

**INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN
DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA
EL PDI 2017-2019
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE**

Año 2018

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN
DOCENTE**

Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DEL PLAN	3
2.- DATOS GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN IMPARTIDA/RECIBIDA.	4
2.1 HORAS IMPARTIDAS/RECIBIDAS	4
2.2 PARTICIPACIÓN DEL PDI EN ACCIONES FORMATIVAS	6
3.- PROGRAMAS FORMATIVOS Y SATISFACCIÓN.	6
3.1 FORMACIÓN DOCENTE.	8
3.2 FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.	9
3.3 FORMACIÓN EN GESTIÓN Y CALIDAD.	10
3.4 FORMACIÓN TIC.	11
3.5 FORMACIÓN TRANSVERSAL (PREVENCIÓN, IDIOMAS; DESARROLLO PERSONAL, ...).	12
4.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO PARA FORMACIÓN DEL PDI EN EL AÑO 2018.	14
5.- SATISFACCIÓN PLAN DE FORMACIÓN.	15
6.- CONCLUSIONES.	15

INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL PDI 2017-2019
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
Año 2018

1.- Introducción. Objetivos y Fundamentos del Plan

El Plan de Formación del Personal Docente e Investigador, aprobado para los años 2017-2019, de la Universidad Pablo de Olavide, se desarrolla dentro de los cinco objetivos sobre los que se estructura el Plan Estratégico de la Universidad (2018-2020), reconociéndose la formación del Personal como un pilar fundamental para la institución. Asimismo, en los Estatutos de la Universidad Pablo de Olavide se señala la necesidad de desarrollar una formación permanente que garantice la mejora de la actividad docente e investigadora. Y en el convenio colectivo del PDI laboral de las Universidades Públicas de Andalucía se considera la formación como un derecho y un deber para el Personal Docente e Investigador.

La planificación anual realizada en materia de formación se ha integrado dentro de los objetivos estratégicos y ha estado orientada a la búsqueda de actividades formativas diversificadas que abran el foco desde la concentración en temáticas de innovación docente, hacia otros campos necesarios en la formación del personal docente como son la formación en investigación, en gestión y calidad, o en idiomas, todo ello simultaneado con el proceso de detección de nuevas necesidades formativas.

En definitiva, los objetivos generales que se persiguen con el Plan de Formación son los siguientes:

- ✓ Dotar de formación docente en la renovación metodológica.
- ✓ Proporcionar formación específica en las nuevas tecnologías al personal académico.
- ✓ Apoyar el Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad.
- ✓ Facilitar competencias necesarias para ejercer las funciones docentes e investigadoras
- ✓ Facilitar la adaptación al docente de reciente incorporación.
- ✓ Responder a las necesidades de formación complementaria adecuada al desempeño de sus funciones.

Para el desarrollo del Plan de Formación del PDI, anualidad 2018, se partió del estudio de las acciones formativas desarrolladas a lo largo del año 2017, así como de sus correspondientes evaluaciones. También, a final de año, se solicitó al personal docente que nos hiciera llegar sus propuestas a través del formulario habilitado al efecto, si bien, este se encuentra disponible a lo largo de todo el año. A través del formulario recibimos tanto demandas como ofertas de formación. Asimismo, se incluyeron a estudio las propuestas de acciones formativas que provenían de la dirección de la Universidad, y que fueron canalizadas a través de la Dirección General de Formación e Innovación Docente.

Con carácter continuado se establecen las acciones relacionadas con la promoción en el uso de las TIC aplicadas a la docencia, la enseñanza bilingüe y la formación específica para la virtualización de contenidos y apoyo documental a la investigación, entre otras.

Para llevar a efecto los objetivos citados anteriormente ha sido fundamental la plena colaboración existente con los Servicios de Apoyo al Aprendizaje y la Investigación de la Biblioteca-CRAI y con el Centro de Informática y Comunicaciones. En concreto, la oferta de líneas formativas de la Biblioteca-CRAI se incorpora al Plan de Formación anual del PDI, traduciéndose en acciones formativas específicas, dentro de cada una de dichas líneas. En cuanto al Centro de Informática y Comunicaciones, aporta a la planificación anual su oferta formativa en relación con el aula virtual de la Universidad.

Finalmente, también se integra en el desarrollo del Plan de Formación del PDI la oferta del Área de Salud y Prevención, dentro del programa de formación transversal.

El estudio de las propuestas y la aprobación de las correspondientes acciones formativas que se desarrollan dentro del Plan de Formación corresponde a la Comisión de Formación del PDI que, en su sexta sesión celebrada el 1 de marzo de 2018 acordó, respecto a las acciones formativas para 2018 que conformarían el desarrollo del Plan de Formación para el Personal Docente e Investigador de la Universidad Pablo de Olavide, adoptar los siguientes acuerdos:

- Reeditar las acciones formativas del Plan de Formación 2017 que se siguen demandando por el profesorado y desactivar aquellas acciones que no hayan tenido acogida entre el colectivo de profesores y/o investigadores.
- Incluir nuevas propuestas formativas, acordadas por la Comisión a la vista de las necesidades previamente detectadas.
- Incorporar las líneas temáticas ofertadas por la Biblioteca, que irán concretándose en acciones formativas a lo largo de 2018.
- Incorporar, asimismo, la oferta formativa del CIC en relación con la plataforma Blackboard.
- Incorporar la oferta de acciones formativas del Área de Salud y Prevención para 2018.
- Incorporar la oferta formativa del Área de Calidad, desarrollando el plan de formación que han diseñado para impulsar la formación de la comunidad universitaria en esta materia.
- E incluir, en su caso, nuevas propuestas para las que se ha solicitado ampliar la información, una vez recabada esta y conformes los miembros de la Comisión.

