

INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL PDI 2017-2019

**UNIVERSIDAD PABLO DE
OLAVIDE**

Año 2017

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE
Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia
Administrativa**

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DEL PLAN	3
2.- DATOS GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN IMPARTIDA/RECIBIDA.	5
2.1 HORAS IMPARTIDAS/RECIBIDAS	5
2.2 PARTICIPACIÓN DEL PDI EN ACCIONES FORMATIVAS	6
3.- PROGRAMAS FORMATIVOS Y SATISFACCIÓN.	7
3.1 FORMACIÓN DOCENTE.	8
3.2 FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.	10
3.3 FORMACIÓN EN GESTIÓN Y CALIDAD.	11
3.4 FORMACIÓN TIC.	12
3.5 FORMACIÓN TRANSVERSAL (PREVENCIÓN, IDIOMAS; DESARROLLO PERSONAL, ...).	13
4.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO PARA FORMACIÓN DEL PDI EN EL AÑO 2017.	16
5.- CONCLUSIONES.	17

INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL PDI 2017-2019
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
Año 2017

1.- Introducción. Objetivos y Fundamentos del Plan

El Plan de Formación del Personal Docente e Investigador, aprobado para los años 2017-2019, de la Universidad Pablo de Olavide, se desarrolla dentro de los objetivos marcados en el Plan Estratégico de la Universidad, reconociéndose la formación del Personal como un pilar fundamental para la institución. Asimismo, en los Estatutos de la Universidad Pablo de Olavide se señala la necesidad de desarrollar una formación permanente que garantice la mejora de la actividad docente e investigadora. Y en el convenio colectivo del PDI laboral de las Universidades Públicas de Andalucía se considera la formación como un derecho y un deber para el Personal Docente e Investigador.

La planificación anual realizada en materia de formación se orienta a la búsqueda de actividades formativas diversificadas que abran el foco desde la concentración en temáticas de innovación docente, hacia otros campos necesarios en la formación del personal docente como son la formación en investigación, en gestión y calidad, o en idiomas, todo ello simultaneado con el proceso de detección de nuevas necesidades formativas.

En definitiva, los objetivos generales que se persiguen con el Plan de Formación son los siguientes:

- ✓ Dotar de formación docente en la renovación metodológica.
- ✓ Proporcionar formación específica en las nuevas tecnologías al personal académico.
- ✓ Apoyar el Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad.
- ✓ Facilitar competencias necesarias para ejercer las funciones docentes e investigadoras
- ✓ Facilitar la adaptación al docente de reciente incorporación.
- ✓ Responder a las necesidades de formación complementaria adecuada al desempeño de sus funciones.

Para el desarrollo del Plan de Formación del PDI, anualidad 2017, se partió del estudio de las acciones formativas desarrolladas a lo largo del año 2016, así como de sus correspondientes evaluaciones. También, a final de año, se solicitó al personal docente que nos hiciera llegar sus propuestas a través del formulario habilitado al efecto. A través del formulario recibimos tanto demandas como ofertas de formación. Asimismo, se incluyeron a estudio las propuestas de acciones formativas que provenían de la dirección de la Universidad, y que fueron canalizadas a través de la Dirección General de Formación e Innovación Docente.

Estas últimas se pueden concretar como desarrollo de la línea estratégica 2.1 del Plan Estratégico de la Universidad, Reforzar la formación y la innovación docente. En esta línea, han estado (contemplados como acciones continuas) la promoción en el uso de las TIC aplicadas a la docencia y la de la enseñanza bilingüe, que se ha traducido en la implementación de acciones formativas en ambos campos -TIC e idiomas-, así como la formación específica para la virtualización de contenidos, bibliometría y apoyo documental a la investigación.

Para llevar a efecto los objetivos citados anteriormente ha sido y es fundamental la plena colaboración existente con los Servicios de Apoyo al Aprendizaje y la Investigación de la Biblioteca-CRAI y con el Centro de Informática y Comunicaciones. En concreto, la oferta de líneas formativas de la Biblioteca-CRAI se incorpora al Plan de Formación anual del PDI, traducándose en acciones formativas específicas, dentro de cada una de dichas líneas. En cuanto al Centro de Informática y Comunicaciones, aporta a la planificación anual su oferta formativa en relación con el aula virtual de la Universidad (actualmente, Blackboard Learn 9.1; Monitor Digital Interactivo y Limesurvey).

Finalmente, también se integra en el desarrollo del Plan de Formación del PDI la oferta del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, dentro del programa de formación transversal.

