

**INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN
DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA
EL PDI 2017-2019
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE**

Año 2019

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN
DOCENTE**

Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DEL PLAN	3
2.- DATOS GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN IMPARTIDA/RECIBIDA.	4
2.1 HORAS IMPARTIDAS/RECIBIDAS	4
2.2 PARTICIPACIÓN DEL PDI EN ACCIONES FORMATIVAS	6
3.- PROGRAMAS FORMATIVOS Y SATISFACCIÓN.	6
3.1 FORMACIÓN DOCENTE.	8
3.2 FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN.	10
3.3 FORMACIÓN EN GESTIÓN Y CALIDAD.	11
3.4 FORMACIÓN TIC.	12
3.5 FORMACIÓN TRANSVERSAL (PREVENCIÓN, IDIOMAS; DESARROLLO PERSONAL, ...).	14
4.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO PARA FORMACIÓN DEL PDI EN EL AÑO 2018.	15
5.- SATISFACCIÓN PLAN DE FORMACIÓN.	15
6.- CONCLUSIONES.	16

1.- Introducción. Objetivos y Fundamentos del Plan

El Plan de Formación del Personal Docente e Investigador, aprobado para los años 2017-2019, de la Universidad Pablo de Olavide, se desarrolla dentro de los cinco objetivos sobre los que se estructura el Plan Estratégico de la Universidad (2018-2020), reconociéndose la formación del Personal como un pilar fundamental para la institución. Asimismo, en los Estatutos de la Universidad Pablo de Olavide se señala la necesidad de desarrollar una formación permanente que garantice la mejora de la actividad docente e investigadora. Y en el convenio colectivo del PDI laboral de las Universidades Públicas de Andalucía se considera la formación como un derecho y un deber para el Personal Docente e Investigador.

La planificación anual realizada en materia de formación se ha integrado dentro de los objetivos estratégicos y ha estado orientada a la búsqueda de actividades formativas diversificadas que abran el foco desde la concentración en temáticas de innovación docente, hacia otros campos necesarios en la formación del personal docente como son la formación en investigación, en gestión y calidad, o en idiomas, todo ello simultaneado con el proceso de detección de nuevas necesidades formativas.

En definitiva, los objetivos generales que se persiguen con el Plan de Formación son los siguientes:

- ✓ Dotar de formación docente en la renovación metodológica.
- ✓ Proporcionar formación específica en las nuevas tecnologías al personal académico.
- ✓ Apoyar el Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad.
- ✓ Facilitar competencias necesarias para ejercer las funciones docentes e investigadoras
- ✓ Facilitar la adaptación al docente de reciente incorporación.
- ✓ Responder a las necesidades de formación complementaria adecuada al desempeño de sus funciones.

Para el desarrollo del Plan de Formación del PDI, anualidad 2019, se partió del estudio de las acciones formativas desarrolladas a lo largo del año 2018, así como de sus correspondientes evaluaciones. También, a final de año, se solicitó al personal docente que nos hiciera llegar sus propuestas a través del formulario habilitado al efecto, si bien, este se encuentra disponible a lo largo de todo el año. A través del formulario recibimos tanto demandas como ofertas de formación. Asimismo, se incluyeron a estudio las propuestas de acciones formativas que provenían de la dirección de la Universidad, y que fueron canalizadas a través de la Dirección General de Formación e Innovación Docente.

Con carácter continuado se establecen las acciones relacionadas con la promoción en el uso de las TIC aplicadas a la docencia, la enseñanza bilingüe y la formación específica para la virtualización de contenidos y apoyo documental a la investigación, entre otras.

Para llevar a efecto los objetivos citados anteriormente ha sido fundamental la plena colaboración existente con los Servicios de Apoyo al Aprendizaje y la Investigación de la Biblioteca-CRAI y con el Centro de Informática y Comunicaciones. En concreto, la oferta de

líneas formativas de la Biblioteca-CRAI se incorpora al Plan de Formación anual del PDI, traduciéndose en acciones formativas específicas, dentro de cada una de dichas líneas. En cuanto al Centro de Informática y Comunicaciones, aporta a la planificación anual su oferta formativa en relación con el aula virtual de la Universidad.

Finalmente, también se integra en el desarrollo del Plan de Formación del PDI la oferta del Área de Salud y Prevención, dentro del programa de formación transversal.

