



U N I V E R S I D A D
PABLO^o
OLAVIDE
S E V I L L A

INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

AÑO 2022

VICERRECTORADO DE ESTRATEGIA Y PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa

Índice

	<i>Página</i>
1. Introducción	3
2. Datos generales.....	5
3. Datos valorativos sobre la formación impartida	6
4. Ejecución presupuestaria.....	6
5. Conclusiones	7
6. Gráficos	7

1. Introducción

El Plan de Formación del Personal Docente e Investigador 2022 comprendía 73 acciones formativas enfocadas a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas, específicas, digitales y transversales, propias del desempeño profesional del PDI.

Se han ofertado todas las actividades previstas en la planificación aprobada por la Comisión de Formación en su sesión de 29 de noviembre de 2021, con excepción de los tres cursos agrupados bajo el epígrafe *Competencias para la docencia*, por no haberse encontrado personas formadoras para impartirlos.

Además, a lo largo del año 2022 se han realizado otras acciones formativas no incluidas inicialmente en el Plan de Formación. Son las siguientes:

CURSO	Fecha de inicio	Horas
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL B2 (1. CLUTTER AND SMART SENTENCING)	07-02-2022	10
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL B2 (2. PUNCTUATION AND HEDGING)	23-02-2022	10
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL B2 (3. SHAPE, COHESION AND COHERENCE)	16-03-2022	10
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL B2 (4. CHARACTERS AND TEMPTING TITLES)	04-04-2022	10
FORMACIÓN DE AGENTES CLAVE PARA LA PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA MACHISTA	13-10-2022	8
FORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DE EXPEDIENTES DEL PROGRAMA DOCENTIA	07-11-2022	6
FORMULACIÓN DE PROYECTOS PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	14-11-2022	12
HACIENDO MÁS ACCESIBLES TUS CURSOS CON BLACKBOARD ALLY	28-09-2022	1,5
HERRAMIENTAS PARA UN ENFOQUE EMOCIONAL Y DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	21-03-2022	8
LIMPIEZA Y TRATAMIENTO DE DATOS CON OPEN REFINE	15-11-2022	4
LOE, LOMCE, LOMLOE	28-11-2022	6
LOMCE EN ANDALUCÍA. LOMLOE A NIVEL NACIONAL	27-01-2022	2
SEGURIDAD EN LA MANIPULACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS	11-10-2022	8

En cuanto a los cursos organizados y ofertados, han tenido que cancelarse los siguientes por no haber alcanzado el número mínimo de solicitudes:

CURSO	Fecha prevista de inicio	Horas
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL C1 (1. CLUTTER AND SMART SENTENCING)	07/02/2022	10
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL C1 (2. PUNCTUATION AND HEDGING)	23/02/2022	10
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL C1 (3. SHAPE, COHESION AND COHERENCE)	16/03/2022	10
ACADEMIC WRITING STYLE, NIVEL C1 (4. CHARACTERS AND TEMPTING TITLES)	04/04/2022	10
CONTEMPORARY ISSUES: ARTICULATING ARGUMENTS IN ENGLISH	18/04/2022	10
HERRAMIENTAS PARA INTRODUCIR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA	03/11/2022	4
INICIACIÓN A MATLAB	16/09/2022	20
LA BIBLIOTECA/CRAI DE LA UPO: INSTALACIONES, SERVICIOS Y RECURSOS DE INFORMACIÓN (PDI NUEVO INGRESO)	13/10/2022	2
MARCA UPO EN REDES SOCIALES	01/04/2022	1,5
METODOLOGÍA CON DATOS OBSERVACIONALES	12/09/2022	12
PREPARACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN EN INGLÉS (NIVEL C2)	06/06/2022	45
PRESENTATIONS IN AN ACADEMIC ENVIRONMENT: FROM PREPARATION TO DELIVERY	07/11/2022	14
REGRESIÓN MULTINIVEL MEDIANTE MODELOS JERÁRQUICOS	24/10/2022	20

Además, desde el punto de vista de la gestión cabe reseñar que durante 2022 se ha puesto en funcionamiento el módulo “Formación”, integrado en UXXI-RRHH, que permite un mejor desempeño en la planificación, organización y control de las actividades formativas, al mismo tiempo que facilita las solicitudes, la descarga de los informes acreditativos de los cursos realizados y el acceso al expediente individual de formación por parte de todo el personal docente e investigador, a través del Portal de Formación.