El estudio de las propuestas y la aprobación de las correspondientes acciones formativas que se desarrollan dentro del Plan de Formación corresponde a la Comisión de Formación del PDI quien, en su quinta sesión celebrada el 26 de enero de 2017 acordó aprobar un nuevo Plan de Formación para el Personal Docente e Investigador de la Universidad Pablo de Olavide, para el periodo 2017-2019 y respecto a las acciones formativas para 2017 adoptó los siguientes acuerdos:

- Reeditar las acciones formativas del Plan de Formación 2016 que se siguen demandando por el profesorado y desactivar aquellas acciones que no hayan tenido acogida entre el colectivo de profesores y/o investigadores.
- Incluir nuevas propuestas formativas, acordadas por la Comisión a la vista de las necesidades previamente detectadas.
- Incorporar las líneas temáticas ofertadas por la Biblioteca, que irán concretándose en acciones formativas a lo largo de 2017.
- Incorporar, asimismo, la oferta formativa del CIC en relación con la plataforma Blackboard y la Pizarra Digital.
- Incorporar la oferta de acciones formativas del Servicio de Prevención para 2017.
- Incorporar la oferta formativa del Área de Calidad, desarrollando el plan de formación que han diseñado para impulsar la formación de la comunidad universitaria en esta materia.
- E incluir, en su caso, nuevas propuestas para las que se ha solicitado ampliar la información, una vez recabada esta y conformes los miembros de la Comisión.

En los siguientes apartados de este informe se detallan las acciones formativas ofertadas, y se presentan datos relativos a la participación del personal así como su grado de satisfacción con las acciones formativas.

2.- Datos generales sobre la formación impartida/recibida.

2.1 Horas impartidas/recibidas

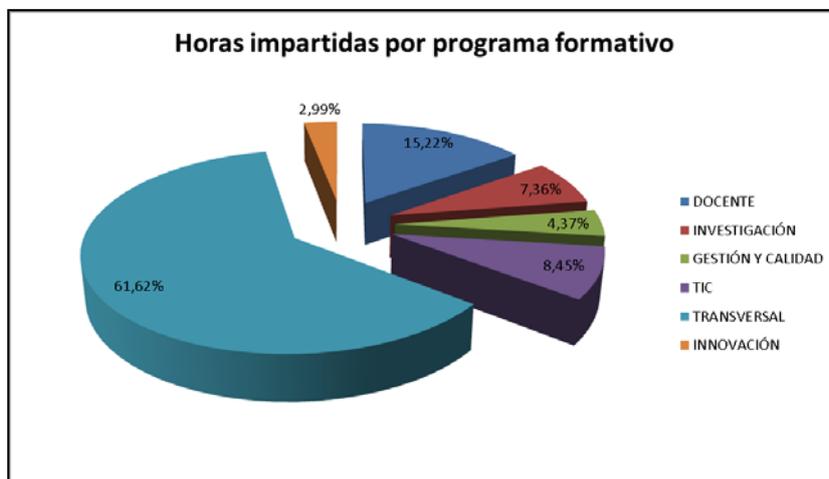
Durante el año 2017 se han ofertado un total de 1581 plazas de formación, para las que se han recibido a través del formulario habilitado 1637 solicitudes. Del total de personal adjudicatario de acciones formativas y conforme a los criterios establecidos en el Plan de Formación, en relación con los niveles de asistencia y en su caso, aprovechamiento, finalizan las mismas un total de 874 personas, es decir un 53,34%.

El número de horas de formación impartida (suma de horas de las sesiones formativas) en 2017 ha sido de 686,5 frente a 760,5 horas de formación ofertadas.

La distribución porcentual del total de las 686,5 horas impartidas, por programas del Plan de Formación, ha sido la siguiente:

Programa	Horas Impartidas	Porcentaje
Formación Docente	104,5	15,22%
Formación para la Investigación	50,5	7,36%
Formación en Gestión y Calidad	30	4,37%
Formación TIC	58	8,45%
Formación Transversal (prevención, idiomas, desarrollo personal,...)	423	61,62%
Formación para la Innovación	20,5	2,99%
Total:	686,5	100%

Con respecto a 2016 se ha aumentado en un 6.33% el número de horas de formación realizadas. El incremento se ha producido sobre todo dentro del programa de formación transversal. Con ello se ha intentado dar respuesta a demandas de formación más diversas.



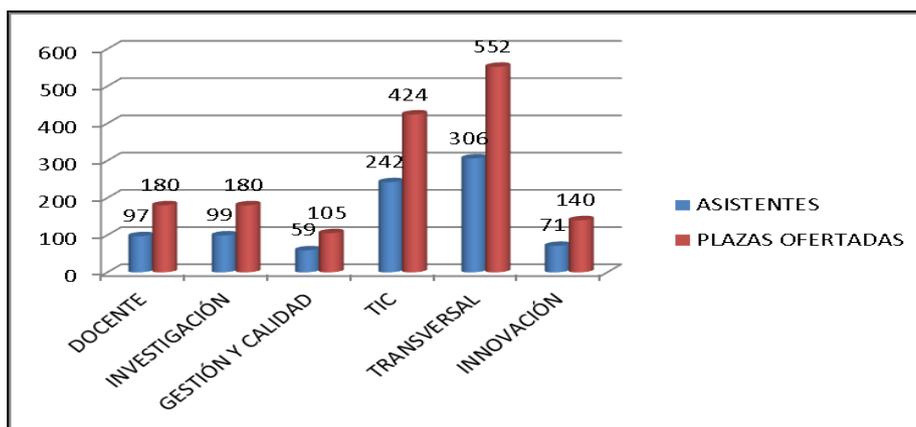
El número de **horas de formación recibidas**, computado como la suma de las horas de formación recibidas por los trabajadores, alcanza un total de **7.536,5**, lo que supone un incremento del 25% con respecto a 2016. Se muestra a continuación su desglose por programas:

Programa	Horas de formación recibidas	Porcentaje
Formación Docente	1.206,5	16,01%
Formación para la Investigación	555	7,36%
Formación en Gestión y Calidad	360	4,78%
Formación TIC	635	8,43%
Formación Transversal (prevención, idiomas, desarrollo personal,...)	4.576	60,72%
Formación para la Innovación	204	2,71%
Total:	7.536,5	100%



2.2 Participación del PDI en acciones formativas

El total de PDI que ha recibido formación durante el año 2017 (al menos un curso de formación), ha sido de **393** profesores. Siendo el número de PDI que ha participado durante el año 2017 en acciones formativas de **874** (teniendo en cuenta, en este caso, que una misma persona puede haber participado en varios cursos). La distribución de la participación por programa formativo ha sido la siguiente:



3.- Programas Formativos y Satisfacción.

Durante el año 2017 se han desarrollado acciones formativas en el marco de los cinco programas de participación individual especificados en el Plan de Formación del PDI.

Este año también se ha desarrollado formación dentro de la perspectiva de la Innovación Docente, como consecuencia de la solicitud realizada por parte del Vicerrectorado de Internacionalización para que, con la colaboración de la Dirección General de Formación e Innovación Docente y del área de Formación, DPyEA, se organizaran cinco talleres de formación íntegramente en inglés.

Las acciones ofertadas y realizadas dentro de cada uno de los programas de formación se detallan más adelante, junto con su correspondiente análisis de satisfacción. Algunas de las acciones formativas ofertadas no fueron finalmente activadas por no haber recibido el número de solicitudes suficientes, conforme a los criterios establecidos en el Plan de Formación del PDI, estos cursos se muestran separados dentro de cada línea.

En lo que respecta al análisis de la satisfacción de las acciones formativas, se muestra a través de los correspondientes gráficos la información obtenida a través de las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el PDI participante en las acciones formativas desarrolladas en 2017. La media de participación en dichas encuestas, sobre el total de participantes a los cursos, ha sido del 72,14%. Ello supone una disminución del 5,97 % con respecto al año 2016, en el que la participación fue del 78,11%.

Para conocer el grado de satisfacción con las acciones formativas impartidas el área de Formación, DPyEA facilita a los asistentes a cada una de ellas, un cuestionario. Tan sólo el análisis realizado sobre los cursos del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales se muestra de forma independiente al ser ellos mismos quienes proporcionan su propia encuesta a los asistentes a los cursos, sin hacer distinción entre los colectivos a los que pertenece el personal.

El área de Formación, DPyEA también ha asumido en 2017 la gestión de las encuestas de satisfacción de las acciones formativas organizadas por Biblioteca-CRAI

Con carácter general y para su análisis por parte de la Comisión de Formación, se persigue conocer la satisfacción global con el formador/a, la utilidad de la acción formativa y la satisfacción global con la misma. La valoración de los aspectos señalados se realiza puntuando de 1 a 10 (siendo 1 la puntuación mínima y 10 la máxima) y en los cursos organizados en colaboración con el Servicio de Prevención la escala utilizada ha sido de 1 a 5 (siendo 1 la puntuación mínima y 5 la máxima).

Vistos los resultados, la valoración global de las acciones formativas supera el nivel medio en todos los casos, a excepción de un curso. El promedio alcanza una valoración global de 8,55 en los cursos valorados sobre 10 y de 3,31 en los valorados sobre 5 puntos. En cuanto a la utilidad, en la mayoría de las acciones formativas en las que se ha valorado ese ítem éste supera también el valor medio, alcanzando un promedio de 8,65.

Finalmente, en cuanto a la valoración de los formadores, el promedio es de 9,22 puntos en los cursos valorados sobre 10 y de 3,61 en los valorados sobre 5. Como se puede observar, los valores son muy próximos al máximo, lo cual denota la calidad de los formadores participantes en el desarrollo del Plan de Formación del PDI.

A continuación se presentan los datos de las acciones formativas realizadas por programa y los resultados obtenidos en las encuestas respecto a dos de los ítems analizados.

Los ítems analizados que se muestran en este informe son:

- **Utilidad del curso** (“el curso me ha resultado útil para mi práctica docente y/o investigadora”),
- **y valoración global del curso** (el ítem es literal, “valoración global del curso”).

Ambos ítems utilizan una escala de 1 a 10, donde 1 es la puntuación mínima y 10 la máxima.