El estudio de las propuestas y la aprobación de las correspondientes acciones formativas que se desarrollan dentro del Plan de Formación corresponde a la Comisión de Formación del PDI que, en su séptima sesión celebrada el 7 de marzo de 2019 acordó, respecto a las acciones formativas para 2019 que conformarían el desarrollo del Plan de Formación para el Personal Docente e Investigador de la Universidad Pablo de Olavide, adoptar los siguientes acuerdos:

- Reeditar las acciones formativas del Plan de Formación 2018 que se siguen demandando por el profesorado y desactivar aquellas acciones que no hayan tenido acogida entre el colectivo de profesores y/o investigadores.
- Incluir nuevas propuestas formativas, acordadas por la Comisión a la vista de las necesidades previamente detectadas.
- Incorporar las líneas temáticas ofertadas por la Biblioteca, que irán concretándose en acciones formativas a lo largo de 2019.
- Incorporar, asimismo, la oferta formativa del CIC en relación con la plataforma Blackboard.
- Incorporar la oferta de acciones formativas del Área de Salud y Prevención para 2019.
- Incorporar la oferta formativa del Área de Calidad, desarrollando el plan de formación que han diseñado para impulsar la formación de la comunidad universitaria en esta materia.
- E incluir, en su caso, nuevas propuestas para las que se ha solicitado ampliar la información, una vez recabada esta y conformes los miembros de la Comisión.

En los siguientes apartados de este informe se detallan las acciones formativas ofertadas, y se presentan datos relativos a la participación en las mismas, así como el grado de satisfacción de los participantes respecto a las acciones formativas.

2.- Datos generales sobre la formación impartida/recibida.

2.1 Horas impartidas/recibidas

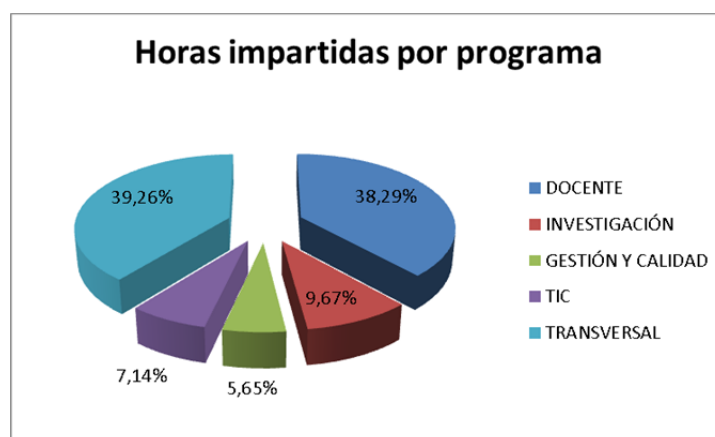
Durante el año 2019 se han ofertado un total de **1130** plazas de formación, para las que se han recibido a través del formulario habilitado **1360** solicitudes. Del total de personal adjudicatario de acciones formativas y conforme a los criterios establecidos en el Plan de Formación, en relación con los niveles de asistencia y en su caso, aprovechamiento, finalizan las mismas un total de 717 personas, es decir un 52,72%.

El número de horas de formación impartida (suma de horas de las sesiones formativas) en 2019 ha sido de 672,5 frente a 728,5 horas de formación ofertadas.

La distribución porcentual del total de las 672,5 horas impartidas, por programas del Plan de Formación, ha sido la siguiente:

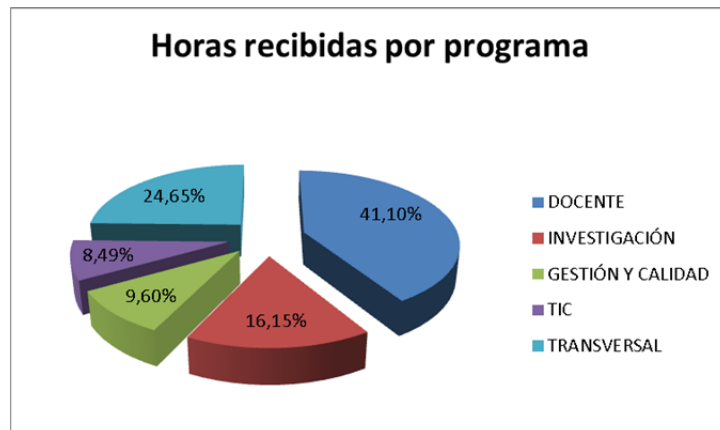
PROGRAMA	HORAS IMPARTIDAS	PORCENTAJE
DOCENTE	257,5	38,29%
INVESTIGACIÓN	65	9,67%
GESTIÓN Y CALIDAD	38	5,65%
TIC	48	7,14%
TRANSVERSAL	264	39,26%
Total:	672,5	100,00%

Con respecto a 2018 ha aumentado en un 16,15% el número de horas de formación impartidas. El aumento se ha producido en todos los programas de formación a excepción del transversal que disminuye.