Por último, es preciso contextualizar el desarrollo de este Plan en un año en el que la Universidad Pablo de Olavide ha aprobado tres documentos de gran trascendencia para la formación. Se trata del Reglamento de Formación del PDI, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 7 de febrero de 2022, del Plan Estratégico 2022-2024 de la Universidad Pablo de Olavide, aprobado por el Claustro el 2 de junio de 2022, y del III Plan Estratégico para la Igualdad de Género de la

Universidad Pablo de Olavide 2022-2026, aprobado por resolución rectoral de 7 de noviembre de 2022.

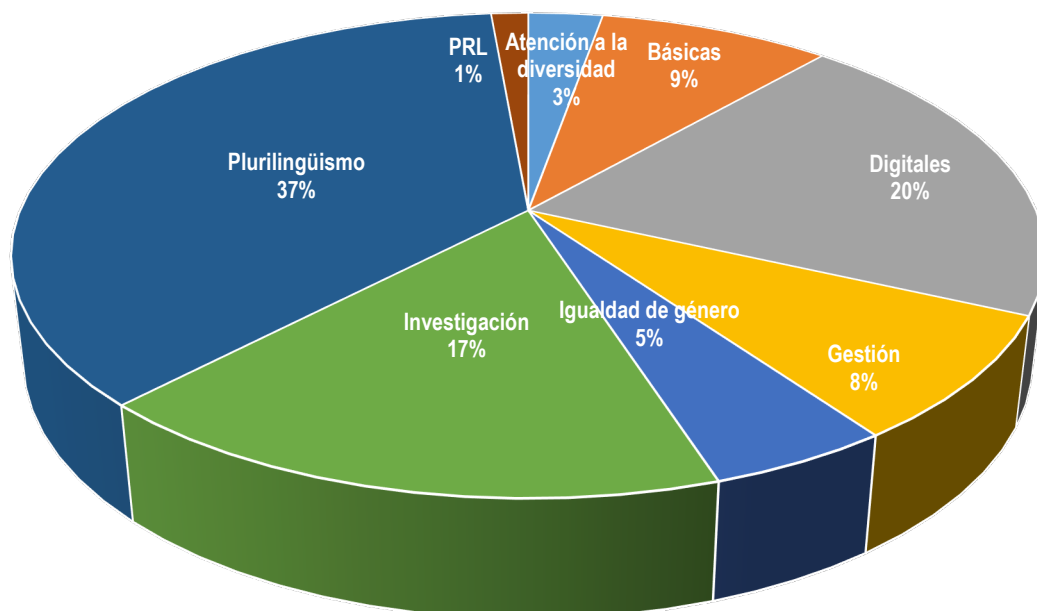
2. Datos generales

Durante el año 2022 el Área de Formación ha gestionado **68 cursos** dentro del Plan de Formación del PDI, a los que hay que añadir los cinco módulos del programa *Teaching in English*, convocado en el marco del Plan de Innovación y Desarrollo Docente y cuya superación se acredita también como formación del profesorado.

En total se ofertaron **2.306 plazas** de formación, para las que se recibieron **1.514 solicitudes** de participación, siendo todas ellas admitidas. En consecuencia, durante 2022 la oferta formativa ha podido absorber el 100% de la demanda, si bien hay que reseñar que esta ha sido un 10% inferior a la registrada en 2021, mientras que el número de plazas ofertadas se ha incrementado en un 83% con respecto al año anterior.

Se impartieron **576,5 horas** de formación, con la distribución que refleja el siguiente gráfico:

FORMACIÓN POR TIPOS DE COMPETENCIAS



Respecto al **alcance** de la formación, en cómputo individualizado finalizaron acciones formativas cumpliendo los requisitos de asistencia o aprovechamiento **404 personas** (218 mujeres y 186 hombres).

En su conjunto, las actividades organizadas tuvieron una tasa de **ocupación del 66%**, entendiéndose por tal el porcentaje de plazas ofertadas que se cubrieron con las personas admitidas a la correspondiente actividad (gráfico 1).

