

CENTRO CENTRO DE EST	TUDIOS DE POSTGRADO					
, [,		,		,		
TITULO MASTER UNIVE	ERSITARIO EN COMUNICACI	ION INTERNACION	AL, TRADUCCION E INT	ERPRETACION		
GRUPO DE INTERÉS ALUMNADO						
Nº CUESTIONAR	IOS CUMPLIMENTADOS	8				
Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS		27				
T	ASA DE PARTICIPACIÓN	29,63%				
			•		_	
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO	MUJERES	62,50%	HOMBRES	37,50%	NS/NC	0,00%

NIVEL DE SATISFACCIÓN						
MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN INTERNACIONAL, TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	MEDIA*	DESV**	TASA DE RESPUESTA			
Las Guías Docentes del Máster.	3,50	0,76	100,00%			
2 La oferta de programas de movilidad para los/as estudiantes.	2,33	1,37	75,00%			
3 La oferta de Prácticas externas del Máster.	2,25	1,28	100,00%			
La disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente sobre el Máster (página web y otros medios de difusión).	3,63	1,06	100,00%			
La atención y profesionalidad del Personal de Administración y Servicios.	3,88	0,83	100,00%			
6 La labor del profesorado del Máster.	4,25	0,46	100,00%			
, Las infraestructuras, instalaciones físicas y equipamiento de las aulas disponibles para el desarrollo de la enseñanza del Máster.	4,00	0,58	87,50%			
La labor desarrollada por la Comisión Académica del Máster.	3,43	0,98	87,50%			
La gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias del Centro de Estudios de Postgrado.	4,00	0,63	75,00%			
0 En general, satisfacción global con la formación que recibes.	3,63	0,52	100,00%			

Necesidades y expectativas indicadas por los/as estudiantes para la mejora del Título:

- Mejorar la organización a todos los niveles, sobre todo en: lo concerniente a los exámenes de recuperación, prácticas, cambios de fechas en la entrega de trabajos...
- \* Profesorado muy bueno.
- \* Actualizarlo.
- \* Mejorar la oferta de prácticas.
- \* Incrementar la información sobre las prácticas yel Trabajo Fin de Máster.
- $\ast~$  Mejorar la gestión/comunicación en el seno de la Fundación Universidad-Sociedad.

El enfoque dado al Máster (el hecho de que consista casi exclusivamente en traducción directa al español) y el modo de proceder de los profesores/as (en general: el modo de dar las clases, las expresiones idiomáticas de la lengua española, la rapidez con la que se expresan, en general el hecho de no ponerse en la piel de un hablante no nativo de español) no beneficia a los/as estudiantes extranjeros.

\* Sería recomendable incluir programas de movilidad.

Fuentes del Informe: Encuestas de satisfacción de los/as estudiantes con el Centro y sus títulos, período de recogida de datos 01/11/14 al 03/11/15.Datawarehouse.