

ACCIÓN TUTORIAL SOBRE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COLECTIVO

"ACCIÓN TUTORIAL SOBRE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COLECTIVO "
(microcredencial)

Eje estratégico: Formación en metodologías docentes innovadoras y disruptivas

Modalidad de formación: Virtual

Colectivo al que se dirige: Personal Docente e Investigador

Plazas ofertadas: 50

Duración estimada de la formación: 10 horas

Calendario y horario:

- 9, 10, 16 y 17 de marzo de 2026
- Horario: de las 17:00 a las 19:30 horas

Lugar: [Aula Virtual UPO](#)

Objetivos de la acción formativa:

- Explicar la aplicación de la técnica docente del sistema tutorial para la realización un trabajo de investigación en equipo a realizar por los estudiantes.

Programa de contenidos:

1. Introducción a la acción tutorial
2. Modelos de tutorización
3. Competencias específicas a adquirir por los estudiantes
4. Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia
5. Estrategias de la tutoría
6. Cronograma de tareas
7. Recursos diversos
8. Registro de la tutoría
9. Ejemplos de aplicación
10. Autoevaluación de la intervención

Resultados de aprendizaje:

Los participantes deberán demostrar la adquisición de la competencia explicada mediante la realización de un ejemplo de actuación en una asignatura que impartan o puedan impartir.

Forma de participación:

Se requiere la asistencia personal para la intervención en los debates y la adquisición de competencias

Tipo de evaluación: Se calificará el proyecto de acción tutorial presentado al final del Curso

Plazo de presentación de solicitudes: Hasta el día 3 de marzo de 2026

Personas formadoras:

- D. Antonio J. Vela Sánchez
- Título de Especialista Universitario en Innovación Docente Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad Pablo de Olavide, 3 de febrero de 2009.
- Miembro de la Comisión Delegada de la Junta de Centro de la Facultad de Derecho para los Planes de Estudio y la Convergencia Europea desde el 22/4/2004 hasta el 9/1/2012.
- “Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo”, Revista de Psicodidáctica, Universidad del País Vasco, vol. 12, n.º 2, Universidad del País Vasco, Vitoria, 2007, pp. 221 y ss.; y en Papeles Salmantinos de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca, n.º 9, 2007, pp. 39 y ss.