

## **CHATGPT Y HERRAMIENTAS IA PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS: TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN PERSONALIZADAS**

### **CHATGPT Y HERRAMIENTAS IA PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS: TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN PERSONALIZADAS**

**(microcredencial)**

**Eje estratégico:** Formación en competencias digitales para la docencia y la investigación

**Modalidad de formación:** Virtual

**Colectivo al que se dirige:** Personal docente e investigador

#### **Requisitos:**

Se recomienda haber superado previamente la microcredencial “ChatGPT para Docentes Universitarios: IA para Personalizar y Optimizar el Aprendizaje”, ya que esta propuesta parte de los conocimientos fundamentales sobre inteligencia artificial generativa aplicados a la docencia universitaria.

Esta nueva microcredencial amplía y profundiza en esos contenidos, centrándose en la tutoría, la evaluación formativa automatizada y el diseño de asistentes virtuales como copilotos docentes. No obstante, también podrán seguirla docentes sin haber cursado la anterior, siempre que posean competencias digitales básicas y estén familiarizados con el uso general de plataformas educativas y tecnologías emergentes.

**Plazas ofertadas:** 50

**Duración estimada de la formación:** 50 horas

**Calendario:** seguimiento asíncrono de los contenidos y las actividades propuestas en el aula virtual.

**Lugar:** [Aula Virtual](#)

#### **Objetivos de la acción formativa:**

Objetivos de aprendizaje: - Optimizar la tutoría académica mediante IA generativa.

- Personalizar el feedback a los estudiantes de forma eficiente y automatizada.

- Diseñar evaluaciones formativas con retroalimentación inmediata.

- Crear asistentes virtuales que funcionen 24/7 como copilotos docentes.

- Integrar herramientas complementarias (POE, Gemini, NotebookLM) para reforzar la accesibilidad y la calidad tutorial.

Para reforzar el diseño de esta microcredencial, se han recopilado las opiniones y sugerencias de los docentes que participaron en la primera edición del curso “ChatGPT para Docentes Universitarios: IA para Personalizar y Optimizar el Aprendizaje” y respaldan esta segunda fase formativa. Sus aportaciones —centradas en la aplicabilidad, la flexibilidad y el impacto real de las herramientas de IA generativa en la tutoría universitaria— están recogidas en el siguiente formulario de Google Docs:

[https://docs.google.com/document/d/1S6EjpU\\_0KmTHG-gpKjrmedm8pTEQ0nt6YgpWGEybx\\_E/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1S6EjpU_0KmTHG-gpKjrmedm8pTEQ0nt6YgpWGEybx_E/edit?usp=sharing)

### **Programa de contenidos:**

Módulo 1 | Introducción a la Tutoría Digital con IA

Módulo 2 | Diseño de Retroalimentación Personalizada

Módulo 3 | Evaluaciones Formativas Automatizadas

Módulo 4 | Seguimiento del Progreso y Alertas Tempranas

Módulo 5 | Creación de GPTs y Copilotos Virtuales para Tutoría 24/7

Módulo 6 | Chatbots de FAQs para Soporte en Foros

Módulo 7 | Producción de Audios y Podcasts Didácticos

Módulo 8 | Ética y Calidad en la Tutoría Asistida por IA

Formato: 100 % online y asincrónico, con sesiones teóricas y prácticas en cada módulo, adaptables al ritmo y disponibilidad de los docentes.

### **Actividades que incluye la formación:**

El programa de contenidos se organiza en ocho módulos, con un total de 50 horas (25 h de aprendizaje autónomo + 25 h de práctica):

Módulo 1: Introducción a la Tutoría Digital con IA (5 h: 2,5 h de aprendizaje autónomo + 2,5 h práctica):

### **Resultados de aprendizaje:**

Al finalizar la microcredencial, el profesorado participante será capaz de:

- Aplicar herramientas de IA generativa (ChatGPT, POE, Gemini y NotebookLM) para diseñar y ejecutar procesos de tutoría digital personalizados.
- Construir y optimizar prompts que generen retroalimentación formativa adaptada a diferentes niveles de rendimiento académico.
- Desarrollar evaluaciones automatizadas (preguntas tipo test y abiertas) alineadas con competencias y resultados de aprendizaje, incluyendo la elaboración de rúbricas y matrices de alineamiento.
- Implementar sistemas de seguimiento y alertas tempranas mediante flujos de datos simulados, clasificando el riesgo académico y redactando mensajes preventivos efectivos.