3.1 Formación Docente.

Cursos realizados:

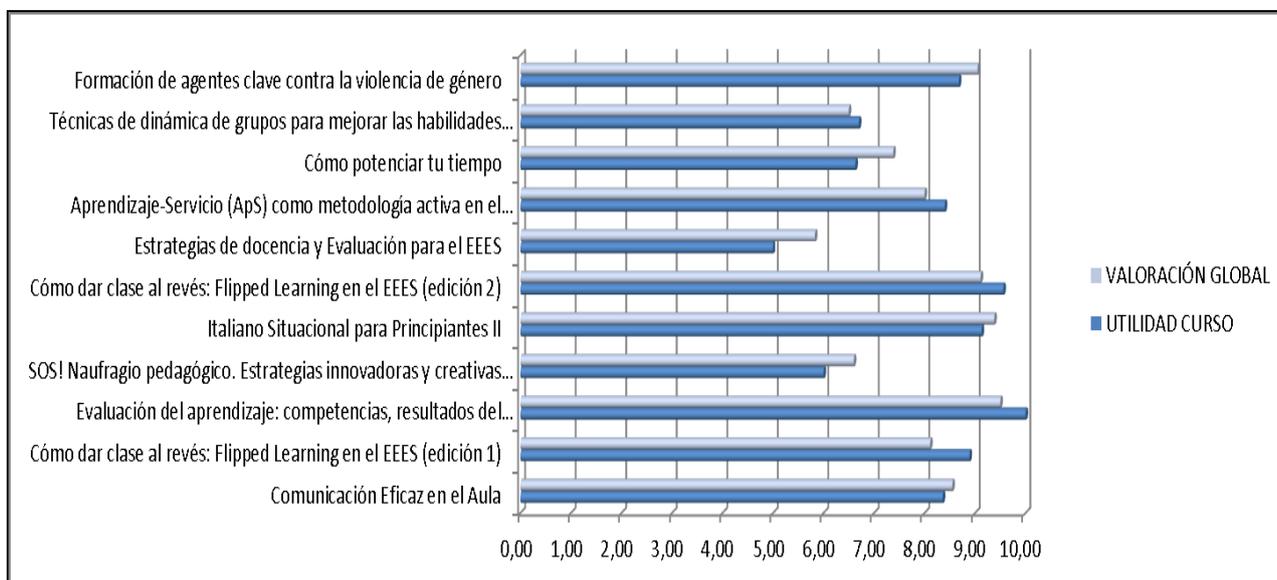
	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	COMUNICACIÓN EFICAZ EN EL AULA. “El método de éxito para liderar el entorno docente, a través del poder de la palabra y la no palabra”	10	1	10	20
2	Cómo dar clase “al revés”: Flipped Learning en el EEES (Iniciación)	20	2	40	30
3	Evaluación del aprendizaje: competencias, resultados aprendizaje y estrategias evaluación	9.5	1	9.5	20

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
4	SOS! Naufragio pedagógico. Estrategias innovadoras y creativas para revitalizar el aula.	8	1	8	20
5	Técnicas de dinámica de grupos para mejorar las habilidades sociales y el trabajo en equipo mediante juegos.	5	1	5	30
6	Estrategias de docencia y evaluación para el EEES	12	1	12	20
7	Aprendizaje-Servicio (ApS) como metodología activa en el aprendizaje de competencias y del compromiso social	20	1	20	20

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Estrategias cooperativas para la resolución de conflictos	20

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa Docente



3.2 Formación para la Investigación.

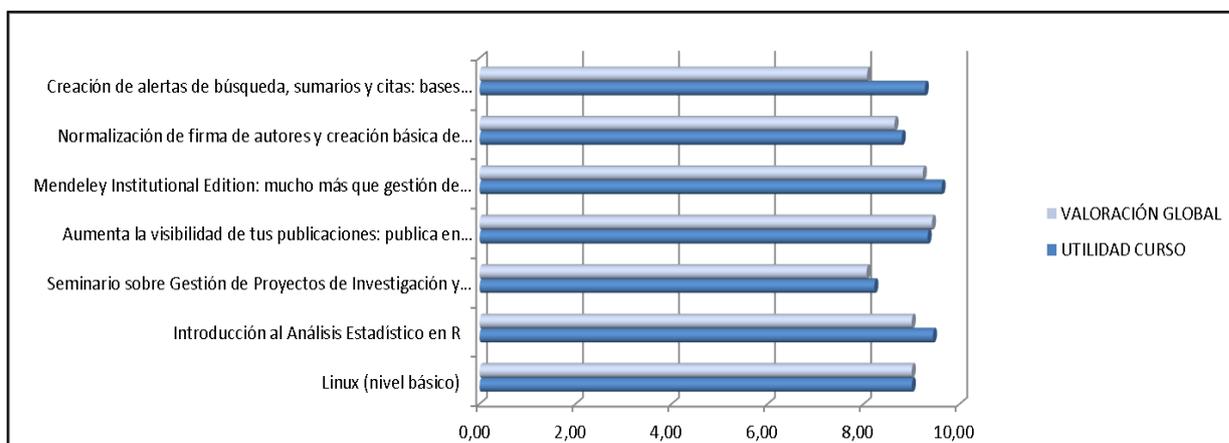
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Aumenta la visibilidad de tus publicaciones: publica en Acceso Abierto	3	1	3	23
2	Mendeley Institutional Edition: mucho más que gestión de referencias bibliográficas	3	1	3	24
3	Normalización de firma de autores y creación básica de perfiles: Google Scholar Citations, Rearcherid y Orcid	3	1	3	24
4	Introducción al Análisis Estadístico en R	20	1	20	20
5	Linux	15	1	15	12
6	Creación de alertas de búsqueda, sumarios y citas: bases de datos especializadas, Web of Science, Scopus y Google Scholar	3	1	3	24
7	Seminario sobre Gestión de Proyectos de Investigación y Recursos Humanos de la I+D	3,5	1	3,5	40