En los siguientes apartados de este informe se detallan las acciones formativas ofertadas, y se presentan datos relativos a la participación en las mismas, así como el grado de satisfacción de los participantes respecto a las acciones formativas.

2.- Datos generales sobre la formación impartida/recibida.

2.1 Horas impartidas/recibidas

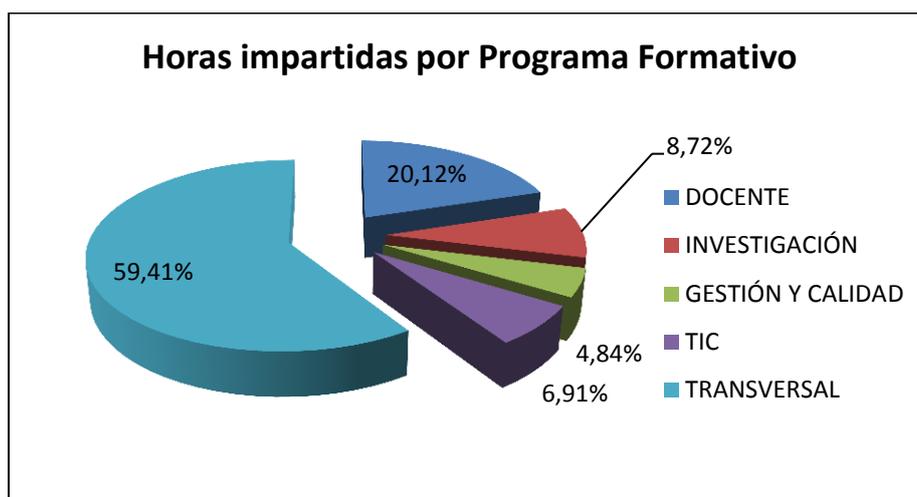
Durante el año 2018 se han ofertado un total de **1.185** plazas de formación, para las que se han recibido a través del formulario habilitado **1.246** solicitudes. Del total de personal adjudicatario de acciones formativas y conforme a los criterios establecidos en el Plan de Formación, en relación con los niveles de asistencia y en su caso, aprovechamiento, finalizan las mismas un total de 625 personas, es decir un 50,16%.

El número de horas de formación impartida (suma de horas de las sesiones formativas) en 2018 ha sido de 579 frente a 649 horas de formación ofertadas.

La distribución porcentual del total de las 579 horas impartidas, por programas del Plan de Formación, ha sido la siguiente:

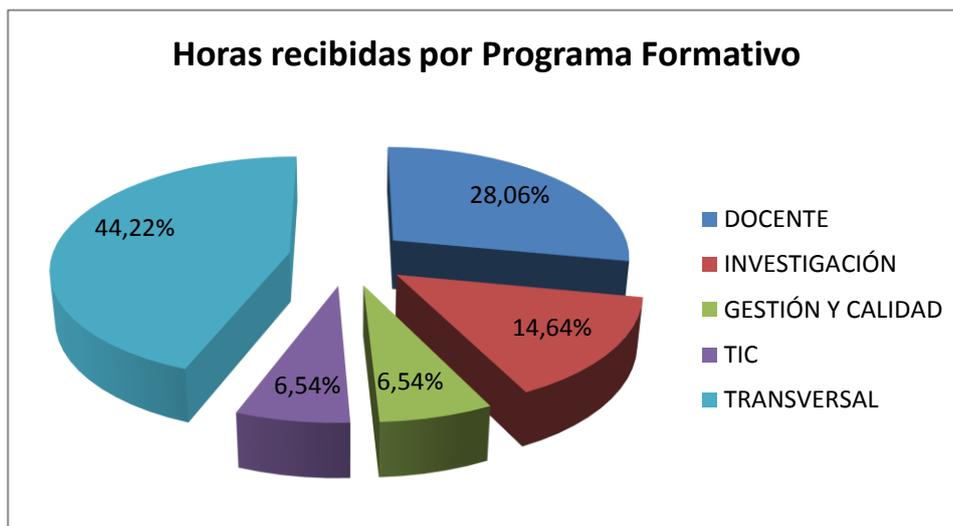
PROGRAMA	HORAS IMPARTIDAS	PORCENTAJE
DOCENTE	116,5	20,12%
INVESTIGACIÓN	50,5	8,72%
GESTIÓN Y CALIDAD	28	4,84%
TIC	40	6,91%
TRANSVERSAL	344	59,41%
Total:	579	100%

Con respecto a 2017 se ha disminuido en un 15,66% el número de horas de formación impartidas. El decremento se ha producido en mayor medida dentro del programa de formación transversal.