- Configurar copilotos virtuales 24/7, tanto en ChatGPT Plus como en alternativas gratuitas (POE y Gemini), cargando materiales docentes y ajustando su comportamiento para un acompañamiento continuo.
- Diseñar e implementar chatbots de FAQs para foros y espacios virtuales, definiendo ámbitos, límites y estrategias de mantenimiento.
- Crear guiones y producciones de audio (podcasts didácticos) a partir de guías docentes y materiales de las asignaturas, garantizando su accesibilidad y coherencia pedagógica.
- Formular y aplicar un marco ético de uso de IA en la tutoría, incluyendo la redacción de una declaración responsable y el diseño de un plan de supervisión humana que asegure la calidad de las interacciones.

#### **Tipo de evaluación:**

La evaluación es continua y se articula mediante la entrega y valoración de las actividades prácticas de cada módulo; cada tarea se califica según su complejidad y el tiempo dedicado, de modo que se alcance el equivalente a 5 ECTS (50 horas).

**Plazo de presentación de solicitudes:** Abierto de forma permanente. Una vez admitida la solicitud en el portal de formación, se activará el acceso al curso a través del Aula Virtual.

#### **Personas formadoras:**

##### D. Rubén Perez Chacón

Ph.D., Profesor Asociado de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad Pablo de Olavide, acreditado como Profesor Contratado Doctor, donde ejerce como docente desde 2016. Especializado en Inteligencia Artificial —área en la que obtuvo su doctorado—, imparte clases en los grados de Ingeniería Informática en Sistemas de Información, Biotecnología, Derecho y Criminología, cubriendo materias como Programación, Algoritmia e Informática Forense.

Especialista en docencia online, ha impartido docencia en el Máster en Ciberseguridad en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, España) y colaborado en la Maestría en Analítica de Datos de la Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

En investigación, colabora con el Data Science & Big Data Research Lab de la UPO, donde desarrolla y optimiza algoritmos de Machine Learning aplicados al análisis masivo de datos. Ha publicado seis artículos en revistas JCR y presentado sus resultados en varios congresos internacionales en el ámbito de la Inteligencia Artificial.

##### D. Gualberto Asencio Cortés

Profesor Titular de Universidad del área de Lenguajes y Sistemas Informáticos en la Universidad Pablo de Olavide. Ingeniero en Informática (Univ. de Sevilla), Máster en Ingeniería y Tecnología del Software (Univ. de Sevilla), Doctorado (Univ. Pablo de Olavide, UPO) y Máster Ejecutivo en Innovación (EOI). Director Académico del Grado de Ingeniería Informática en Sistemas de Información en la UPO. Organizador y ponente de jornadas de uso de la IA en docencia universitaria mediante ChatGPT y otras herramientas IA.

##### D.ª Angela del Robledo Troncoso García

La Dra. Ángela R. Troncoso García es investigadora postdoctoral en la Universidad Pablo de Olavide, con una sólida formación en Inteligencia Artificial culminada con un doctorado defendido el año pasado.

Activa en la innovación educativa, participa en proyectos de innovación docente y cuenta con una publicación en este ámbito. En el campo de la investigación, colabora en proyectos nacionales e internacionales, destacando su participación en el proyecto Artificial Intelligence for Universities (AI4Uni) (Código: 2024-1-PL01-KA220-HED-000250324), enfocado en estudiar y analizar el uso de la IA en universidades europeas. Además, su producción científica incluye diversas publicaciones en revistas de alto impacto y presentaciones en congresos internacionales.

#### D. José Francisco Torres Maldonado

El profesor José Fco. Torres Maldonado es Profesor Titular de Universidad en el área de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad Pablo de Olavide. Imparte docencia en el Grado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información, así como en el Máster en Ingeniería Informática o el Máster en Neurociencia Computacional. Además, colabora como profesor externo en la Universidad Nacional de Educación a Distancia o en el Instituto Politécnico de Beja, en Portugal.

Doctor en Informática por la Universidad Pablo de Olavide desde 2022, obtuvo el premio extraordinario de doctorado por su tesis enfocada en el desarrollo de modelos de Deep Learning para la predicción de series temporales en entornos Big Data.