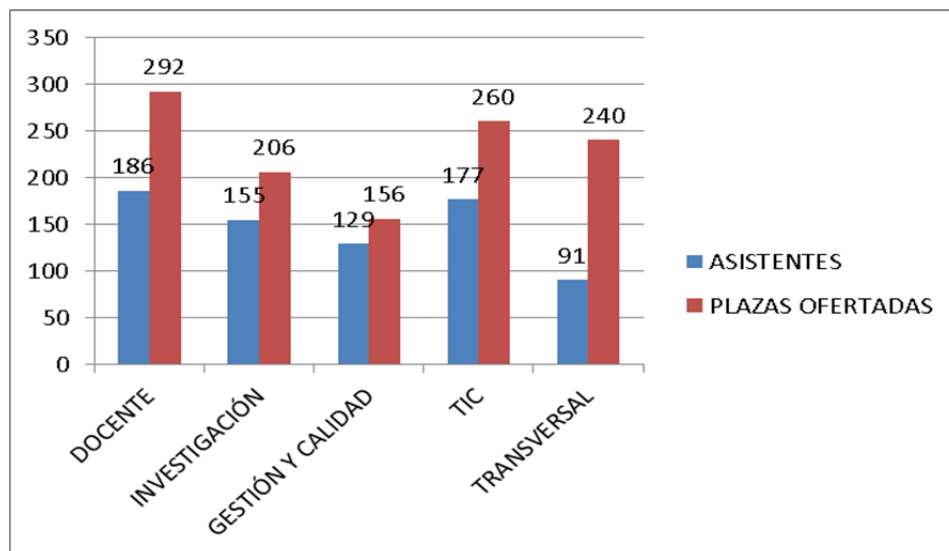
El número de **horas recibidas de formación**, computado como la suma de las horas de formación recibidas por los trabajadores, alcanza un total de **6345**, lo que supone un aumento del 22,83 % con respecto a 2018. La disminución de las horas recibidas en la formación transversal también se debe a que algunos cursos se ha considerado que deben cambiar de Programa con respecto al año anterior. Se muestra a continuación su desglose por programas:

PROGRAMA	HORAS RECIBIDAS	PORCENTAJE
DOCENTE	2608	41,10%
INVESTIGACIÓN	1025	16,15%
GESTIÓN Y CALIDAD	609	9,60%
TIC	539	8,49%
TRANSVERSAL	1564	24,65%
Total:	6345	100,00%



2.2 Participación del PDI en acciones formativas

El total de PDI que ha recibido formación durante el año 2019 (al menos un curso de formación), ha sido de **361** profesores. Siendo el número de PDI que ha participado durante el año 2019 en acciones formativas de **717** (teniendo en cuenta, en este caso, que una misma persona puede haber participado en varios cursos). La distribución de la participación por programa formativo ha sido la siguiente:



3.- Programas Formativos y Satisfacción.

Durante el año 2019 se han desarrollado acciones formativas en el marco de los cinco programas de participación individual especificados en el Plan de Formación del PDI.

También se han desarrollado dos acciones formativas impulsadas por parte del Vicerrectorado de Internacionalización, en colaboración de la Dirección General de Formación e Innovación Docente, y realizados como desarrollo de aspectos de Innovación Docente. Ambos se han realizado íntegramente en inglés. Estos cursos se han incluido dentro del programa “Docente” del Plan de Formación, por estar su contenido enfocado al desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje.

Aunque no estaba incluido en el Plan de Formación, también se ha dado soporte al curso de “Emprendimiento para PDI” promovido desde el Vicerrectorado de Estrategia, Empleabilidad y Emprendimiento, en el marco de la Cátedra Andalucía Emprende de la Universidad Pablo de Olavide.

Las acciones ofertadas y realizadas dentro de cada uno de los programas de formación se detallan más adelante, junto con su correspondiente análisis de satisfacción. Algunas de las acciones formativas ofertadas no fueron finalmente activadas por no haber recibido el número de solicitudes suficientes, conforme a los criterios establecidos en el Plan de Formación del PDI, estos cursos se muestran separados dentro de cada línea.

En lo que respecta al análisis de la satisfacción de las acciones formativas, se muestra a través de los correspondientes gráficos la información obtenida a través de las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el PDI participante en las acciones formativas desarrolladas en 2019. La media de participación en dichas encuestas, sobre el total de participantes a los cursos, ha sido del 68,13 %. Ello supone una disminución del 3,4 % con respecto al año 2018, en el que la participación fue del 71,53 %.

Para conocer el grado de satisfacción con las acciones formativas impartidas el área de Formación, DPyEA facilita a los asistentes a cada una de ellas, un cuestionario. A excepción de las actividades organizadas por el Área de Salud y Prevención, dado que ellos disponen de una encuesta diferente que gestionan de forma autónoma y en la que no se hace distinción entre colectivos de pertenencia.

Con carácter general y para su análisis por parte de la Comisión de Formación, se persigue conocer la satisfacción global con el formador/a, la utilidad de la acción formativa y la satisfacción global con la misma. La valoración de los aspectos señalados se realiza puntuando de 1 a 10 (siendo 1 la puntuación mínima y 10 la máxima).

Vistos los resultados, la valoración global de las acciones formativas nos encontramos con que alcanzan un promedio en la valoración global de 8,73. En cuanto a la utilidad, el promedio llega a 8,92.

Finalmente, en cuanto a la valoración de los formadores, el promedio es de 9,23 puntos. Como se puede observar, los valores son muy próximos al máximo, lo cual denota la calidad de los formadores participantes en el desarrollo del Plan de Formación del PDI.