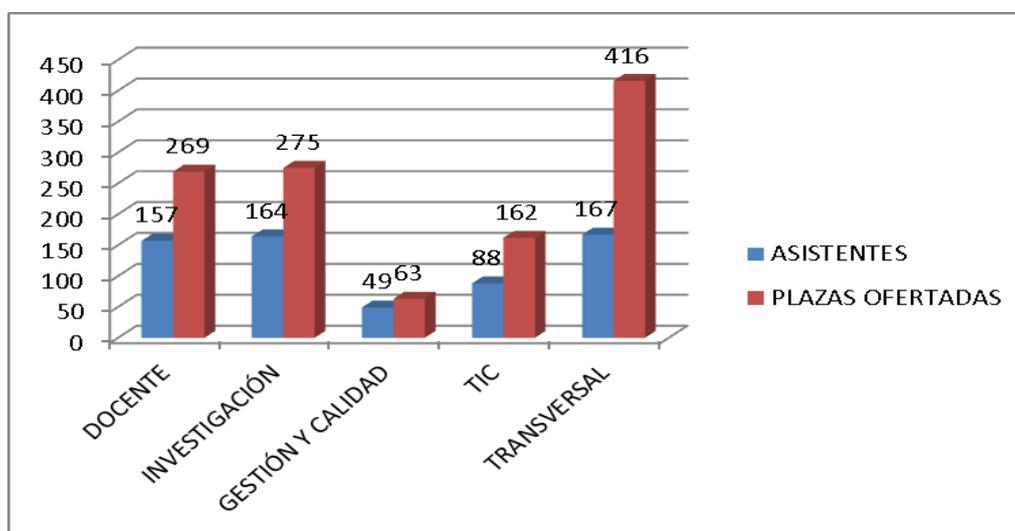
El número de **horas de formación recibidas**, computado como la suma de las horas de formación recibidas por los trabajadores, alcanza un total de **5.165,5**, lo que supone una disminución del 31,46% con respecto a 2017. Esta recae especialmente en la formación Transversal, en la que se han lanzado cursos más específicos y de mayor duración y en la TIC, que esta anualidad redujo su oferta. Se muestra a continuación su desglose por programas:

PROGRAMA	HORAS RECIBIDAS	PORCENTAJE
DOCENTE	1.449,5	28,06%
INVESTIGACIÓN	756	14,64%
GESTIÓN Y CALIDAD	338	6,54%
TIC	338	6,54%
TRANSVERSAL	2284	44,22%
Total:	5.165,5	100%



2.2 Participación del PDI en acciones formativas

El total de PDI que ha recibido formación durante el año 2018 (al menos un curso de formación), ha sido de **339** profesores. Siendo el número de PDI que ha participado durante el año 2018 en acciones formativas de **607** (teniendo en cuenta, en este caso, que una misma persona puede haber participado en varios cursos). La distribución de la participación por programa formativo ha sido la siguiente:



3.- Programas Formativos y Satisfacción.

Durante el año 2018 se han desarrollado acciones formativas en el marco de los cinco programas de participación individual especificados en el Plan de Formación del PDI.

También se han desarrollado cuatro acciones formativas impulsadas por parte del Vicerrectorado de Internacionalización, en colaboración de la Dirección General de Formación e Innovación Docente, y realizados como desarrollo de aspectos de Innovación Docente. Todos

ellos se han desarrollado íntegramente en inglés. Estos cursos se han incluido dentro del programa “Docente” del Plan de Formación, por estar su contenido enfocado al desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje.

Fuera del Plan de Formación también se ha dado soporte al curso de “Embajadores del Emprendimiento” desarrollado en colaboración con el Área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación UPO y perteneciente a la Cátedra de Andalucía Emprende y al curso "Herramientas universitarias de prevención y actuación contra el acoso sexual y por razón de sexo" organizado en colaboración con el Área de Salud y Prevención y la Oficina para la igualdad.

Las acciones ofertadas y realizadas dentro de cada uno de los programas de formación se detallan más adelante, junto con su correspondiente análisis de satisfacción. Algunas de las acciones formativas ofertadas no fueron finalmente activadas por no haber recibido el número de solicitudes suficientes, conforme a los criterios establecidos en el Plan de Formación del PDI, estos cursos se muestran separados dentro de cada línea.

En lo que respecta al análisis de la satisfacción de las acciones formativas, se muestra a través de los correspondientes gráficos la información obtenida a través de las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el PDI participante en las acciones formativas desarrolladas en 2018. La media de participación en dichas encuestas, sobre el total de participantes a los cursos, ha sido del 71,53%. Ello supone una pequeña disminución del 0,61 % con respecto al año 2017, en el que la participación fue del 72,14%.

Para conocer el grado de satisfacción con las acciones formativas impartidas el área de Formación, DPyEA facilita a los asistentes a cada una de ellas, un cuestionario. Tan sólo el análisis realizado sobre los cursos del Área de Salud y Prevención se muestra de forma independiente al ser ellos mismos quienes proporcionan su propia encuesta a los asistentes a los cursos, sin hacer distinción entre los colectivos a los que pertenece el personal.

Con carácter general y para su análisis por parte de la Comisión de Formación, se persigue conocer la satisfacción global con el formador/a, la utilidad de la acción formativa y la satisfacción global con la misma. La valoración de los aspectos señalados se realiza puntuando de 1 a 10 (siendo 1 la puntuación mínima y 10 la máxima) y en los cursos organizados en colaboración con el Área de Salud y Prevención la escala utilizada ha sido de 1 a 5 (siendo 1 la puntuación mínima y 5 la máxima).

Vistos los resultados, la valoración global de las acciones formativas supera el nivel medio en todos los casos, a excepción de un curso. El promedio alcanza una valoración global de 8,89 en los cursos valorados sobre 10 y de 4,19 en los valorados sobre 5 puntos (Prevención). En cuanto a la utilidad, en la mayoría de las acciones formativas en las que se ha valorado ese ítem éste supera también el valor medio, alcanzando un promedio de 9,11.

