



U N I V E R S I D A D
PABLO^{de}
OLAVIDE
S E V I L L A

INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

AÑO 2023

Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Académica

Área de Formación e Innovación

Índice

	<i>Página</i>
1. Introducción	3
2. Datos generales.....	4
3. Datos valorativos sobre la formación impartida	6
4. Ejecución presupuestaria.....	6
5. Conclusiones	7
6. Gráficos	8

1. Introducción

Mediante Resolución de 6 de octubre de 2022, de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, por la que se determina la estructura del Consejo de Dirección y Delegaciones del Rector, y se delega el ejercicio de competencias (BOJA de 11 de octubre), la dirección de la política de formación del profesorado se encomendó al Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Académica. Agotada la vigencia del Plan de Formación 2022, este órgano impulsó en la Comisión de Formación del PDI una renovación del enfoque estratégico sobre la actividad formativa, apostando por un marco adaptado al modelo europeo de microcredenciales. Su propósito fue conseguir un conjunto estructurado de actividades basadas en resultados de aprendizaje, evaluables y apilables, ofertadas en una variedad de modalidades formativas (cursos presenciales, híbridos y en línea) para adaptarse a las necesidades y preferencias de las personas participantes.

Como resultado de esta iniciativa, la Comisión de Formación aprobó en su sesión de 12 de junio de 2023 el nuevo Plan Marco de Formación 2023-2024, organizado en torno a cinco ejes estratégicos de desarrollo y tres ejes estratégicos transversales. La oferta formativa así estructurada aprovecha la capacidad de apilamiento de las microcredenciales para promover una acreditación de alto valor, adaptada a los criterios de evaluación de las agencias de calidad, al objeto de certificar trayectorias formativas organizadas y flexibles.

Para incorporar los necesarios contenidos en cada uno de los ejes estratégicos diseñados en el Plan Marco, en los meses de junio y noviembre de 2023 se realizaron sendas convocatorias públicas para el diseño de microcredenciales destinadas a integrarse en el plan de formación del PDI, lo que ha permitido conformar una oferta, aún en proceso de consolidación, cuyo despliegue efectivo comenzó a realizarse en octubre de 2023. Esta transición entre el modelo formativo anterior y el nuevo basado en microcredenciales tuvo como consecuencia que el volumen de actividades publicadas durante el año 2023 se viera minorado con respecto a años anteriores.

Así pues, en la relación de acciones formativas impartidas durante 2023 convivieron las primeras microcredenciales junto a otras actividades promovidas por distintos órganos y servicios universitarios (Vicerrectorado de Transformación Digital, Delegación del Rector para la Calidad, Inspección de Servicios, Biblioteca/CRAI, Área de Salud y Prevención) que forman parte de su propia planificación formativa, a las que se dio soporte institucional con la gestión efectuada por parte del Área de Formación e Innovación.

2. Datos generales

Durante el año 2023 se ofertaron 35 actividades dentro del Plan de Formación del PDI, a las que hay que añadir los cinco módulos del programa *Teaching in English*, convocado en el marco del Plan de Innovación y Desarrollo Docente y cuya superación se acredita también como formación del profesorado. En conjunto se impartieron **385,5 horas** de formación.¹

Los cursos ofertados fueron los siguientes:

Título del curso	Inicio	Ediciones / Grupos	Horas	Plazas
ANIMA TUS VÍDEOS CON LA HERRAMIENTA POWTOON	27-03-2023	1	2	50
ASPECTOS LEGALES Y ÉTICOS DEL TRATAMIENTO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN	11-07-2023	1	4	40
AUDITORES INTERNOS DE SAIC BASADOS EN EL MODELO AUDIT	17-10-2023	1	20	10
BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE MEDIOS DE PUBLICACIÓN PARA RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	23-01-2023	1	4	45
CÓMO CONSTRUIR GRÁFICOS ÚTILES PARA LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS: TABLEAU Y RSTUDIO	05-06-2023	1	8	40
CÓMO CREAR TU PLAN DE GESTIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN	21-02-2023	1	4	40
CÓMO USAR LA COLECCIÓN DE LA BIBLIOTECA/CRAI: EUREKA Y BIBLIOGUÍAS	02-03-2023	2	2	40
CREA PRESENTACIONES E INFOGRAFÍAS INTERACTIVAS Y VISUALES CON GENIALLY	13-03-2023	1	3	40
CURSO PRÁCTICO DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAL INVESTIGADOR Y DOCENTE	30-05-2023	1	6,5	80
DERECHOS DE AUTOR Y PLAGIO ACADÉMICO. CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA IDENTIFICARLO Y EVITARLO	31-01-2023	1	3	45
DISEÑO Y EDICIÓN DE IMÁGENES VECTORIALES CON INKSCAPE	22-05-2023	1	4	40
EDICIÓN Y TRATAMIENTO DE IMAGEN	19-06-2023	1	2	40
EDUCAR PARA LA TRANSFORMACIÓN QUE EL MUNDO NECESITA: AGENDA 2030 Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	14-02-2023	1	12	25
ENTORNOS COLABORATIVOS DIGITALES DE INVESTIGACIÓN	08-05-2023	1	6	40

¹ La suma total de horas de formación ofertadas asciende a 387,5, pero las efectivamente impartidas se quedan en 385,5 debido a que nadie realizó el curso de *Pantallas de visualización de datos*.

Título del curso	Inicio	Ediciones / Grupos	Horas	Plazas
EVALUACIÓN DE REVISTAS ACADÉMICAS. CÓMO AFRONTAR LA EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL SELLO FECYT	26-01-2023	1	6	25
GESTORES DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15-05-2023	2	4	40
HACIENDO MÁS ACCESIBLES TUS CURSOS CON BLACKBOARD ALLY	09-03-2023	2	2	60
HERRAMIENTAS DE CONTENCIÓN EMOCIONAL EN EL AULA	13-11-2023	1	12	20
IDENTIDAD ACADÉMICA. NORMALIZACIÓN DE LA FIRMA Y PERFILES DE AUTOR	26-06-2023	1	6	40
INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN	11-04-2023	1	4	40
INTRODUCCIÓN A LOS DATOS DE ENCUESTA: PROCESAMIENTO, ANÁLISIS Y VISUALIZACIÓN	23-05-2023	1	6	40
INTRODUCCIÓN A NETSUPPORT SCHOOL	01-03-2023	6	1	140
INTRODUCCIÓN AL USO DE GIMP COMO EDITOR DE IMÁGENES	17-04-2023	1	4	40
LA BIBLIOTECA/CRAI AL SERVICIO DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN	30-10-2023	1	8	40
LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA UNIVERSIDAD	25-11-2023	1	20	40
NIVEL BÁSICO EN PREVENCIÓN RIESGOS LABORALES	08-11-2023	1	50	15
OPEN SHOT VÍDEO EDITOR COMO HERRAMIENTA DE EDICIÓN DE VÍDEO	20-02-2023	1	3	40
PANTALLAS DE VISUALIZACIÓN DE DATOS (PVDs)	12-12-2023	1	2	15
POWER BI BÁSICO	18-09-2023	1	15	3
PROGRAMA DOCENTIA-A-UPO	03-05-2023	5	4	50
SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y GESTIÓN DEL CONFLICTO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	23-01-2023	1	18	15
TEACHING IN ENGLISH (1. IMPROVING DELIVERY)	01-02-2023	2	10	24
TEACHING IN ENGLISH (2. PRACTISING DELIVERY)	13-03-2023	2	10	24
TEACHING IN ENGLISH (3. C2 GRAMMAR)	02-05-2023	2	10	24
TEACHING IN ENGLISH (4. WRITTEN COMMUNICATION)	25-09-2023	1	10	12
TEACHING IN ENGLISH (5. REACTING SUBTLY)	06-11-2023	1	10	12
TÉCNICAS AVANZADAS DE BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	14-03-2023	1	8	40
TRANSVERSALIZAR LA AGENDA 2030 EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	16-10-2023	1	15	25

Título del curso	Inicio	Ediciones / Grupos	Horas	Plazas
VIRTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS: HACIA MODELOS E-LEARNING/BLENDED LEARNING	30-10-2023	1	8	40
YOUTUBE COMO GESTOR DE CONTENIDO EDUCATIVO	17-07-2023	1	2	70

En total se ofertaron **1.509 plazas** de formación, para las que se gestionaron **1.109 solicitudes** de participación, siendo todas ellas admitidas.