A continuación, se presentan los datos de las acciones formativas desglosados por programa, seguidos de los resultados obtenidos en las encuestas respecto a dos de los ítems analizados.

Los ítems analizados que se muestran en este informe son:

- **Utilidad del curso** (“el curso me ha resultado útil para mi práctica docente y/o investigadora”),
- **Valoración global del curso** (el ítem es literal, “valoración global del curso”).

Ambos ítems utilizan una escala de 1 a 10, donde 1 es la puntuación mínima y 10 la máxima.

3.1 Formación Docente.

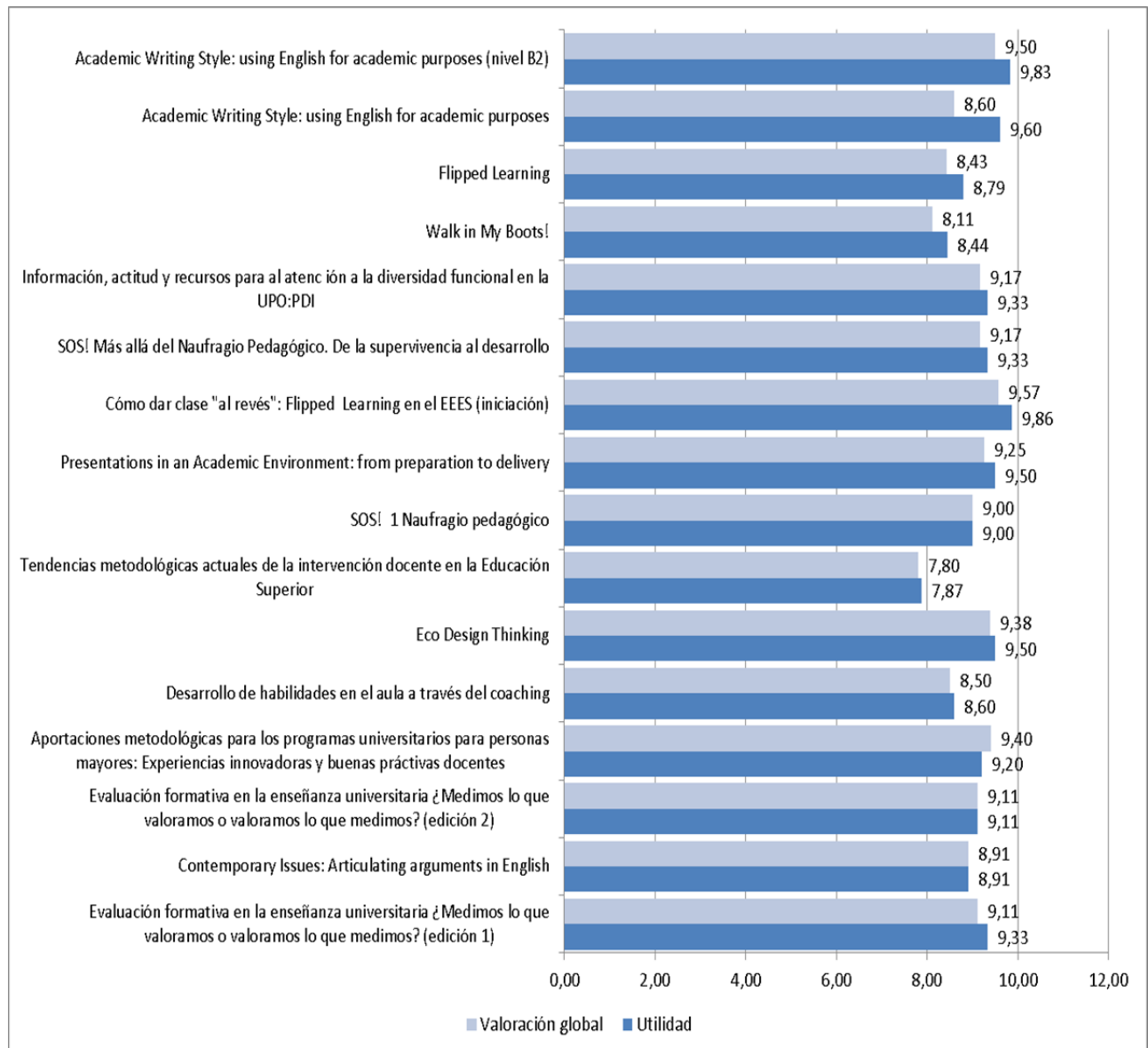
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Evaluación formativa en la enseñanza universitaria ¿Medimos lo que valoramos o valoramos lo que medimos?	12 - 13,5	2	25,5	30
2	ECO-Design Thinking	16	1	16	25
3	Desarrollo de habilidades en el aula a través de coaching	20	1	20	30
4	Aportaciones metodológicas para los programas universitarios para personas mayores: experiencias innovadoras y buenas prácticas docentes.	10	1	10	15
5	Tendencias metodológicas actuales de la intervención docente en la educación superior	6	1	6	30
6	SOS! Naufragio pedagógico. Estrategias innovadoras y creativas para revitalizar el aula	12	1	12	20
7	Como dar clase “al revés”: Flipped Learning en el EEES (Iniciación)	20	1	20	15
8	Presentations in an Academic Environment: from preparation to delivery	18	1	18	15
9	SOS Más allá de naufragio pedagógico. De la supervivencia al desarrollo.	12	1	12	20
10	Información, actitud y recursos para la atención a la diversidad funcional en la UPO	15	1	15	15
11	Walk in My Boots!	4	1	4	15
12	Flipped Learning	3	1	3	20
13	Academic Writing Style: using English for academic purposes (Nivel C1)	40	1	40	15
14	Academic Writing Style: using English for academic purposes (Nivel B2)	40	1	40	15
15	Contemporary issues: articulating arguments in English	16	1	16	12