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Preparación de documentos científicos con Látex	13
2	Manejo Matlab	13
3	Recursos de Información Especializada	---

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa de Investigación



3.3 Formación en Gestión y Calidad.

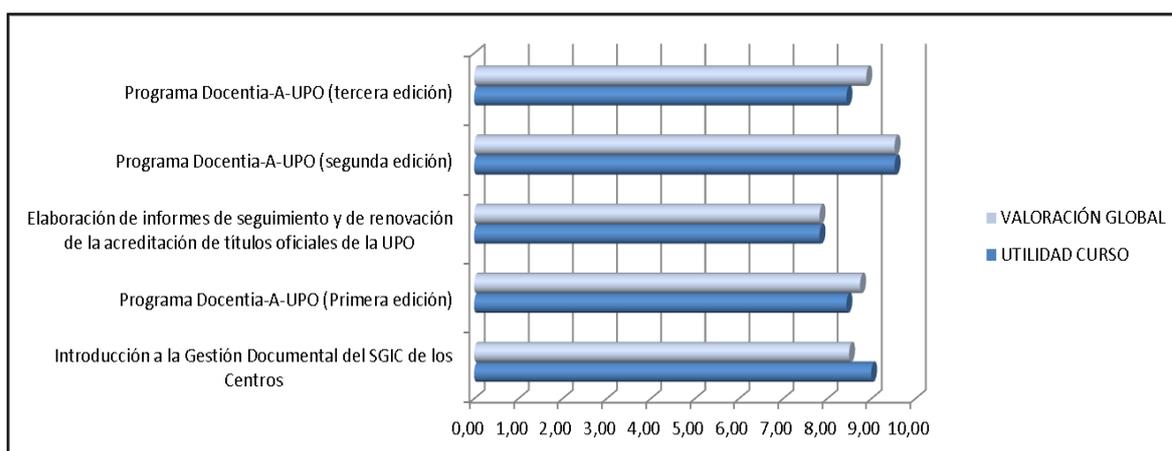
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Programa Docencia-A-UPO	6	3	18	60
2	Elaboración de informes de seguimiento y de renovación de la acreditación de títulos oficiales de la UPO	8	1	8	15
3	Introducción a la Gestión Documental del SGIC de los Centros (Alfresco)	4	1	4	15

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Sensibilización de Personal Involucrado en los Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de la Universidad	15
2	Certificación de la Implantación de los Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la UPO	----
3	Diseño, Implantación, Seguimiento y Mejora de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de los Centros/Cedep y sus Títulos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla	----
4	Audidores Internos de Sistemas de Garantía de Calidad ¹	----

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa en Calidad y Gestión.



¹ Curso organizado por el Área de Calidad

3.4 Formación TIC.

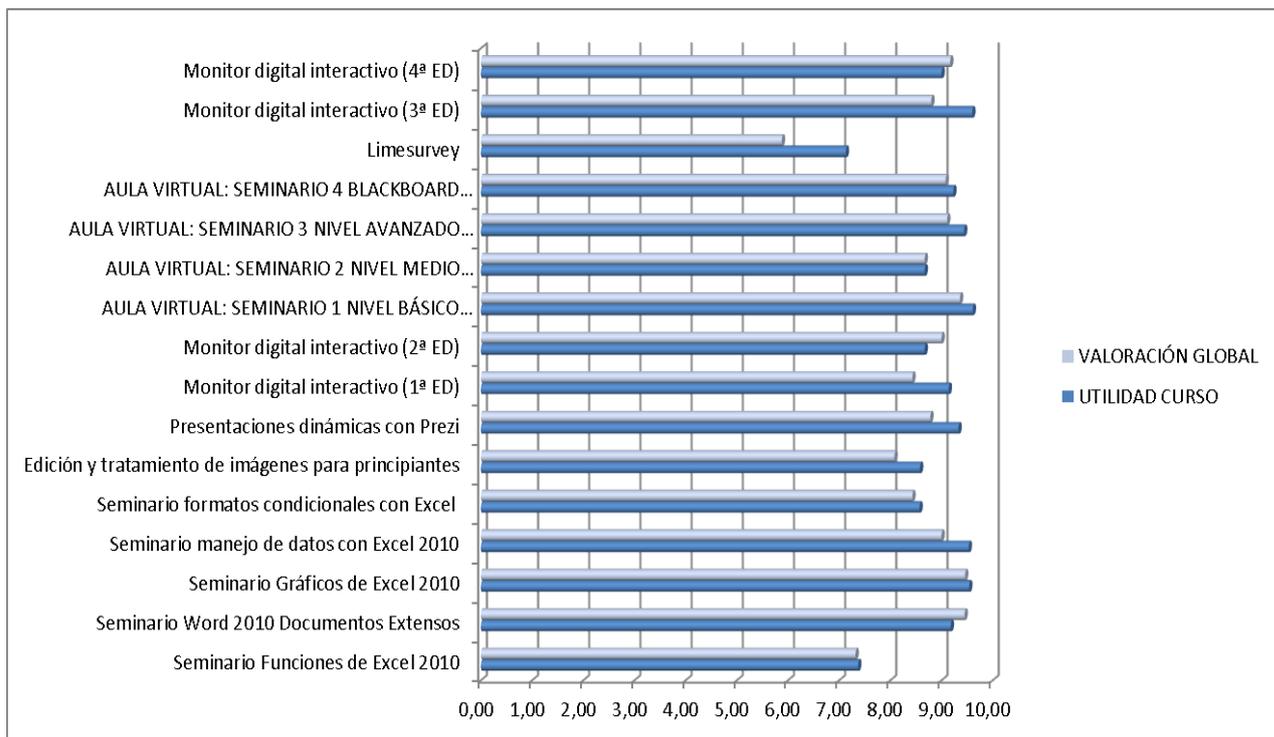
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Edición y tratamiento de imágenes para principiantes	3	1	3	12
2	Presentaciones dinámicas con Prezi	4	1	4	12
3	Monitor digital interactivo	2	4	8	40
4	Limesurvey	3	1	3	24
5	Seminario Funciones de Excel 2010	4	1	4	24
6	Seminario Word 2010 Documentos Extensos	3	1	3	24
7	Seminario Gráficos de Excel 2010	3	1	3	24
8	Seminario manejo de datos con Excel	3	1	3	24
9	Seminario formatos condicionales en Excel	3	1	3	24
10	Aula Virtual: seminario 1 nivel básico (Blackboard Learn 9.1) (Recomendado para profesorado novel)	2	3	6	36
11	Aula Virtual: seminario 2 nivel medio (Blackboard Learn 9.1) (Recomendado para profesorado novel)	2	3	6	36
12	Aula Virtual: seminario 3 nivel avanzado (Blackboard Learn 9.1)	2	3	6	36
13	Aula Virtual: seminario 4 Blackboard Collaborate (Blackboard Learn 9.1)	2	3	6	36

