

CHATGPT PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS: IA PARA PERSONALIZAR Y OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE

CHATGPT PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS: IA PARA PERSONALIZAR Y OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE (microcredencial)

Eje estratégico: Formación en competencias digitales para la docencia y la investigación

Modalidad de formación: Virtual

Colectivo al que se dirige: Personal docente e investigador

Requisitos: No se requieren conocimientos previos sobre inteligencia artificial ni experiencia técnica en el uso de herramientas de IA. Se recomienda tener competencias básicas en el manejo de plataformas digitales educativas (p. ej., Blackboard, Moodle).

Duración estimada de la formación: 25 horas

Calendario y horario:

Seguimiento asíncrono de los contenidos y las actividades propuestas en el aula virtual.

Lugar: [Aula Virtual](#)

Objetivos de la acción formativa:

1. Introducir los conceptos fundamentales de la inteligencia artificial (IA) y su aplicación en la educación, proporcionando a los docentes una comprensión sólida de cómo la IA está transformando el ámbito educativo.
2. Familiarizar a los participantes con el uso básico de ChatGPT, permitiéndoles interactuar con esta herramienta y comprender sus funcionalidades y limitaciones.
3. Desarrollar habilidades para diseñar prompts efectivos y crear actividades educativas utilizando ChatGPT, facilitando la generación de contenidos y evaluaciones adaptadas a sus asignaturas.
4. Explorar técnicas para personalizar el aprendizaje con ChatGPT, adaptando contenidos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar la experiencia educativa.
5. Reflexionar sobre las implicaciones éticas y legales del uso de la IA en la docencia universitaria, promoviendo una práctica responsable y consciente de las normativas vigentes.

Programa de contenidos:

Módulo 1: Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación

Objetivo: Introducir los conceptos básicos de la inteligencia artificial y su aplicación en el ámbito educativo.

Contenidos:

1. Introducción a la IA:
 - 1.1. Definición y evolución histórica.
 - 1.2. Tipos de inteligencia artificial.
2. Aplicaciones de la IA en la educación:
 - 2.1. Personalización del aprendizaje.
 - 2.2. Automatización de tareas educativas.
 - 2.3. Mejora de la inclusión educativa.
3. Referencias al Estudio sobre la Adopción de la IA de la Comisión Europea (2024):
 - 3.1. Tendencias actuales y futuras en la educación asistida por IA.

Módulo 2: Introducción Práctica a ChatGPT

Objetivo: Familiarizar a los docentes con ChatGPT y sus funcionalidades básicas sin solapar con los conceptos de IA general.

Contenidos:

1. ¿Qué es ChatGPT?
 - 1.1. Origen y desarrollo específico de ChatGPT.
 - 1.2. Diferencias entre ChatGPT y otros modelos de lenguaje.
2. Uso básico de ChatGPT:
 - 2.1. Registro y acceso a la plataforma.
 - 2.2. Navegación por la interfaz y configuración inicial.
3. Interacciones iniciales:
 - 3.1. Ejercicios prácticos de consultas simples.
 - 3.2. Limitaciones y consideraciones al utilizar ChatGPT.

Módulo 3: Creación de Prompts Efectivos para la Docencia

Objetivo: Desarrollar habilidades para diseñar prompts claros y efectivos sin repetir contenidos sobre el uso básico de ChatGPT.

Contenidos:

1. Concepto de Prompt:
 - 1.1. Definición y importancia en la interacción con ChatGPT.
2. Elementos de un prompt efectivo:
 - 2.1. Claridad, contexto y especificidad.
3. Diseño de prompts para actividades educativas:
 - 3.1. Ejemplos específicos por área de conocimiento.
 - 3.2. Buenas prácticas y errores comunes a evitar.

Módulo 4: Personalización del Aprendizaje con ChatGPT

Objetivo: Explorar técnicas para adaptar contenidos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Contenidos:

1. Adaptación de contenidos:

- 1.1. Uso de ChatGPT para modificar el nivel de dificultad.
- 1.2. Generación de explicaciones alternativas y ejemplos personalizados.

2. Creación de evaluaciones personalizadas:

Diseñar preguntas y ejercicios adaptados a diferentes niveles de competencia.

3. Inclusión educativa:

- 3.1. Estrategias para atender a la diversidad en el aula.
- 3.2. Referencias al Estudio sobre la Adopción de la IA en términos de inclusión.

Módulo 5: Ética y Legalidad en el Uso de la IA en la Docencia

Objetivo: Reflexionar sobre las consideraciones éticas y legales asociadas al uso de ChatGPT y la IA en general en contextos educativos.