Cursos no ofertados:

	TÍTULO
1	Procesos de comunicación en el aula. Aplicación a la dinamización de la docencia y la tutorización.
2	Excel
3	Modelización matemática y desarrollo de la competencia matemática
4	Presentaciones docentes con Prezi
5	Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología activa en el aprendizaje de competencias y del compromiso social

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa Docente



3.2 Formación para la Investigación.

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Mendeley Institutional Edition: mucho más que gestión de referencias bibliográficas	3	1	3	24
2	Identidad digital académica, visibilidad y evaluación de la ciencia: Google Scholar Citations	3	1	3	24
3	Estadística aplicada con SPSS nivel II	12	1	12	24
4	Aumenta la visibilidad de tus publicaciones: publica en Acceso Abierto	3	1	3	24
5	Curso monográfico sobre Regresión	12	1	12	24
6	Análisis de regresión con datos de panel	12	1	12	14
7	Divulgación en redes para mejorar la visibilidad del personal de investigación	18	1	18	24
8	Formación de las bases de datos SABI y ORBIS	2	1	2	24

Cursos no ofertados:

	TÍTULO
1	Reconocimientos de sexenios para profesorado universitario: indicios de calidad de las publicaciones
2	Documentos científicos con L ^A T _E X. Novedades
3	Seminario sobre gestión de proyectos de investigación y RRHH de la I+D
4	Análisis de datos cualitativos operados por ordenador (Atlas.Ti)
5	Estadística en R
6	Estadística aplicada con SPSS nivel I
7	Creación de alertas de búsqueda, sumarios y citas: bases de datos especializadas, Web of Science, Scopus y Google Scholar
8	Normalización de firma de autores y creación básica de perfiles: Google Scholar Citations, ResearcherID y ORCID

Algunos de los cursos no ofertados de este Programa se han planificado para la próxima anualidad, al no haber sido posible encajarlos en la planificación del 2019.

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa de Investigación



3.3 Formación en Gestión y Calidad.

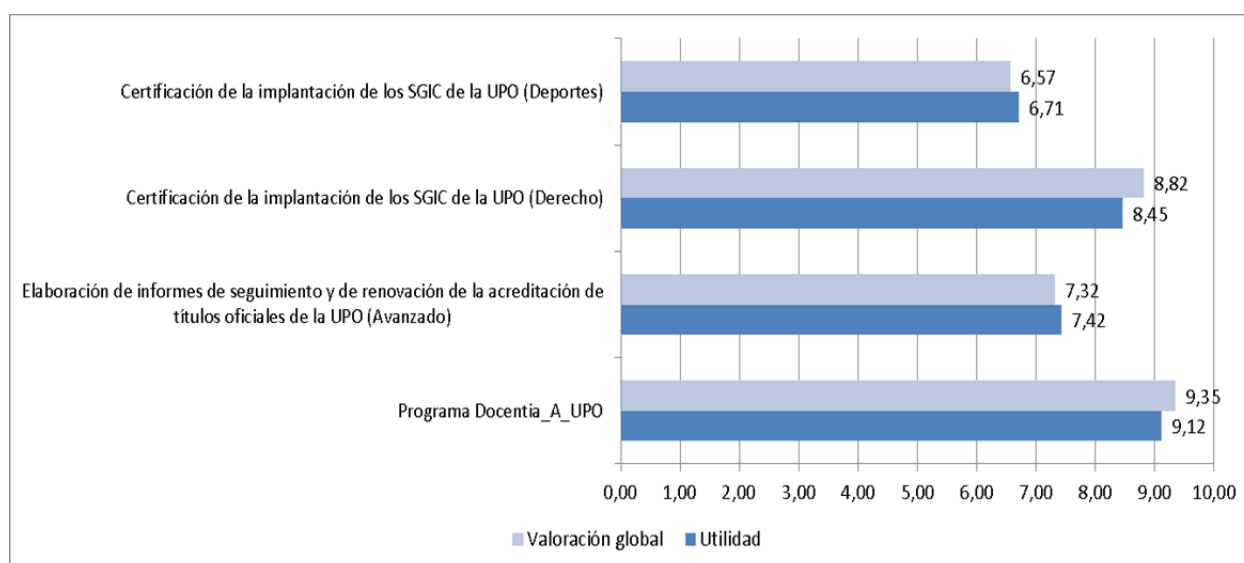
Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Programa Docencia-A-UPO	6	4	24	66
2	Elaboración de informes de seguimiento y de renovación de la acreditación de títulos oficiales de la UPO (avanzado)	4	2	8	40
3	Certificación de la implantación de los SGIC de la UPO	3	1	3	25
4	Certificación de la implantación de los SGIC de la UPO	3	1	3	25