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Curso práctico de SPSS para el análisis de datos en la docencia/investigación: nivel inicial (antes Análisis de datos SPSS para la docencia) (pendiente año pasado)	----
2	Seminario Word 2010 Combinar correspondencia	24
3	Aula Virtual: seminario 1 nivel básico (Blackboard Learn 9.1) (Recomendado para profesorado novel)	12
4	Aula Virtual: seminario 2 nivel medio (Blackboard Learn 9.1) (Recomendado para profesorado novel)	12
5	Aula Virtual: seminario 3 nivel avanzado (Blackboard Learn 9.1)	12
6	Aula Virtual: seminario 4 Blackboard Collaborate (Blackboard Learn 9.1)	12
7	Elaboración de materiales docentes multimedia interactivos	---

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa TIC



3.5 Formación Transversal (prevención, idiomas; desarrollo personal, ...).

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Formación de bienvenida para PDI de nuevo ingreso. La Biblioteca-CRAI de la Universidad: instalaciones, servicios y recursos de información	2	5	10	100
2	Introducción a la Lengua de Signos. Signar A1.1	20	1	20	16
3	Inglés académico para PDI I	40	1	40	20
4	Aprender a practicar mindfulness. Estrés: su origen y su gestión (nivel 1)	4	1	4	25
5	Estadística nivel I	10	1	10	23
6	Estadística aplicada con SPSS nivel II	14	1	14	24
7	Planificación Estratégica: Análisis y Diseño de estrategias en el ámbito de la Educación Superior	2	2	4	70

