

HACIA LA EXCELENCIA DOCENTE: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA MEJORA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR (NIVEL INICIAL).

**HACIA LA EXCELENCIA DOCENTE: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA MEJORA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR (NIVEL INICIAL) (microcredencial)**

**Eje estratégico:** Formación en metodologías docentes innovadoras y disruptivas

**Modalidad de formación:** Híbrida

**Colectivo al que se dirige:** Personal Docente e Investigador

**Plazas ofertadas:** 25

**Duración de la formación:** 16 horas

**Calendario y horario:**

- Sesiones presenciales: días 18, 20, 25 y 27 de mayo de 10:00h a 13:00 h
- Sesión online: día 2 de junio de 09:30 a 13:30 h [Aula Virtual](#)

**Lugar:** Aula de informática 102 del edificio 45

**Objetivos de la acción formativa:**

-Capacitar al PDI en el uso de herramientas digitales para diseñar contenidos didácticos innovadores y atractivos.

- Incorporar estrategias digitales que mejoren los procesos de evaluación, promoviendo la participación activa del estudiantado.

- Explorar herramientas basadas en inteligencia artificial para optimizar la creación de materiales, el análisis de datos y la personalización del aprendizaje.

- Fomentar la adopción de tecnologías educativas avanzadas para fortalecer la innovación y la calidad docente en la educación superior.

**Programa de contenidos:**

-Introducción a las herramientas digitales: Panorama general y ventajas en la docencia universitaria.

- Herramientas para la creación de contenido interactivo: Genially, Canva, Prezi, Powtoon y Piktochart.

- Inteligencia Artificial en la docencia: Aplicaciones prácticas con herramientas como ChatPDF, MidJourney, Copilot, NotebookLM, GitMind, Napkin y Algor.
- Evaluaciones dinámicas y participativas, Mapas mentales y esquemas visuales: Quizlet, Kahoot!, Mentimeter, Nearpod, Quizziz y ChatMind.

### **Planificación temporal:**

- Sesión 1 (Introducción y Herramientas Fundamentales): Introducción al curso y presentación de herramientas esenciales para creación de contenido. Ejercicios prácticos con Genial.ly, Canva, Prezi y Piktochart.
- Sesión 2 (Creación de Contenido Didáctico y Evaluación I): Enfoque en herramientas avanzadas para contenido didáctico (Powtoon, Emaze, Visme) y evaluación formativa (Nearpod, Mentimeter).
- Sesión 3 (Herramientas de Inteligencia Artificial): Introducción al uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la docencia, acompañada de una presentación de un amplio conjunto de herramientas destacadas y sus aplicaciones prácticas.
- Sesión 4 (Herramientas de Evaluación): Uso de herramientas para evaluaciones (Socrative, Kahoot!, Quizlet) y discusión sobre integración en contextos educativos reales.

### **Resultados de aprendizaje:**

Este curso está orientado al PDI que quiera incorporar herramientas digitales que transformen su manera de impartir clases. Su propósito es fomentar la innovación en la manera de elaborar cualquier tipo de material didáctico: presentaciones, evaluaciones, mapas mentales, logrando una docencia más atractiva, interactiva y eficaz.

Durante el programa, se analizarán herramientas fundamentales para la creación de contenido didáctico interactivo. Entre estas destacan Genially, Prezi, Canva, Piktochart y Powtoon, que permiten diseñar presentaciones, infografías y videos con los que abordar y explicar conceptos complejos de manera clara y visualmente atractiva. Asimismo, se incluirán plataformas destinadas a la evaluación formativa, como Nearpod, Mentimeter, Quizlet, Quizziz y Kahoot!, que favorecen la participación activa del alumnado y permiten realizar evaluaciones en tiempo real.

En esta segunda edición, se dedicará una sesión completa al análisis de herramientas de inteligencia artificial, con aplicaciones prácticas que los docentes podrán integrar de inmediato en su labor. En este apartado se incluirán herramientas como ChatPDF, NotebookLM, Gamma, Decktopus, MidJourney, Eleven Labs, Napkin, GitMind, ChatMind, Copilot y Algor, todas ellas diseñadas para ampliar las posibilidades de planificación, creación de contenido y gestión educativa.

### **Forma de participación:**

La forma de participación en la experiencia de aprendizaje de este curso será activa e interactiva. Los participantes serán alentados a involucrarse de manera proactiva en todas las actividades y ejercicios prácticos que se realicen durante las sesiones. Se fomentará el trabajo en grupos pequeños, donde los participantes podrán colaborar y compartir ideas, experiencias y soluciones. Durante las cinco sesiones, se realizarán demostraciones

prácticas de las herramientas digitales y los participantes tendrán la oportunidad de aplicar directamente lo aprendido mediante ejercicios prácticos. Se les impulsará a crear su propio contenido didáctico y realizar evaluaciones interactivas.

#### **Tipo de evaluación:**

El curso contará con una evaluación integral que abarcará diferentes aspectos del aprendizaje y la aplicación de las herramientas digitales presentadas. La evaluación se realizará de manera formativa a lo largo de las cuatro sesiones presenciales del curso y se basará en una Evaluación Práctica, a través de ejercicios y actividades prácticas durante las sesiones para que los participantes apliquen directamente lo aprendido y demuestren su habilidad en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenido didáctico y evaluación. Y una Evaluación de participación, en la que se valorará la participación activa y el compromiso de cada discente durante las sesiones, valorando su colaboración en actividades grupales, su contribución a las discusiones y debates, así como su interacción con las herramientas. Además, se evaluará el desarrollo del curso, se recopilará retroalimentación de los participantes sobre la experiencia del curso, la efectividad de las herramientas y el impacto en su práctica docente. Lo que se utilizará para mejorar futuras ediciones del curso.

