

## **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DISEÑO DE PROMPTS**

### INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DISEÑO DE PROMPTS

**(microcredencial)**

**Eje estratégico:** Formación en competencias digitales para la docencia y la investigación

**Modalidad de formación:** presencial

**Colectivo al que se dirige:** Personal docente e investigador

**Plazas ofertadas:** 15

**Duración estimada de la formación:** 7,5 horas

**Calendario y horario:** 10, 11 y 18 de febrero de 2026 en horario de 9.00 a 11.30 horas.

**Lugar:** EDIFICIO 45 AULA DE INFORMÁTICA 104

**Objetivos de la acción formativa:**

**Programa de contenidos:**

Este curso tiene como objetivo principal capacitar al profesorado en el uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa, con especial énfasis en el diseño efectivo de prompts. Se busca que los participantes comprendan el funcionamiento básico de los modelos de lenguaje antes comentados y cómo adaptar sus respuestas a contextos educativos. A lo largo del curso, se desarrollarán habilidades para crear actividades, recursos y evaluaciones apoyadas en IA. Además, se fomentará una reflexión crítica sobre el uso ético y responsable de estas tecnologías en el aula. El curso combina teoría, práctica y análisis de casos reales aplicados a la enseñanza.

**Actividades que incluye la formación:**

- 1.-Exploración guiada de herramientas de IA: Uso práctico de ChatGPT, Copilot y DeepSeek para conocer sus funciones básicas.
- 2.-Diseño de prompts educativos: Redacción de instrucciones efectivas para generar contenidos didácticos adaptados a distintas materias.
- 3.-Análisis de respuestas generadas: Evaluación crítica de la calidad, pertinencia y sesgos en las respuestas de la IA.
- 4.-Creación de recursos didácticos: Generación de ejercicios, rúbricas, exámenes o guías de estudio con apoyo de IA.
- 5.-Simulación de tutorías con IA: Uso de modelos de lenguaje como asistentes virtuales para resolver dudas estudiantiles.

- 6.-Diseño de actividades gamificadas: Creación de juegos o dinámicas educativas con prompts creativos.
- 7.-Adaptación de contenidos a distintos niveles: Uso de IA para simplificar o enriquecer textos según el nivel del alumnado.
- 8.-Evaluación automatizada de textos: Uso de IA para corregir redacciones o proporcionar retroalimentación formativa.
- 9.-Debate ético sobre el uso de IA: Discusión sobre los límites, riesgos y buenas prácticas en el uso educativo de estas tecnologías.
- 10.-Proyecto final integrador: Desarrollo de una propuesta didáctica completa que integre IA y prompting en una unidad o asignatura.

### **Resultados de aprendizaje:**

Un estudiante que haya completado esta microcredencial será capaz de comprender el funcionamiento básico de los modelos de lenguaje generativos y su aplicación en contextos educativos. Podrá diseñar prompts efectivos adaptados a distintas necesidades pedagógicas, crear recursos y actividades apoyadas en IA, e interpretar las respuestas generadas de forma crítica. Además, desarrollará competencias para integrar estas herramientas en su práctica docente de manera ética y responsable. El curso le permitirá innovar en la enseñanza mediante el uso estratégico de tecnologías emergentes.

### **Tipo de evaluación:**

Como evaluación final del curso, y para garantizar que el alumnado ha adquirido los resultados de aprendizaje previstos durante el curso, la evaluación se basará en la realización de una actividad práctica final, en la que el alumnado deberá aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar prompts educativos y utilizar herramientas de inteligencia artificial en un contexto real o simulado. Esta práctica será individual. Se valorará la creatividad, la adecuación pedagógica y el uso ético de la IA. Además, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones y ejercicios propuestos. La entrega final deberá realizarse en el plazo establecido tras la última sesión.

**Plazo de presentación de solicitudes: hasta el 8/02/2026**

### **Personas formadoras:**

- D<sup>a</sup>. Nieves Aquino Llinares

Doctora en Estadística por la Universidad de Jaén, Licenciada en Investigación y Técnicas de mercado y Diplomada en Estadística por la Universidad de Sevilla. Desde 2001 hasta la actualidad, como profesora contratada Doctora, forma parte del personal docente e investigador de la Universidad Pablo de Olavide (UPO). Actualmente imparte y coordina asignaturas de estadística en diversas titulaciones y másteres impartidos en la UPO. Tiene dos menciones de excelencia docente. Coautora en varios artículos JCR (ISI) y en revistas indexadas ha participado en más de 10 libros. Las líneas de investigación se centran en la aplicación de métodos estadísticos multivariantes en el área de ciencias sociales. Tiene reconocidos 2 sexenios de investigación Desde 2015 es la investigadora principal del grupo de investigación PAIDI Estudios Estadísticos y Demoscópicos Multidisciplinares.

- D<sup>a</sup>. María del Pilar Moreno Navarro

Profesora Titular del área de Estadística e Investigación Operativa en la UPO, donde se incorporó en 2003. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Málaga (1994-99) y Doctora en Matemáticas por la Universidad de Málaga (2003).

En la actualidad desarrolla su actividad docente principalmente en la titulación del Grado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información y en el Máster en Rendimiento Físico y Deportivo. Valedora convencida de la importancia de la innovación metodológica en las aulas, ha participado en numerosos cursos, proyectos y congresos nacionales e internacionales de innovación docente. Tiene tres menciones de excelencia docente, la última en el período 2017-22.

Actualmente desarrolla su labor investigadora en el grupo "Estudios Estadísticos y Demoscópicos Multidisciplinares" (PAIFQM358). Su investigación se encuadra dentro de la teoría de colas, aunque en los últimos años está enfocando su investigación a estudios demoscópicos y análisis estadísticos de la realidad socio-económica y del mercado laboral. Tiene reconocidos dos sexenios de investigación y uno de transferencia.