En cuanto a la relación entre el número de personas que iniciaron y que finalizaron cada curso de formación, de las 1.514 solicitudes admitidas solo 1.028 obtuvieron la acreditación de haberlo superado tras cumplir los requisitos establecidos en el Plan de Formación, por lo que la **tasa de abandono** ascendió a un **32%**, lo que supone cuatro puntos porcentuales más que en 2021 (gráfico 2).

3. Datos valorativos sobre la formación impartida

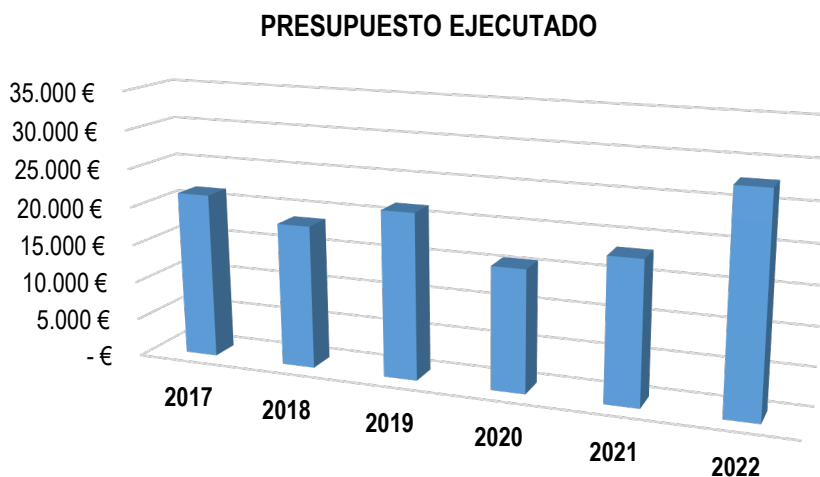
La satisfacción media con la **formación impartida** ha sido de **8,96 puntos** sobre 10, a tenor de los resultados recogidos en las encuestas, de cumplimentación voluntaria, que se remiten a la finalización de cada actividad (gráfico 3). Se trata de un resultado que mejora el obtenido en 2021 (8,69 puntos).

Por su parte, las **personas formadoras** obtienen una valoración media de **9,29 puntos** sobre 10.

4. Ejecución presupuestaria

El presupuesto aplicado en el ejercicio 2022 para el abono de las acciones formativas del personal docente e investigador ha ascendido a **27.814,11 euros**, lo que supone una **ejecución del 56%** del crédito inicialmente asignado, una proporción sensiblemente superior a la del ejercicio anterior (37%).

La evolución en términos interanuales se refleja en el gráfico reproducido a continuación:



5. Conclusiones

Durante el año 2022 se ha vuelto a una formación preferentemente presencial, aunque una parte de los cursos ha seguido ofertándose en modalidad *online* sincrónica y, en algún caso, en modalidad dual con posibilidad de seguimiento presencial y virtual simultáneamente.

Los datos referidos en los apartados anteriores, si bien tienen una lectura de conjunto positiva, especialmente en lo que se refiere a la calidad de la formación tal como ha sido percibida por las personas participantes, arrojan algunos aspectos sobre los que conviene reflexionar.

En primer lugar, la tasa de abandono se muestra como un factor muy difícil de combatir. Las personas que comunican su imposibilidad de asistir aducen como principal causa la incompatibilidad horaria con otras actividades profesionales (63%), seguida de motivos de carácter personal (20%) y enfermedad (16%).

Por otro lado, en 2022 se ha evidenciado una caída en la demanda ante la oferta formativa planteada, indicador que apunta tal vez hacia un agotamiento de, al menos, una parte de los contenidos propuestos o, tal vez, del propio modelo de acción formativa. Cabe plantearse si este modelo, organizado tradicionalmente en cursos de desarrollo sincrónico, debiera evolucionar para adaptarse a la situación descrita en el presente informe.

Esta caída de la demanda, sumada al incremento de la oferta formativa, ha tenido como resultado que dos tercios de las ediciones realizadas hayan sido impartidas para menos de veinte personas en el aula. De la unión de este hecho y la alta tasa de abandono obtenemos que, en cinco de cada seis cursos, fueron menos de veinte personas las que consiguieron terminar la formación.