Finalmente, en cuanto a la valoración de los formadores, el promedio es de 9,37 puntos en los cursos valorados sobre 10 y de 4,11 en los valorados sobre 5. Como se puede observar, los valores son muy próximos al máximo, lo cual denota la calidad de los formadores participantes en el desarrollo del Plan de Formación del PDI.

A continuación, se presentan los datos de las acciones formativas realizadas por programa y los resultados obtenidos en las encuestas respecto a dos de los ítems analizados.

Los ítems analizados que se muestran en este informe son:

- **Utilidad del curso** (“el curso me ha resultado útil para mi práctica docente y/o investigadora”),
- **y valoración global del curso** (el ítem es literal, “valoración global del curso”).

Ambos ítems utilizan una escala de 1 a 10, donde 1 es la puntuación mínima y 10 la máxima.

3.1 Formación Docente.

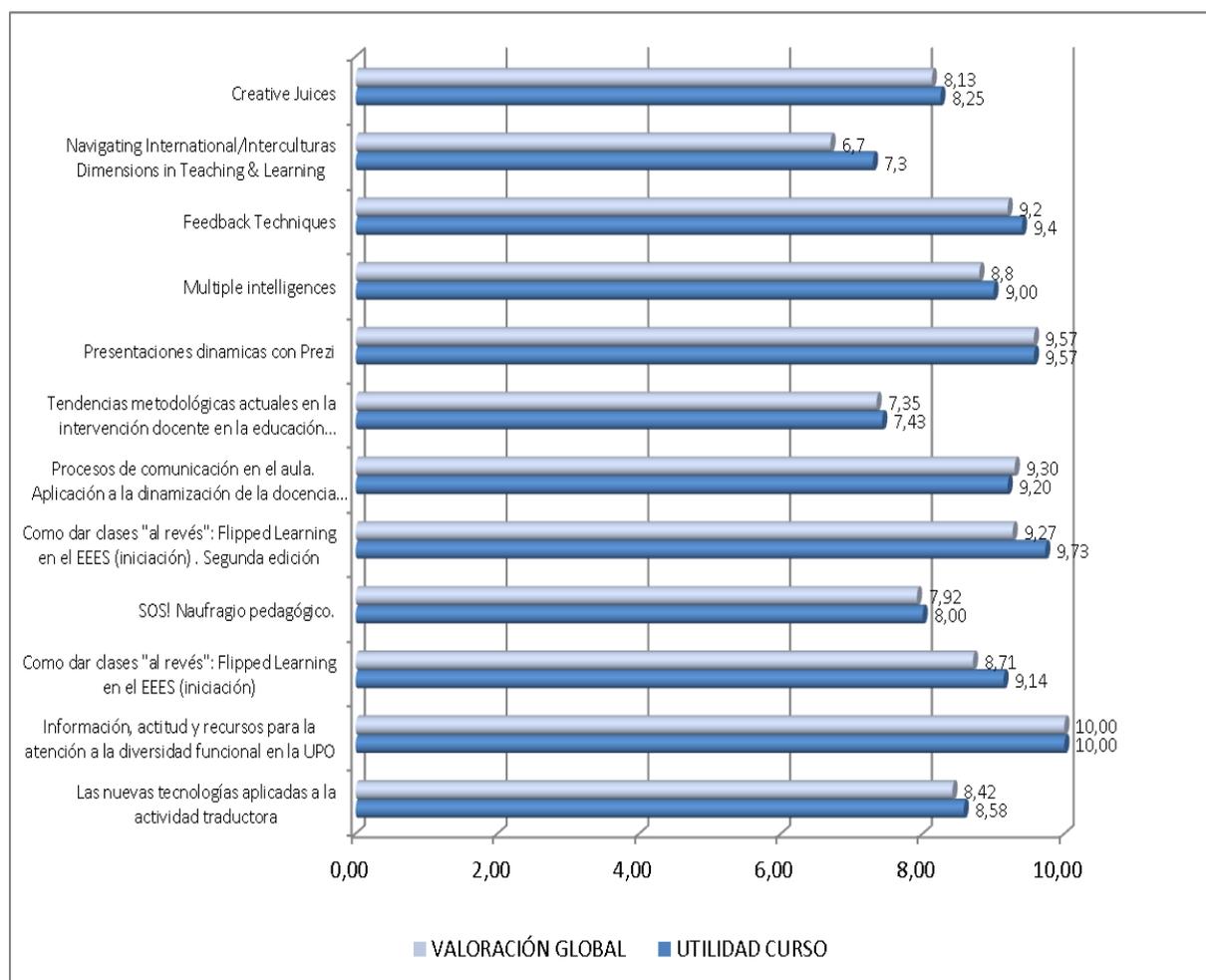
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Las nuevas tecnologías aplicadas a la actividad traductora	19,5	1	19,5	17
2	Información, actitud y recursos para la atención a la diversidad funcional en la UPO: PDI	15	1	15	20
3	Cómo dar clase “al revés”: Flipped Learning en el EEES (iniciación)	20	2	40	30
4	SOS! Naufragio pedagógico. Estrategias innovadoras y creativas para revitalizar el aula	8	1	8	20
5	Procesos de comunicación en el aula. Aplicación a la dinamización de la docencia y la tutorización	12	1	12	20
6	Tendencias metodológicas actuales de la intervención docente en la educación superior	4	1	4	30
7	Presentaciones dinámicas con Prezi	6	1	6	12
8	Navigating International/Intercultural Dimensions in Teaching & Learning (Innovación Docente)	3	1	3	30
9	Crative Juices (Innovación Docente)	3	1	3	30
10	Multiple Intelligences at University (Innovación Docente)	3	1	3	30
11	Feedback Techniques (Innovación Docente)	3	1	3	30