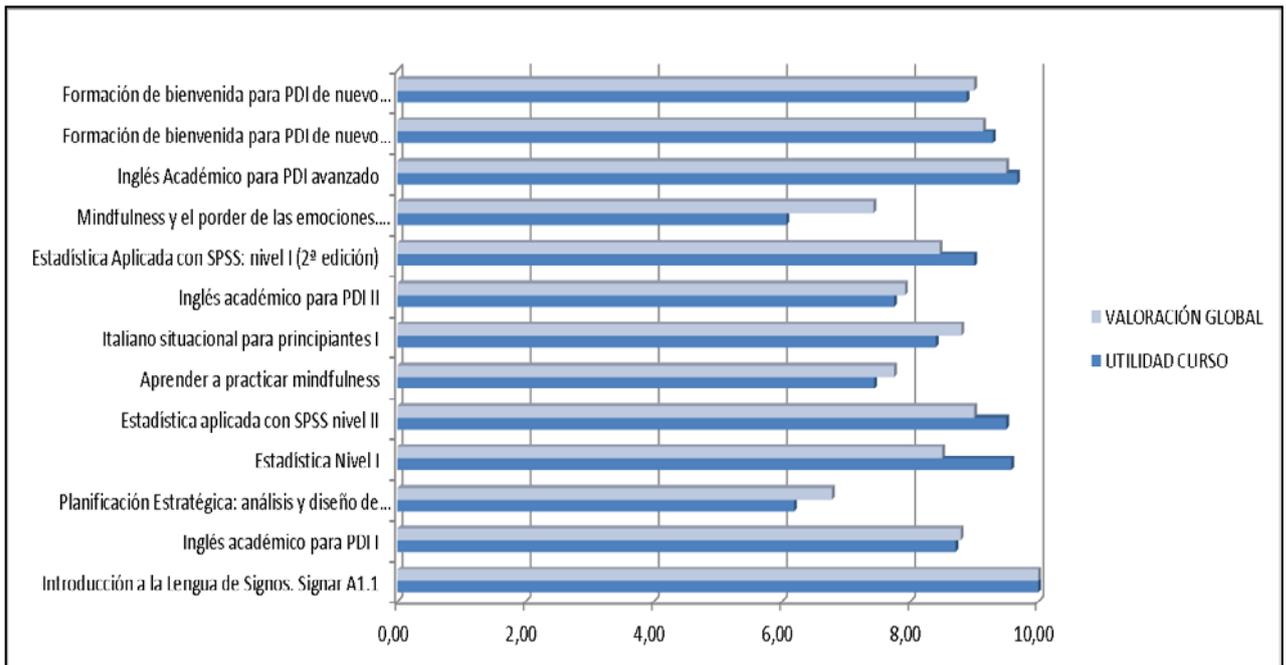
	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
8	Mindfulness y el poder de las emociones. Potenciando las competencias emocionales (Nivel II).	4	1	4	25
9	Italiano situacional para principiantes I	30	1	30	20
10	Inglés Académico para PDI II	40	1	40	20
11	Estadística Aplicada con SPSS: nivel I (2ª edición con programa mejorado)	12	1	12	24
12	Italiano situacional para principiantes II	30	1	30	20
13	Inglés académico para PDI avanzado	40	1	40	20
14	Como potenciar tu tiempo. "Planificación, compromiso y ejecución. El camino perfecto hacia la satisfacción personal y profesional".	10	1	10	20
15	Hábitos saludables*	3	1	3	12
16	Curso para el manejo de DESA (desfibriladores)*	8	4	32	16
17	Gestión del estrés*	3	1	3	10
18	Riesgos asociados a la exposición de agentes biológicos*	3	1	3	10
19	Alergias e intolerancias alimentarias*	3	1	3	10
20	Curso para las funciones de nivel básico de Prevención de Riesgos Laborales*	50	1	50	10
21	Primeros auxilios y RCP*	3	1	3	10
22	I Red Ciudadana contra la Violencia de Género de La Universidad Pablo De Olavide de Sevilla: Curso para la formación de Agentes Claves en prevención, sensibilización y detección de la violencia de género en la universidad.	60	1	60	15

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Manejo de DESA (desfibriladores), (ediciones 4, 6 y 7)*	12
2	Formación de bienvenida para PDI de nuevo ingreso. La Biblioteca-CRAI de la Universidad: instalaciones, servicios y recursos de información.	20
3	Introducción a la Lengua de Signos. Signar A1.2	----

* Acciones formativas ofrecidas conjuntamente al PDI y al PAS por el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales.

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa Transversal

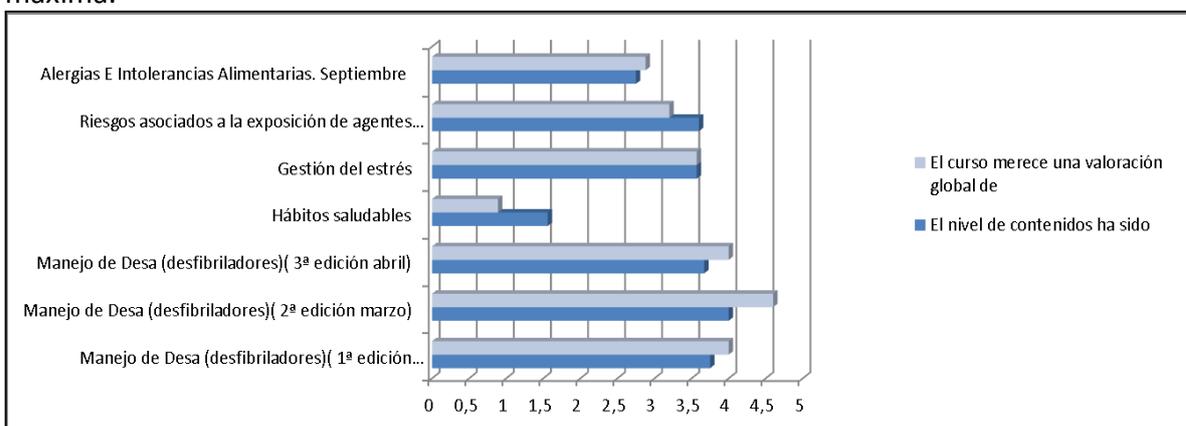


Dentro de la formación transversal se encuentran incluidos los cursos ofrecidos en colaboración con el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales. Las encuestas son realizadas por el propio servicio y presentan un formato distinto, por lo que mostramos los resultados en un gráfico diferenciado.