Respecto al **alcance** de la formación, en cómputo individualizado finalizaron acciones formativas cumpliendo los requisitos de asistencia o aprovechamiento **396 personas**, lo que supone un **27%** de la plantilla de PDI.

Las actividades organizadas tuvieron una **tasa de ocupación del 74%**, entendiéndose por tal el porcentaje de plazas ofertadas que fueron cubiertas (gráfico 1).

En cuanto a la relación entre el número de docentes que iniciaron y que finalizaron los cursos de formación, de las 1.109 solicitudes admitidas solo 797 obtuvieron la acreditación de haberlos superado, por lo que la **tasa de abandono** ascendió a un **28%**, lo que supone cuatro puntos porcentuales menos que en 2022 (gráfico 2).

3. Datos valorativos sobre la formación impartida

La satisfacción media con la **formación impartida** fue de **9,09 puntos** sobre 10, a tenor de los resultados recogidos en las encuestas, de cumplimentación voluntaria, que se remiten a la finalización de cada actividad (gráfico 3). Se trata de un resultado que mejora los obtenidos en 2021 (8,69 puntos) y en 2022 (8,96 puntos).

Por su parte, las **personas formadoras** obtuvieron una valoración media de **9,33 puntos** sobre 10, lo que también significa un leve incremento respecto al año anterior (9,29 puntos).

4. Ejecución presupuestaria

El presupuesto aplicado en 2023 para costear las acciones formativas del personal docente e investigador fue de **12.223,38 euros**, lo que supone una **ejecución del 24%** del crédito inicialmente asignado. Esta proporción resulta sensiblemente inferior a la de ejercicios anteriores, debido al momento de transición

entre modelos de formación explicado anteriormente, y por el hecho de que la gran mayoría de los cursos fueron impartidos sin coste por el Servicio de Soporte al Aprendizaje y la Investigación de nuestra Biblioteca/CRAI.

La evolución en términos interanuales se refleja en el gráfico reproducido a continuación:



5. Conclusiones

El año 2023 ha servido para sentar las bases y comenzar el desarrollo del nuevo modelo de formación del PDI que deberá consolidarse en próximas anualidades. En este contexto ha sido fundamental la formación diseñada por la Biblioteca/CRAI, que ha permitido mantener una oferta sostenida en el tiempo y muy bien acogida por las personas participantes, a tenor de los resultados de unas encuestas de satisfacción que superan los 9 puntos de media.

Es reseñable también la disminución de la tasa de abandono, factor que se califica en informes anteriores como *difícil de combatir* y que sigue mostrándose irreductible por debajo de ciertos niveles. Más allá del estudio de los motivos por los que no se finaliza la formación, realizado en ocasiones precedentes sin que se hayan alcanzado conclusiones útiles para la mejora de los procesos de formación, debe subrayarse la falta de comunicación previa como tónica generalizada de las ausencias. La consecuencia de ello es que al Área de Formación e Innovación le resulta imposible gestionar las eventuales sustituciones.

Al igual que en el año 2022, en 2023 ha habido cursos con baja demanda y otros que, por causa del absentismo, han terminado impartándose para un número

exiguo de personas. Pese a que el vigente Reglamento de Formación del PDI contiene disposiciones de aplicación en estos supuestos, sería deseable profundizar en esta casuística con la finalidad de optimizar el aprovechamiento de los recursos públicos invertidos.

En resumen, puede afirmarse que 2023 ha sido un año atípico en cuanto a la configuración de la oferta formativa, debido a condicionantes de índole estratégica que han requerido tiempo de reflexión y debate. No obstante, los elementos que impactan negativamente sobre nuestro sistema de formación interna han vuelto a ser los habituales, por lo que es importante que todos los agentes implicados en este proceso se apliquen a la búsqueda de soluciones que incrementen su eficiencia.