Cursos no ofertados:

	TÍTULO
1	¿Medimos lo que valoramos o valoramos lo que medimos? Evaluación formativa en el EEES
2	Formación en competencias

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa Docente



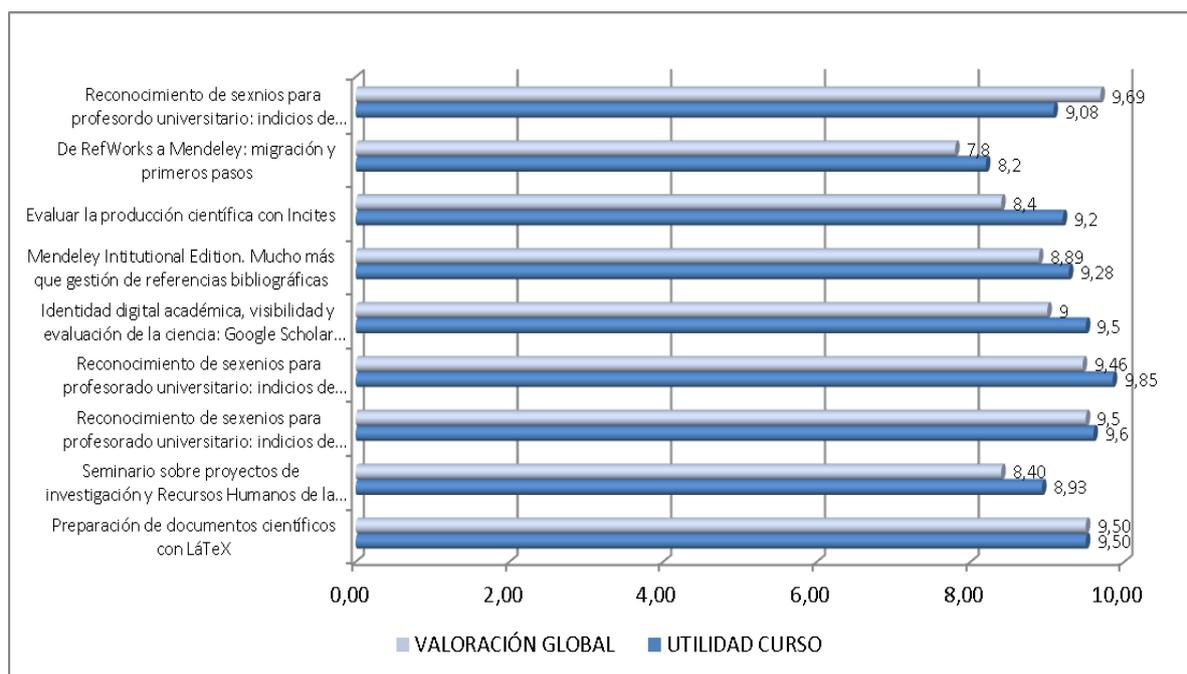
3.2 Formación para la Investigación.

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Reconocimiento de sexenios para profesorado universitario: indicios de calidad de las publicaciones	5	2	10	80
2	Reconocimiento de sexenios para profesorado universitario: indicios de calidad de las publicaciones. Interinos.	5	1	5	24
3	Identidad Digital Académica, visibilidad y evaluación de la ciencia: Google Scholar Citations	3	1	3	24
4	Preparación de documentos científicos con L ^A T _E X	20	1	20	13
5	Mendeley Institutional Edition: mucho más que gestión de referencias bibliográficas	3	1	3	24
6	Evaluar la producción científica con Incites	4	1	4	20

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
7	De RefWorks a Mendeley: migración y primeros pasos	2	1	2	50
8	Seminario sobre Gestión de Proyectos de Investigación y Recursos Humanos de la I+D	3,5	1	3,5	40