Estos cursos tienen como destinatarios tanto al PAS como al PDI, por lo que dado el anonimato de las mismas, no se han podido desagregar las respuestas del PDI. En cualquier caso, se muestran a continuación los resultados de la satisfacción con estos cursos, en relación con los siguientes ítems seleccionados de entre los analizados del cuestionario específico del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales:

- Valoración global del curso (“la valoración global del curso ha sido”).
- El nivel de contenidos

Este ítem utiliza una escala de 1 a 5, donde 1 es la puntuación mínima y 5 la máxima.

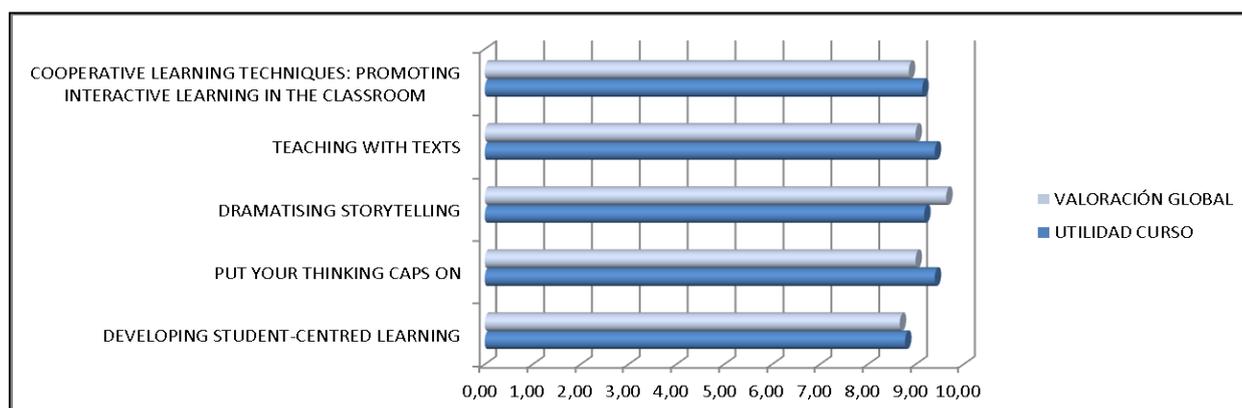


Formación para la Innovación.

Dentro de la formación transversal se han analizado de forma separada los cinco talleres se han gestionado íntegramente en inglés y aunque no están incluidos dentro del Plan de Formación del PDI, se exponen a continuación los datos de los mismos:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Developing student-centred learning	3	1	3	30
2	Put your thinking caps on	3	1	3	30
3	Dramatising storytelling	2.5	1	2.5	40
4	Teaching with texts	6	1	6	20
5	Cooperative learning techniques: promoting interactive learning in the classroom	6	1	6	20

Análisis de satisfacción.



Los asistentes han valorado las cinco acciones formativas por encima de 8 puntos en lo que respecta a su utilidad, por lo que habrá que tener en cuenta este tipo de formación para el PDI, dado que aunque la innovación no está definida como una línea del Plan de Formación de forma específica, si lo está de forma implícita.

4.- Ejecución del presupuesto para formación del PDI en el año 2017.

El presupuesto aplicado en 2017 para el abono de las acciones formativas del PDI ha ascendido a 21.547,16 €, con la siguiente distribución:

- Formación Docente: 5.350,70 €
- Formación para la Investigación: 2.430,87€
- Formación en Calidad y Gestión: 1.772,30€
- Formación en TIC: 800€
- Formación Transversal: 11.193,30€

Este gasto supone un aumento del coste de la formación de un 4,49% con respecto al año 2016.

5.- Conclusiones.

Dados los resultados obtenidos con respecto a la satisfacción y utilidad de las acciones formativas, trataremos de mantener esa línea de trabajo. De forma que las mejoras que se vayan introduciendo irán directamente enfocadas en ofrecer formaciones novedosas que refuercen y permitan adquirir conocimientos y competencias realmente útiles para el personal docente e investigador. También se intentará hacer un mayor énfasis en los cursos que más interés despiertan en los docentes, en los distintos programas formativos.

Hay que destacar que este año se ha realizado por primera vez una encuesta de satisfacción con el Plan de Formación del PDI, distinguiendo entre aquellos docentes que han realizado algún tipo de formación y los que no han realizado ninguna.

Los resultados, entre aquellos docentes que han participado en acciones formativas, han estado en todos los ítems por encima de la media, mostrando que conocen tanto el Plan de Formación como sus peculiaridades. La valoración global de la oferta formativa ha obtenido un promedio de 7,32 puntos y la valoración global del Plan de Formación ha llegado a los 7,45 puntos. Estos resultados nos indican que si bien son mejorables, el plan de formación tiene una buena acogida entre el colectivo al que se dirige y está correctamente enfocado, aunque hay que mejorar la oferta.

Sin embargo, de la información recogida entre los docentes que no han realizado formación, se alcanza una valoración global del Plan de Formación del PDI de 5,74 puntos, mostrando que aunque conocen el plan de formación y el sistema de participación en el mismo, la oferta formativa no se ajusta a sus intereses o necesidades, si bien de este grupo tan sólo el 25% ha hecho llegar al área de Formación sus peticiones. Por lo que será en este ámbito donde se ponga un especial énfasis a lo largo de 2018.