Cursos no ofertados:

	TÍTULO
1	Los sistemas de garantía interna de calidad de los Centros/CEDEP y sus títulos: EL SGIC de la UPO y los SGIC de los Centros
2	Aplicación informática para la implantación de los Sistemas de Garantía Interna de Calidad de los Centros/CEDEP y sus títulos
3	Auditoras Internas de Sistemas de Garantía de Calidad

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa en Calidad y Gestión.



3.4 Formación TIC.

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Aula virtual seminario 1 nivel básico (Blackboard Learn 9.1) (Recomendado para profesorado novel)	2	2	4	24
2	Aula virtual seminario 2 nivel medio (Blackboard Learn 9.1) (Recomendado para profesorado novel)	2	2	4	24
3	Aula virtual seminario 3 nivel avanzado (Blackboard Learn 9.1)	2	3	6	36
4	Aula Virtual seminario 4 Blackboard Collaborate (Blackboard Learn 9.1)	2	2	4	24
5	eXeLearning como herramienta de virtualización	6	1	6	20
6	Herramientas y conceptos básicos para el desarrollo de recursos educativos	6	1	6	20
7	Blocs de notas digitales: Recolecta, procesa, organiza y comparte toda tu información desde un único lugar	3	1	3	24
8	Usos con fines docentes de Gafas 3D	3	1	3	10
9	Innovación docente y uso de las TIC: propuestas prácticas para incrementar la motivación.	4	1	4	20
10	Cómo usar la colección de la Biblioteca/CRAI: Eureka y GuíasBib	2	1	2	24
11	eXeLearning como herramienta de virtualización (Segunda Edición)	6	1	6	22

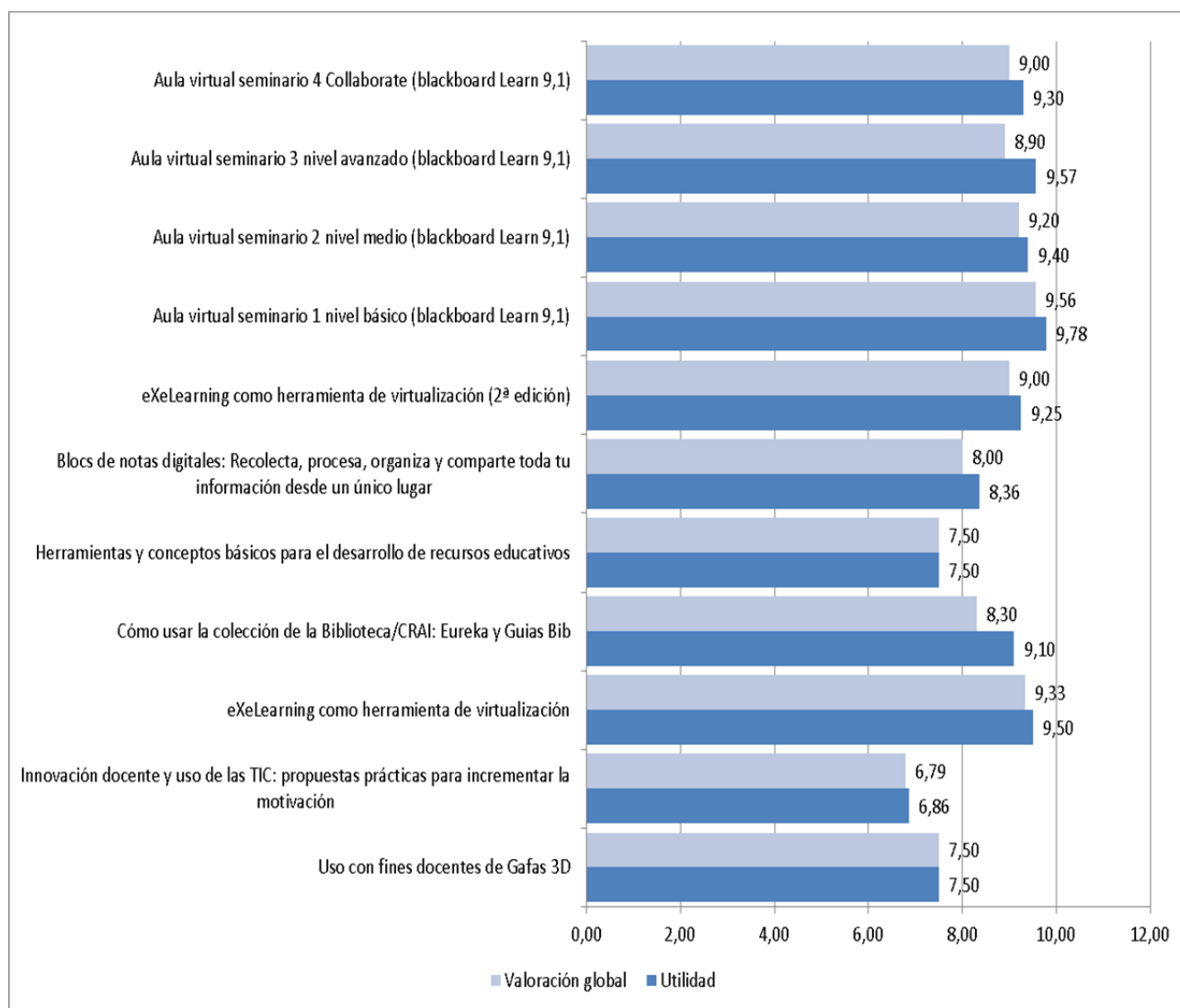
Cursos no realizados:

	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Linux (Nivel básico)	12

Cursos no ofertados:

	TÍTULO
1	Elaboración de materiales docentes multimedia interactivos con Adobe Captivate
2	Monitor digital interactivo
3	Grabación en el Aula
4	Sistemas de presentación y colaboración
5	Uso de videoconferencia a través del monitor digital interactivo con fines docentes
6	Utilización de la impresora 3D con fines docentes
7	Grabación webcam para transmisión Stream o grabación en directo con programa libre Studio OBS con fines docentes
8	My Apps. Escritorios virtuales

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa TIC.



3.5 Formación Transversal (prevención, idiomas; desarrollo personal,...).

Cursos realizados:

	TÍTULO	DURACIÓN (HORAS)	EDICIONES	HORAS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS
1	Herramientas universitarias de prevención y actuación contra el acoso sexual y por razón de sexo	4	1	4	15
2	Formación de agentes para la Red Universitaria contra la violencia de género en la UPO	30	1	30	20
3	Italiano situacional para principiantes I	30	1	30	20
4	Preparación certificación de nivel Inglés C1 impartido al PDI	44	1	44	12
5	Inglés. Nivel I	40	1	40	20
6	La gestión del tiempo en base a Mindfulness	8	1	8	20
7	Introducción a la Biblioteca/CRAI para PDI de nuevo ingreso. La Biblioteca/CRAI de la Universidad: instalaciones, servicios y recursos de información.	2	1	2	20
8	Curso de soporte básico y manejo de desfibriladores *	8	6	48	24
9	Prevención del cáncer de piel *	3	1	3	15
10	Curso formativo de Nivel Básico en PRL *	50	1	50	10
11	Prevención de Riesgos en la utilización de Pantallas de Visualización de Datos *	2	1	2	10
12	Primeros auxilios y RCP *	3	1	3	10

Cursos no realizados:

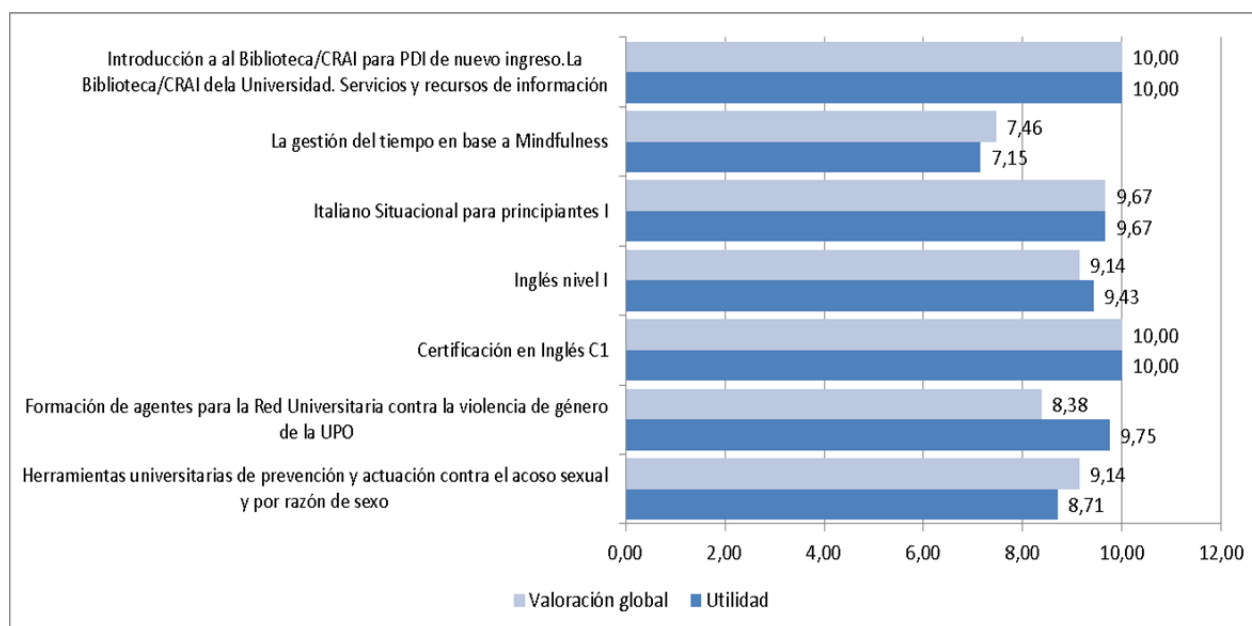
	TÍTULO	PLAZAS OFERTADAS
1	Certificación en Inglés (B2)	12
2	Certificación en Inglés (C2)	12
3	Introducción a la Biblioteca/CRAI para PDI de nuevo ingreso. La Biblioteca/CRAI de la Universidad: instalaciones, servicios y recursos de información.	20