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa de Investigación

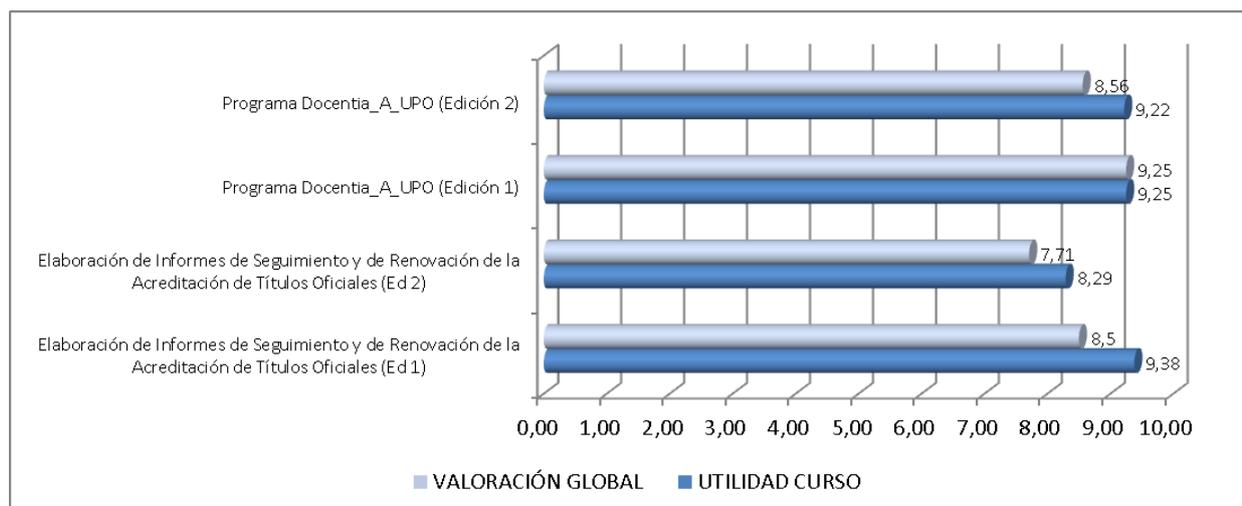


3.3 Formación en Gestión y Calidad.

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Elaboración de Informes de Seguimiento y de renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales de la UPO (Novedades 2017/2018)	8	2	16	30
2	Programa Docencia-A-UPO	6	2	12	33

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa en Calidad y Gestión.



3.4 Formación TIC.

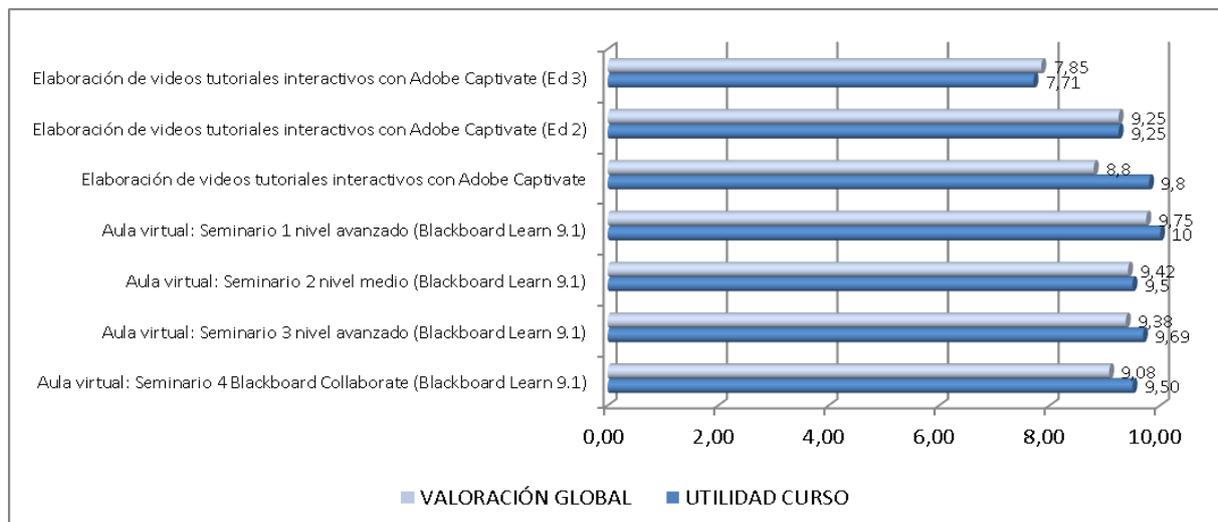
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Elaboración de vídeo-tutoriales interactivos con Adobe Captivate	8	3	24	36
2	Aula Virtual: seminario 1 nivel básico (Blackboard Learn 9.1)	2	2	4	24
3	Aula Virtual: seminario 2 nivel medio (Blackboard Learn 9.1)	2	2	4	24
4	Aula Virtual: seminario 3 nivel avanzado (Blackboard Learn 9.1)	2	2	4	24
5	Aula Virtual: seminario 4 Blackboard Collaborate (Blackboard Learn 9.1)	2	2	4	24

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Introducción a Matemática. Curso introductorio para no usuarios o usuarios principiantes. Repaso los conceptos clave de Matemática y cómo empezar a desarrollar los primeros proyectos.	30

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa TIC



3.5 Formación Transversal (prevención, idiomas; desarrollo personal, ...).

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Formación de bienvenida para PDI de nuevo ingreso. La BIBLIOTECA/CRAI de la Universidad: instalaciones, servicios y recursos de información.	2	3	6	60
2	Estadística aplicada con SPSS nivel 1	12	1	12	24
3	ARQUITECTURA EMOCIONAL. Autoconocimiento y crecimiento personal para una educación del siglo XXI	16	1	16	20
4	Presentations in an Academic Environment: from preparation to delivery	16	1	16	15
5	Inglés académico para PDI I	40	1	40	20
6	Mindfulness	8	1	8	25
7	Italiano situacional para PDI III	30	1	30	20
8	Academic Writing Style: using English for academic purposes B2	40	1	40	15
9	Academic Writing Style: using English for academic purposes C1	40	1	40	15
10	Herramientas universitarias de prevención y actuación contra el acoso sexual y por razón de sexo	4	1	4	30
11	Estadística aplicada con SPSS nivel II	12	1	12	24
12	Soporte Vital básico y manejo de desfibriladores *	8	7	56	28
13	Riesgos Psicosociales *	3	1	3	20