Contenidos:

1. Análisis crítico del uso de IA:

- 1.1. Privacidad y protección de datos.
- 1.2. Sesgos y equidad en la IA.

2. Regulaciones y normativas:

- 2.2. Legislación vigente sobre el uso de IA en educación.
- 2.3. Derechos de autor y propiedad intelectual.

3. Buenas prácticas éticas:

- 3.1. Transparencia en el uso de herramientas de IA.
- 3.1. Consentimiento informado y respeto a los estudiantes.

4. Estudio de caso:

4.1. Análisis del vídeo "ChatGPT: ¿La UPO bajo la lupa de la IA?" y discusión de puntos clave.

Actividades que incluye la formación:

•Módulo 1: Fundamentos de la Inteligencia Artificial en la Educación

Actividad 1.1: Analizar el impacto de la IA en la enseñanza y el aprendizaje universitario

Descripción: Los docentes reflexionarán sobre cómo la inteligencia artificial puede transformar la educación superior. Deberán escribir un ensayo de 300 a 500 palabras en el que:

- a)Analicen al menos dos formas en que la IA influye en la enseñanza y el aprendizaje en su contexto universitario.
- b)Discutan los beneficios potenciales y los posibles desafíos o limitaciones.
- c)Reflexionen sobre su disposición para integrar la IA en su práctica docente y los pasos a seguir para hacerlo.

•Módulo 2: Introducción Práctica a ChatGPT

Actividad 2.1: Identificar aplicaciones iniciales de ChatGPT en su área docente

Descripción: Los docentes explorarán las funcionalidades básicas de ChatGPT y pensarán en aplicaciones prácticas para sus asignaturas. Deberán:

- a) Interactuar con ChatGPT realizando consultas relacionadas con temas avanzados de su disciplina.
- b) Elaborar una lista de al menos tres aplicaciones posibles de ChatGPT en su área docente.
- c) Para cada aplicación, describir:

- Detalles de la aplicación.
- Cómo se implementaría en la práctica.
- Beneficios esperados para los estudiantes y para el docente.

• Módulo 3: Creación de Prompts efectivos para la Docencia

Actividad 3.1: Crear un prompt personalizado y explicar su utilidad

Descripción: Los docentes aprenderán a diseñar prompts efectivos para obtener respuestas útiles de ChatGPT en contextos académicos avanzados. Deberán:

- a) Seleccionar un tema avanzado o relevante en su disciplina.
- b) Redactar un prompt detallado y específico que solicite un análisis profundo o síntesis de ideas complejas.
- c) Probar el prompt en ChatGPT y evaluar la calidad de la respuesta.
- d) Escribir un breve informe que incluya:
 - El prompt creado.
 - La respuesta obtenida.
 - Cómo este recurso apoyará su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

• Módulo 4: Personalización del Aprendizaje con ChatGPT

Actividad 4.1: Diseñar una actividad personalizada para un perfil específico de estudiante

Descripción: Los participantes crearán una actividad educativa utilizando ChatGPT, adaptada a las necesidades de un grupo específico de estudiantes universitarios. Deberán:

- a) Identificar un perfil de estudiante con características específicas (e.g., estudiantes internacionales, con altas capacidades, de primer año, de posgrado).
- b) Describir una actividad que utilice ChatGPT para atender las necesidades del grupo, incluyendo:
 - Objetivos de aprendizaje claros.
 - Implementación detallada.
 - Instrucciones para los estudiantes.
 - Explicar cómo la actividad está personalizada y los beneficios esperados en términos de aprendizaje y participación.

• Módulo 5: Ética y Legalidad en el Uso de la IA en la Docencia

Actividad 5.1: Análisis y resolución de casos prácticos éticos en el uso de IA

Descripción: Los docentes analizarán casos que presentan dilemas éticos relacionados con la IA en la educación superior. Deberán:

- a) Seleccionar un caso práctico proporcionado.
- b) Identificar los problemas éticos y legales presentes.
- c) Desarrollar estrategias para abordarlos, justificando sus propuestas basadas en principios éticos, legislación vigente y políticas universitarias.
- d) Redactar un informe estructurado que incluya:
 - Resumen del caso.
 - Análisis detallado de los problemas.
 - Soluciones propuestas y su justificación.

Actividad final: Los docentes diseñarán una propuesta práctica que aplique ChatGPT para mejorar un aspecto específico de su asignatura universitaria, integrando lo aprendido en el curso. Deberán identificar una necesidad en su práctica docente, crear una actividad o recurso utilizando ChatGPT.