Cursos no ofertados:

	TÍTULO
1	Inglés. Nivel II
2	Arquitectura emocional: Autoconocimiento y crecimiento personal para una educación del siglo XXI
3	Comunicación Asertiva
4	Formación específica en salud y prevención para laboratorios *

* Acciones formativas ofrecidas conjuntamente al PDI y al PAS por el Área de Salud y Prevención.

Análisis de satisfacción de los Cursos pertenecientes al Programa Transversal



Dentro de la formación transversal se encuentran incluidos los cursos ofrecidos en colaboración con el Área de Salud y Prevención de Riesgos Laborales. Sin embargo no se muestra en el gráfico sus evaluaciones, al ser la propia Área la que se encarga de su recogida y estudio.

4.- Ejecución del presupuesto para formación del PDI en el año 2019.

El presupuesto aplicado en 2019 para el abono de las acciones formativas del PDI ha ascendido a 21.543,24 € con la siguiente distribución:

- Formación Docente: 10.575,00 €
- Formación Investigación : 3.000 €
- Formación Calidad y Gestión: 1.900,00 €
- Formación TIC: 350,00 €
- Formación Transversal: 5.718,24 €

5.- Satisfacción Plan de Formación.

La encuesta de satisfacción con el Plan de Formación del PDI, se ha realizado utilizando dos modelos, distinguiendo entre aquellos docentes que han realizado algún tipo de formación y los que no han realizado ninguna.

Los resultados obtenidos entre aquellos docentes que han participado en acciones formativas muestran como en los dos últimos años se va incrementando el conocimiento existente respecto al Plan de Formación, su metodología y la oferta formativa. Tan sólo ha

02/07/2020 Página 15 de 16

bajado levemente la valoración global del Plan de Formación, alcanzando una puntuación de 7,20. Obteniendo la valoración de la oferta formativa del año 2019 un promedio de 7,37 puntos.

Otro factor que ha mejorado es que un 59,26% de los participantes han transmitido, en alguna ocasión, sus necesidades formativas.

ÍTEMS	PDI					
	2017		2018		2019	
La valoración global de la oferta formativa del año (x) es de:	7,32		7,32		7,37	
La valoración global del Plan de Formación del PDI es de:	7,45		7,37		7,20	
He utilizado alguna de las posibilidades existentes para transmitir las necesidades formativas que tengo:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	34,2%	65,8%	43%	57%	59,26%	40,74%

En lo que respecta al colectivo docente que no han realizado formación y ha respondido a nuestra encuesta, se ha alcanzado una valoración global del Plan de Formación del PDI de 6,14 puntos, no mostrando variación con respecto al año pasado. Sin embargo se observa que un porcentaje muy alto de no participantes (85%) que han respondido la encuesta, han solicitado participar en alguna actividad formativa y el 78% no ha trasladado sus necesidades de formación. Entre los comentarios que nos hacen llegar, el que más se repite es la dificultad que tienen los docentes para compaginar sus distintas actividades y horarios, especialmente los profesores asociados.

6.- Conclusiones.

Una vez analizados los resultados obtenidos con respecto a la satisfacción, utilidad de las acciones formativas y valoración de los formadores, y teniendo en cuenta los comentarios que el profesorado nos ha hecho llegar a través de la encuesta de satisfacción con el Plan de Formación, intentaremos centrarnos en formaciones novedosas y más tecnológicas, que ayuden a los docentes a adquirir las competencias que necesitan en esta materia. Asimismo, procuraremos volver a ofrecer los cursos más demandados y que han quedado con bastantes personas en lista de espera. También estudiaremos la posibilidad de ofrecer formación online.