27</b>	<b>97,01%</b>

\*Escala utilizada para valorar los distintos ítems:1-Muy insatisfecho/a. 2-Poco satisfecho/a. 3- Ni muy ni poco/a satisfecho/a. 4-Satisfecho/a. 5- Muy satisfecho/a  
\*\*ND- No definida (debido a que sólo se dispone de un valor para la media)

Necesidades y expectativas indicadas por los/as estudiantes para la mejora del Título:

- \* Elevado nivel de competencia de los/as docentes del módulo específico.
- \* Crear un módulo genérico en el que los/as docentes trabajen en centros de secundaria.
- \* Mejorar la gestión de las prácticas, anticiparse a la resolución, posibilidad de realizarlas en otras provincias.
- \* Mejorar la organización, dando a conocer desde principios de curso: el calendario, aulas, horarios; proporcionando fiabilidad en los plazos de entrega y corrección de tareas.
- \* Mejorar la ratio de alumnos por clase (masificación).
- \* Mejorar las posibilidades de elección horaria para el módulo específico.
- \* Menor número de profesores/as por asignaturas.
- \* Reducir la parte general, (repite lo visto en muchas titulaciones), adelantando el inicio de la parte específica de algunas asignaturas.
- \* Incrementar el número de docentes, la elevada carga de trabajo que reciben les impiden respetar los plazos establecidos perjudicando al alumnado.
- \* Duración inadecuada (muchos contenidos se han visto en el grado).
- \* Incrementar el número de directores/as de escuela que nos hagan partícipes de sus conocimientos.
- \* Aulas adecuadas a las técnicas de trabajo en grupo (las mesas están atornilladas al suelo, lo cual impide la adaptación al trabajo en grupo).
- \* Las asignaturas dedicadas al desarrollo de unidades didácticas han quedado obsoletas.

Fuentes del Informe: Encuestas de satisfacción de los/as estudiantes con el Centro y sus títulos, periodo de recogida de datos 01/11/14 al 03/11/15.Datawarehouse.

- \* Deberían impartirlo profesores/as con experiencia en secundaria exclusivamente y no profesores de universidades. Al ser un Máster es para el
  - \* Menos clases magistrales y más clases en la que los alumnos/as expongan.
  - \* Buena gestión y metodología, de los profesores/as de instituto.
  - \* Elevado grado de decepción con el Máster.
  - \* Mayor implicación y cercanía con el alumnado.
  - \* Mayor organización de los contenidos entre el profesorado de las especialidades del Máster.
  - \* Aumentar el contenido relacionado con FP en el módulo genérico.
  - \* Deberían alcanzarse los objetivos definidos.
  - \* Mejorar la comunicación: interna y profesor/a-estudiante.
- Debido a la falta de organización y previsión, este año han vuelto a no ofertar la especialidad de Biología, sin permitir (por decisión contradictoria, unilateral y sin argumentos) poder realizar las practicas docentes en esta especialidad habiendo cerca de 60 vacantes disponibles.
- Mejorar la planificación de la estancia para prácticas en los centros de enseñanza secundaria, en los mismos conconciertos cada cuatro años, con
- \* renovación de los mismos un año antes de su expiración, con objeto de que el alumnado del Máster no se quede desamparado por el calendario ceñido al que pueda dar lugar.
  - \* Ayudar al alumnado para posteriores incorporaciones a prácticas
  - \* Impartir contenidos más interesantes y que sean de aplicación práctica en el módulo de prácticas.
  - \* Mejorar la relación calidad-precio.
- Debería existir mayor coordinación entre los profesores/as que imparten cada clase evitando repetir contenidos, coordinar las clases prácticas y las teóricas.
- \* Muchas tareas de diferentes profesores/as.
  - \* No ha incrementado mis conocimientos.
  - \* Contenidos más concretos.
  - \* Incrementar las horas dedicadas a prácticas (parte específica) en el aula ayudaría al alumnado a estar más seguro y suelto en sus prácticas.
  - \* Debería existir una mayor preocupación por los derechos de los/as estudiantes.
  - \* Estructura en el programa y en la impartición por parte de los/as docentes (número demasiado elevado).
  - \* Más coherencia entre

Fuentes del Informe: Encuestas de satisfacción de los/as estudiantes con el Centro y sus títulos, periodo de recogida de datos 01/11/14 al 03/11/15.Datawarehouse.