Metodología

La microcredencial se imparte en modalidad online asíncrona a través de la plataforma Blackboard Collaborate, ofreciendo flexibilidad para que los docentes universitarios puedan acceder a los contenidos y actividades según su disponibilidad.

•Estrategias de aprendizaje

- 1.Aprendizaje autónomo: Los participantes gestionan su tiempo y ritmo de estudio, fomentando la autonomía y responsabilidad en su formación.
- 2.Enfoque práctico y aplicado: Las actividades están diseñadas para aplicar inmediatamente los conceptos aprendidos a la práctica docente universitaria.
- 3.Reflexión crítica: Se promueve la reflexión sobre el impacto de la IA en la educación y las implicaciones éticas y legales de su uso.
- 4.Evaluación continua: A través de tests y actividades prácticas al final de cada módulo, facilitando la consolidación del aprendizaje y el seguimiento del progreso.

•Recursos y materiales

- 1.Videos pregrabados: Lecciones teóricas y demostraciones prácticas que pueden visualizarse en cualquier momento.
- 2.Lecturas y materiales de apoyo: Documentos y enlaces para profundizar en los temas tratados.
- 3.Guías prácticas en PDF: Instrucciones detalladas para realizar actividades y utilizar herramientas específicas.
- 4.Foros de discusión: Espacios para intercambiar ideas, compartir experiencias y resolver dudas con compañeros y tutores.

•Soporte y seguimiento

- 1.Tutorías y asesoramiento: Disponibilidad del tutor para orientar y apoyar a los participantes a lo largo del curso.

2.Comunidad de aprendizaje: Interacción entre participantes para enriquecer la experiencia educativa mediante el intercambio de ideas y buenas prácticas.

- Duración y organización del tiempo

- Total de 2,5 ECTS (25 horas):

a)1,25 ECTS Teóricos (12,5 horas): Comprensión de conceptos y teorías.

b)1,25 ECTS Prácticos (12,5 horas): Aplicación práctica y desarrollo de habilidades.

c)Calendario Flexible: Se proporciona un cronograma sugerido para organizar el tiempo y cumplir con las fechas de evaluación.

- Modalidad de Evaluación

1.Tests de conocimiento: Cuestionarios al final de cada módulo para evaluar la comprensión teórica.

2.Actividades prácticas: Ejercicios que implican el uso de ChatGPT y la aplicación de lo aprendido.

3. Actividad final integradora: Proyecto práctico que requiere diseñar una propuesta para mejorar la docencia con ChatGPT.

Resultados de aprendizaje:

1. Comprender y explicar los fundamentos de la inteligencia artificial y sus aplicaciones en la educación, identificando oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

2. Utilizar ChatGPT de manera efectiva en su práctica docente, realizando interacciones básicas y comprendiendo cómo esta herramienta puede apoyar sus actividades educativas.

3. Diseñar y aplicar prompts claros y efectivos, creando actividades y evaluaciones que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y fomenten la participación.

4. Personalizar contenidos y actividades educativas utilizando ChatGPT, adaptándolos a diferentes niveles y necesidades de los estudiantes para fomentar una educación inclusiva y personalizada.

Identificar y abordar las consideraciones éticas y legales asociadas al uso de la IA en la docencia, implementando buenas prácticas que respeten la privacidad, la equidad y cumplan con la legislación vigente.

Tipo de evaluación:

Tipo test y práctica

Plazo de presentación de solicitudes:

Abierto de forma permanente. Una vez admitida la solicitud en el portal de formación, se activará el acceso al curso a través del Aula Virtual.

Personas formadoras:

D. Rubén Pérez Chacón

Prof. Rubén Pérez Chacón, Ph.D., es profesor asociado de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad Pablo de Olavide, acreditado como Profesor Contratado Doctor, donde ejerce como docente desde 2016. Especializado en Inteligencia Artificial, área en la que obtuvo su doctorado, imparte clases en los grados de Ingeniería Informática en Sistemas de Información, Biotecnología, Derecho y Criminología, cubriendo temas como Programación, Algorítmica e Informática Forense. Colabora con el Data Science & Big Data Research Lab de la UPO, investigando algoritmos avanzados de machine learning y deep learning aplicados al análisis de grandes volúmenes de datos. Ha publicado en revistas científicas de alto impacto en Inteligencia Artificial y presentado sus resultados en conferencias internacionales.

Además, lidera proyectos de modernización TI en el sector público, implementando soluciones tecnológicas personalizadas para mejorar la eficiencia y seguridad organizativa.