**Plazo de presentación de solicitudes:** desde el 05/05/2026 al 11/05/2026

#### **Personas formadoras:**

- D.<sup>a</sup> Inmaculada Romano Pagullo

Profesora permanente laboral de la Universidad Pablo de Olavide. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Sevilla. Doctora por la Universidad Pablo de Olavide, con Premio Extraordinario de Doctorado en 2015. Ha publicado más de veinte artículos en revistas y capítulos de libros relacionados con su tesis doctoral "Propuesta de valoración de las influencias entre Educación y Economía", así como diversos materiales docentes. Es miembro de un Grupo de Investigación financiado por la Junta de Andalucía, "Métodos Cuantitativos en Empresa y Economía" (SEJ332) y de una línea de investigación del Plan Propio de la UPO. Investigadora del Centro de Investigación I cárea (área de Matemáticas). Presidenta y secretaria de la comisión de evaluación de trabajos de fin de Máster de la Universidad de la Rioja (UNIR) desde el 2017. Secretaria Provincial y Coordinadora de Olimpiadas de Sevilla de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales desde 2009. Obtuvo una Mención de Excelencia en la Docencia en el año 2023.

- D.<sup>a</sup> Eulalia Romero Palacios

Profesora acreditada por la ANECA como profesora Contratada Doctora y Universidad Privada. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Sevilla (US). Doctora por la Universidad Pablo de Olavide (UPO) con Mención de Excelencia y Premio Extraordinario de Doctorado, imparto clases en la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2001/2002. Ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales. Miembro del Grupo de Investigación financiado por la Junta de Andalucía, "Métodos Cuantitativos en Empresa y Economía" (SEJ-332), de una línea de investigación del Plan Propio de la UPO e

investigadora

del Centro de Investigación Icórea (área de Matemáticas). Poseedora del título de Experto Universitario en Innovación Docente en Educación Superior desde 2007. Ha realizado más de una veintena de cursos, coordinando y participando en más de una decena de proyectos de innovación docente. Evaluadora de la DEVA ha participado como evaluadora académica en numerosos proyectos de innovación de diferentes universidades públicas andaluzas. En el curso 2021/2022 obtuvo el reconocimiento a la Excelencia Docente en el programar DOCENTIA. Autora de numerosas publicaciones docentes publicadas en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales de prestigio.

- D.<sup>a</sup> Ana María Martín Caraballo

Profesora acreditada por la ANECA como profesora Contratada Doctora y Universidad Privada. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Sevilla (US). Doctora por la Universidad Pablo de Olavide (UPO) con Mención de Excelencia, imparte clases en la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2001/2002, anteriormente fue docente en la Escuela Universitaria de Osuna, centro adscrito a la Universidad de Sevilla. Como docente a participado como invitada en seminarios de formación e innovación en la Universidad de Córdoba y en la de Sevilla invitada por las facultades de Empresa y la de Derecho de la Universidad de Córdoba y por los departamentos de Economía Aplicada III y de Economía Financiera de la Universidad de Sevilla.

Ha sido docente en un curso de doctorado en Estadística en Mozambique que imparte allí la Universidad Complutense de Madrid.

Por otra parte, participa en el Aula de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2009.

Respecto a publicaciones docentes tiene publicados más de 30 trabajos en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales en el primer cuartil de las mejores de ellas.

En el curso 2020/2021 obtuvo el certificado del programa DOCENTIA con calificación de EXCELENTE y mención pública de ésta. Realiza cada año diversos cursos de actualización docente y posee el título de Experto Universitario en Innovación Docente en Educación Superior desde 2007.

Desde el curso 2009/2010 es coordinadora en Andalucía Occidental del proyecto Estalmat que pertenece a la Real Academia de Ciencias Físicas, Químicas y Exactas a nivel nacional. Ha formado parte como investigadora en varios proyectos tanto a nivel autonómico, nacional como internacional.

- D. Ángel Francisco Tenorio Villalón

Profesor Titular de la Universidad Pablo de Olavide desde 2012, con tres sexenios de investigación y un sexenio de transferencia. Autor de más de un centenar de publicaciones que abordan, entre otras materias, la teoría de Lie, la teoría de grafos y su relación con las álgebras no asociativas, el álgebra computacional, la aplicación de las teorías de Lie y de grafos a problemas económicos, la didáctica y la historia de la Matemática. Actualmente investiga el tratamiento algorítmico y computacional de problemas tanto teóricos como aplicados. En el caso de los primeros, ha publicado en revistas Q1 y Q2 varios trabajos acerca de la relación entre la teoría de grafos y diversos casos de álgebra no asociativas (generalizaciones de la Teoría de Lie); en el segundo caso, trabaja con otros colegas en la localización de estacionamientos de mercancías peligrosas por medio de la modelización mediante grafos de este problema, habiéndose ya publicado algunos resultados preliminares.