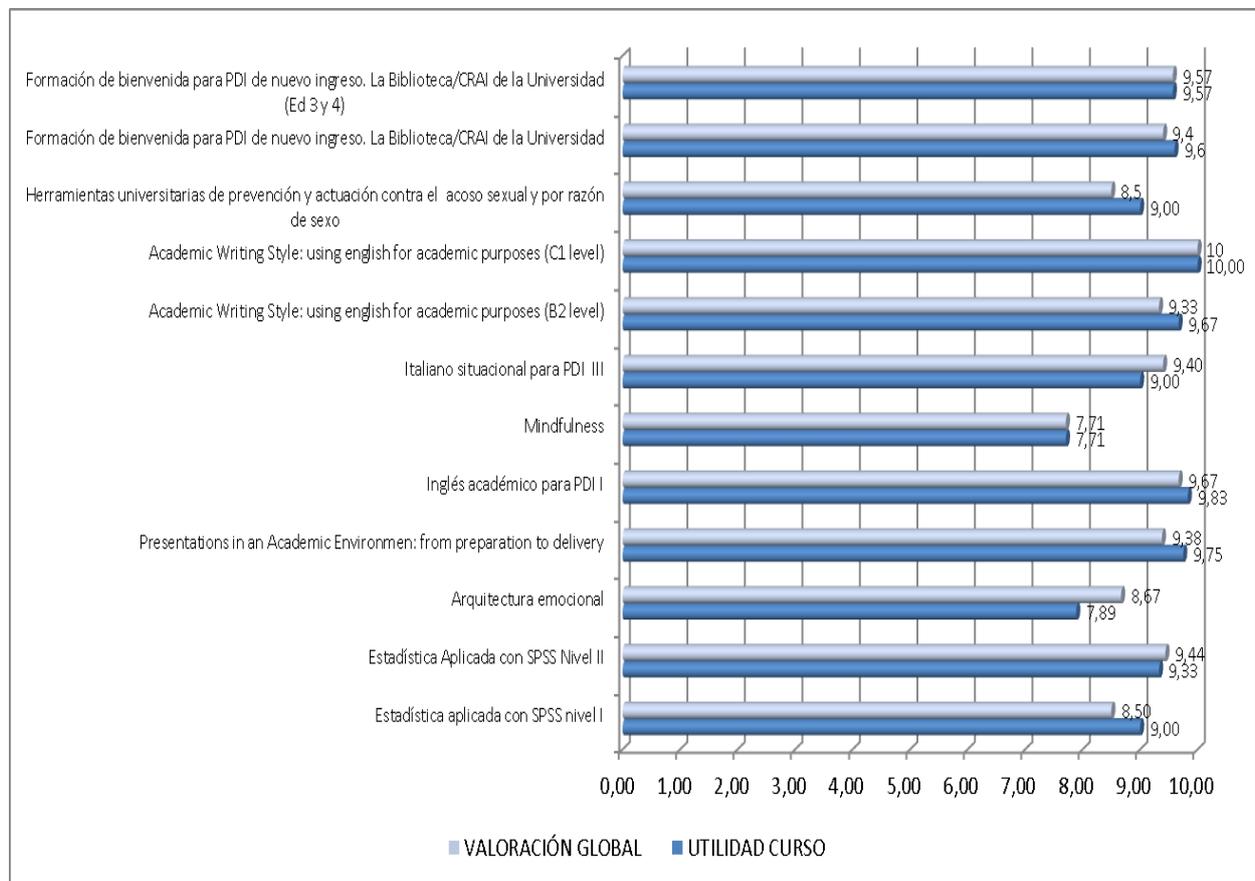
	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
14	Riesgos asociados a la exposición de agentes biológicos *	3	1	3	10
15	Prevención de cáncer de piel *	3	1	3	20
16	Nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales *	50	1	50	10
17	Prevención de riesgos en la utilización de Pantallas de Visualización de Datos *	2	1	2	10
18	Primeros auxilios y RCP *	3	1	3	10

Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Formación de bienvenida para PDI de nuevo ingreso. La BIBLIOTECA/CRAI de la Universidad: instalaciones, servicios y recursos de información.	20
2	Introducción a la lengua de signos. Signar A1.1	16
3	Soporte vital básico y manejo de desfibriladores (Edición 8) *	4

* Acciones formativas ofrecidas conjuntamente al PDI y al PAS por el Área de Salud y Prevención.