6. Gráficos

A continuación se recogen los gráficos en los que se desglosan por curso los datos relativos a la tasa de ocupación, la tasa de abandono y la valoración de la formación impartida.²

² Es preciso reseñar que los cinco módulos del programa *Teaching in English* no cuentan con encuestas de satisfacción, al pertenecer al Plan de Innovación y Desarrollo Docente. Por otro lado, la microcredencial titulada *Las altas capacidades en la universidad*, de seguimiento virtual asíncrono, fue abierta el 25 de noviembre de 2023, por lo que aún no cuenta con datos significativos sobre ocupación, abandono y satisfacción.

GRÁFICO 1: TASA DE OCUPACIÓN

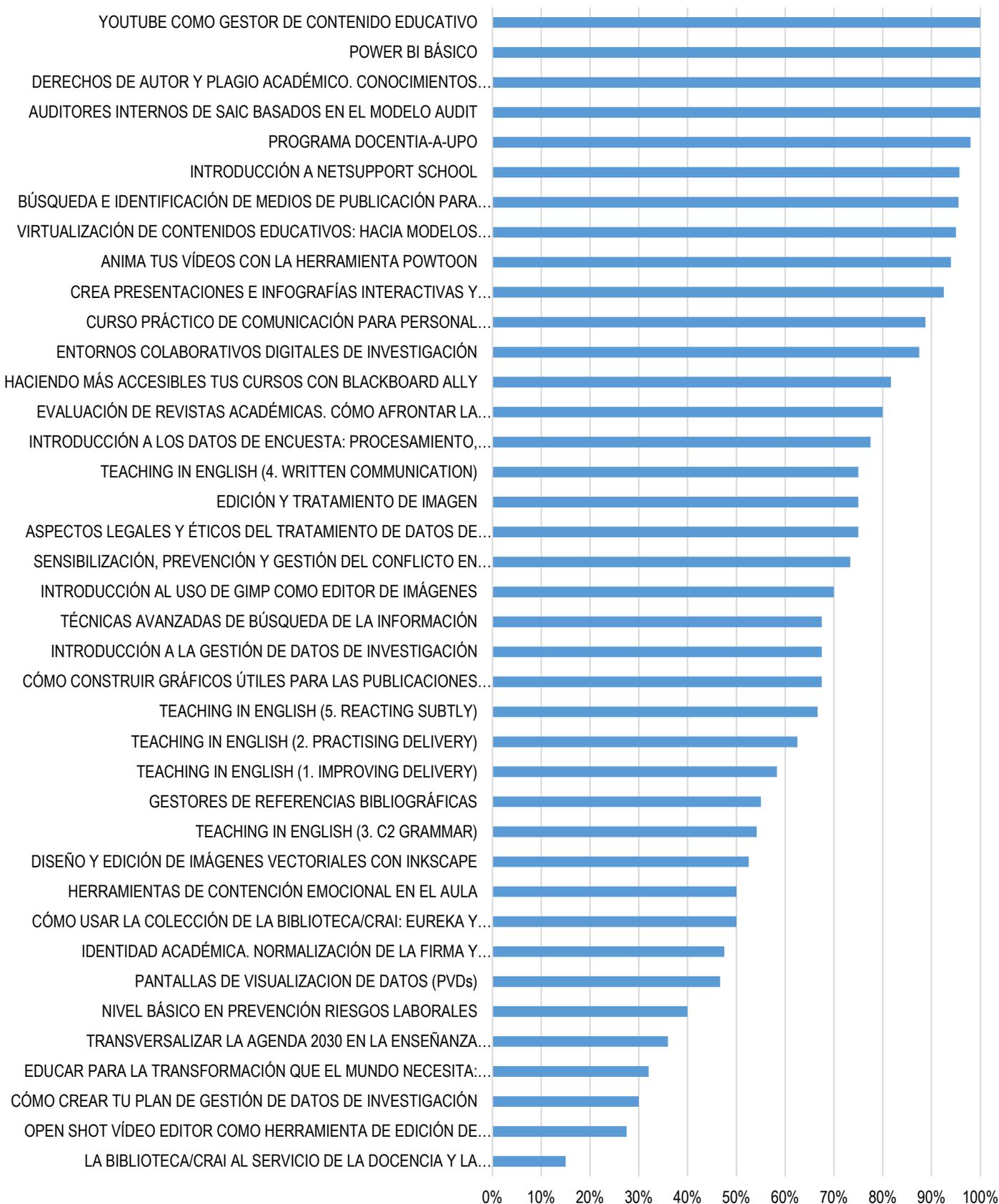


GRÁFICO 2: TASA DE ABANDONO

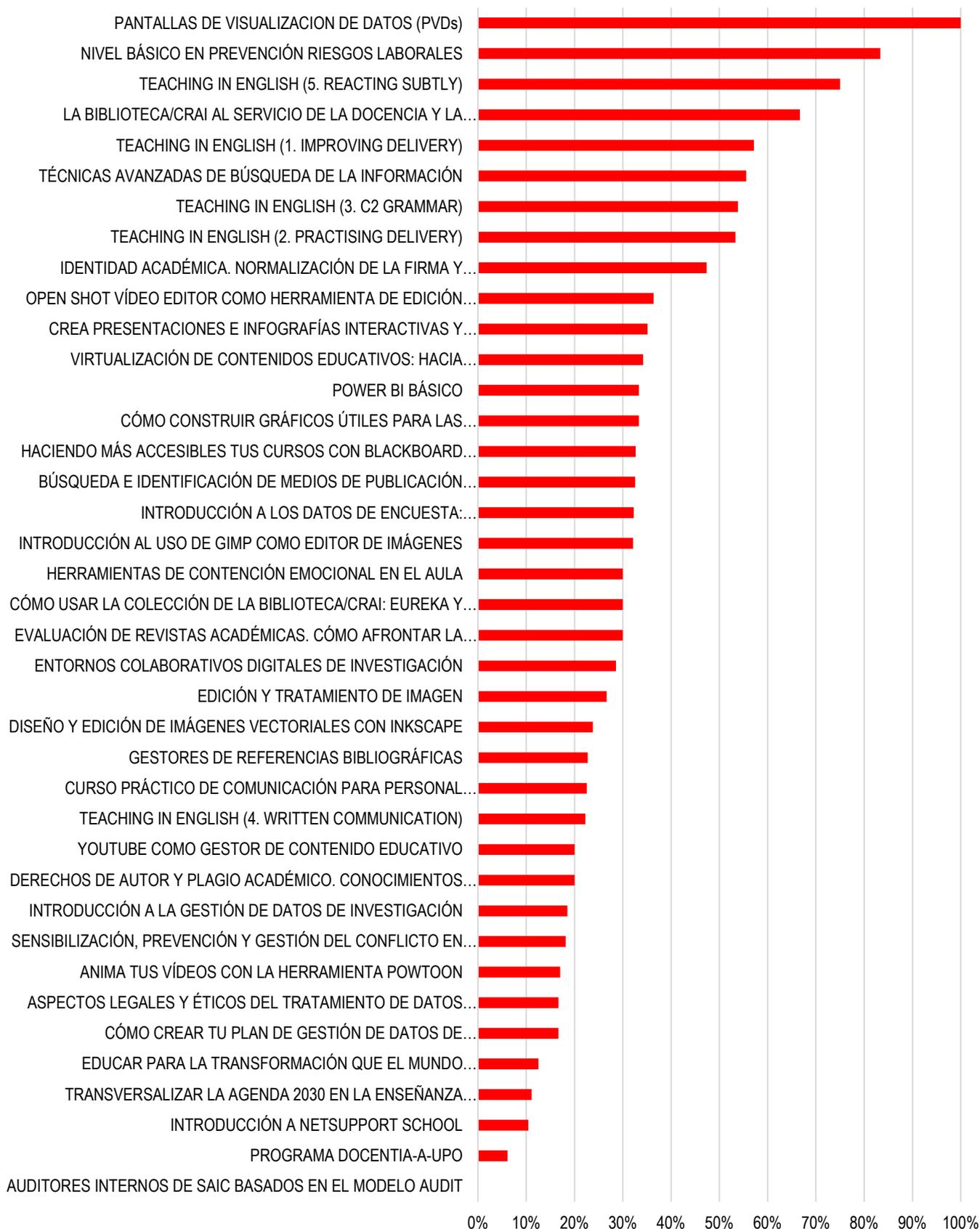


GRÁFICO 3: VALORACIÓN DE LOS CURSOS