En resumen, puede afirmarse que la formación del PDI en 2022 ha sido muy bien valorada y que la amplitud de la oferta ha permitido el acceso a todo el profesorado interesado, pero también que no ha tenido el alcance deseado, por lo que sería oportuno plantearse un análisis de las causas, así como actuaciones de futuro que favorezcan un mejor aprovechamiento de los recursos invertidos.

6. Gráficos

A continuación se recogen los gráficos en los que se desglosan por curso los datos relativos a la tasa de ocupación, la tasa de abandono y la valoración de la formación impartida.

GRÁFICO 1: TASA DE OCUPACIÓN

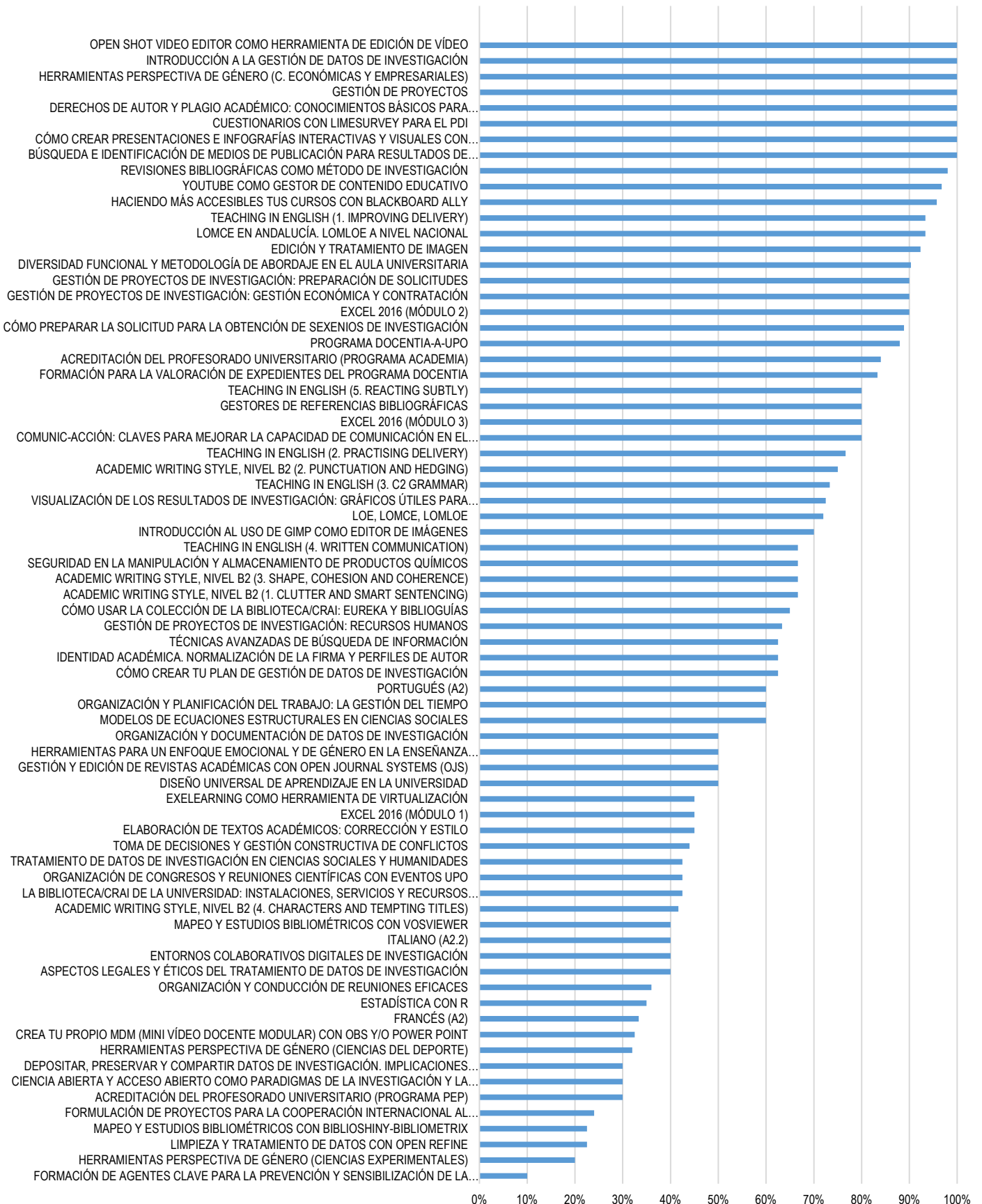


GRÁFICO 2: TASA DE ABANDONO

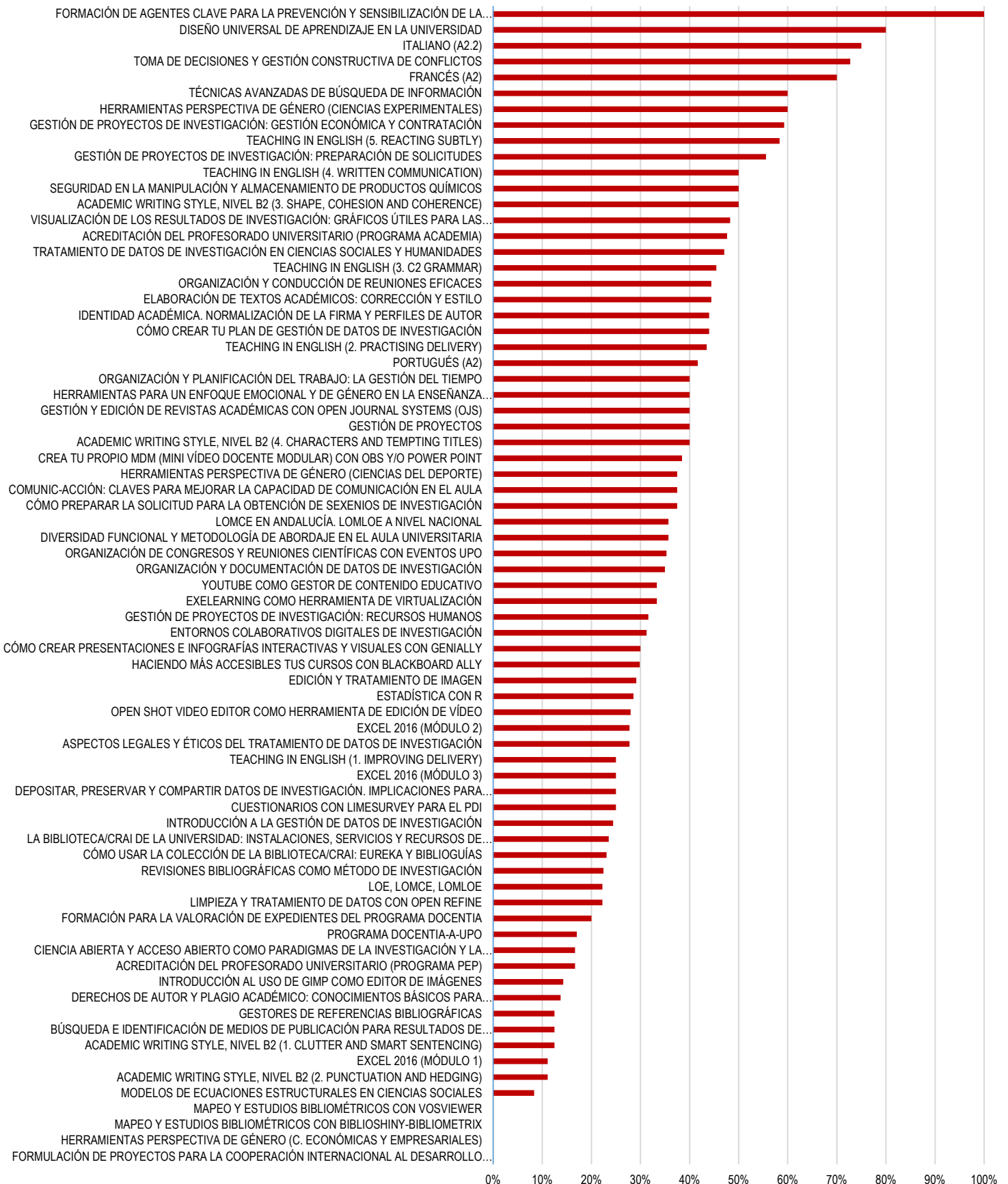


GRÁFICO 3: VALORACIÓN DE LOS CURSOS