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa Transversal

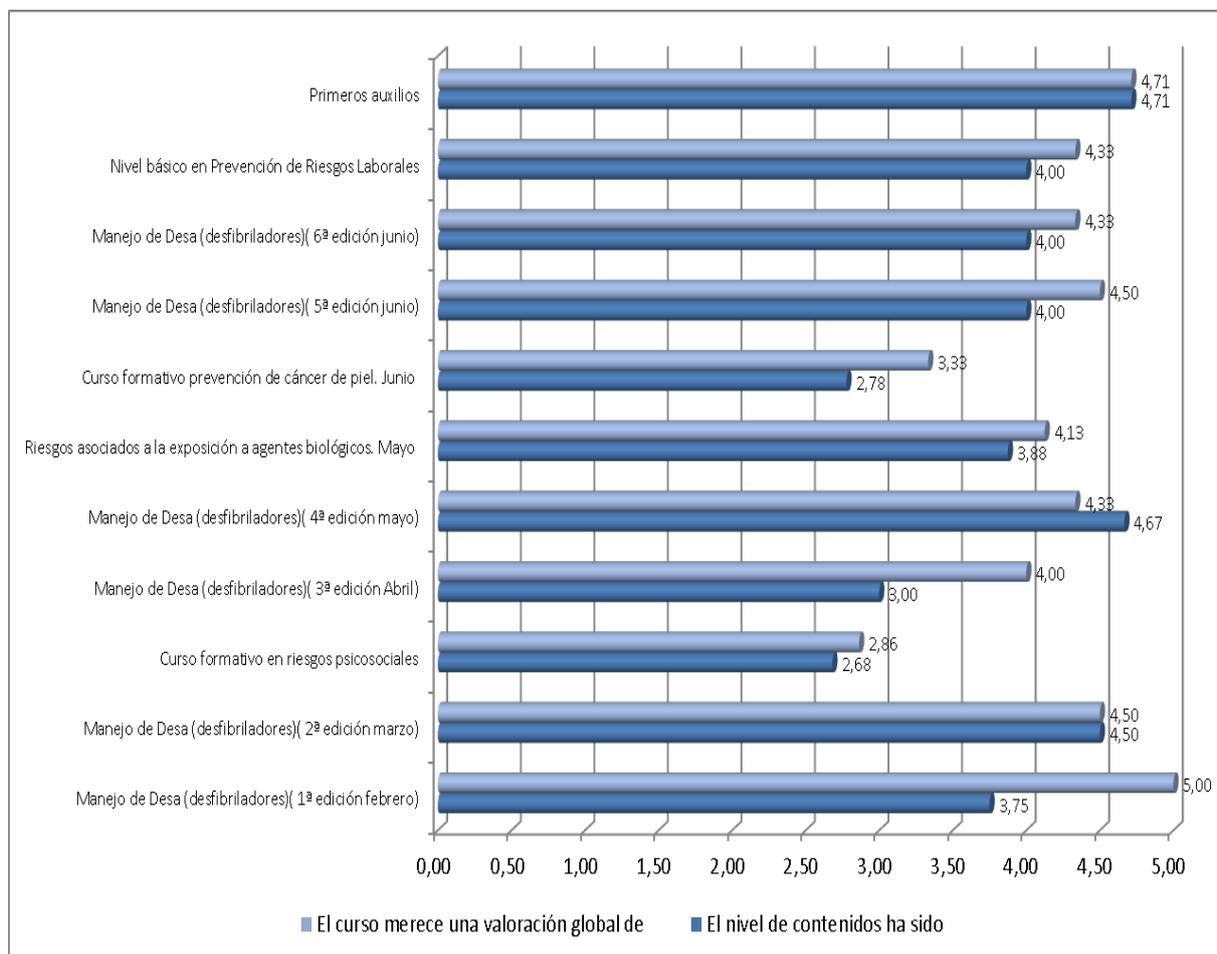


Dentro de la formación transversal se encuentran incluidos los cursos ofrecidos en colaboración con el Área de Salud y Prevención de Riesgos Laborales. Las encuestas son realizadas por el propio servicio y presentan un formato distinto, por lo que mostramos los resultados en un gráfico diferenciado.

Estos cursos tienen como destinatarios tanto al PAS como al PDI, por lo que dado el anonimato de las mismas, no se han podido desagregar las respuestas del PDI. En cualquier caso, se muestran a continuación los resultados de la satisfacción con estos cursos, en relación con los siguientes ítems seleccionados de entre los analizados del cuestionario específico del Área de Salud y Prevención.

- Valoración global del curso (“la valoración global del curso ha sido”).
- El nivel de contenidos

Esta encuesta utiliza una escala de 1 a 5, donde 1 es la puntuación mínima y 5 la máxima.



4.- Ejecución del presupuesto para formación del PDI en el año 2018.

El presupuesto aplicado en 2018 para el abono de las acciones formativas del PDI ha ascendido a 18.633,44 €, con la siguiente distribución:

- Formación Docente: 4.164,9 €
- Formación para la Investigación: 2.295,6 €
- Formación en Calidad y Gestión: 1.523,1 €
- Formación en TIC: No hay gastos imputables al crédito para formación
- Formación Transversal: 10.649,84 €

5.- Satisfacción Plan de Formación.

La encuesta de satisfacción con el Plan de Formación del PDI, se ha distribuido distinguiendo entre aquellos docentes que han realizado algún tipo de formación y los que no han realizado ninguna.

Los resultados obtenidos entre aquellos docentes que han participado en acciones formativas se han mantenido con respecto a 2017, estando en todos los ítems por encima de la media, mostrando que el profesorado conoce tanto el Plan de Formación como sus peculiaridades.

La valoración global de la oferta formativa ha obtenido un promedio de 7,32 puntos y la valoración global del Plan de Formación 7,37 puntos. Estos resultados contrastan con la satisfacción que obtenemos de las encuestas de los cursos, donde los valores son bastante más elevados. No obstante, vemos que el plan de formación tiene una buena acogida entre el colectivo al que se dirige.

En lo que respecta al colectivo docente que no han realizado formación y ha respondido a nuestra encuesta, se ha alcanzado una valoración global del Plan de Formación del PDI de 6,14 puntos, mostrando que aunque conocen el plan de formación y el sistema de participación en el mismo, la oferta formativa no se ajusta a sus intereses o necesidades, especialmente en lo que respecta al tema de los horarios.

6.- Conclusiones.

Una vez analizados los resultados obtenidos con respecto a la satisfacción, utilidad de las acciones formativas y valoración de los formadores, y dado que los índices de satisfacción medidos han aumentado respecto a 2017, trataremos de hacer un mayor énfasis en los cursos que más interés despiertan en los docentes, dentro de los distintos programas formativos. Así como introducir nuevas acciones formativas enfocadas en ofrecer formaciones novedosas que refuercen y permitan adquirir conocimientos y competencias realmente útiles para el personal docente e investigador. También se intentará ofrecer los cursos más demandados en distintos horarios, siempre que la capacidad presupuestaria lo permita.