

Centro: **CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO (CEDEP)**

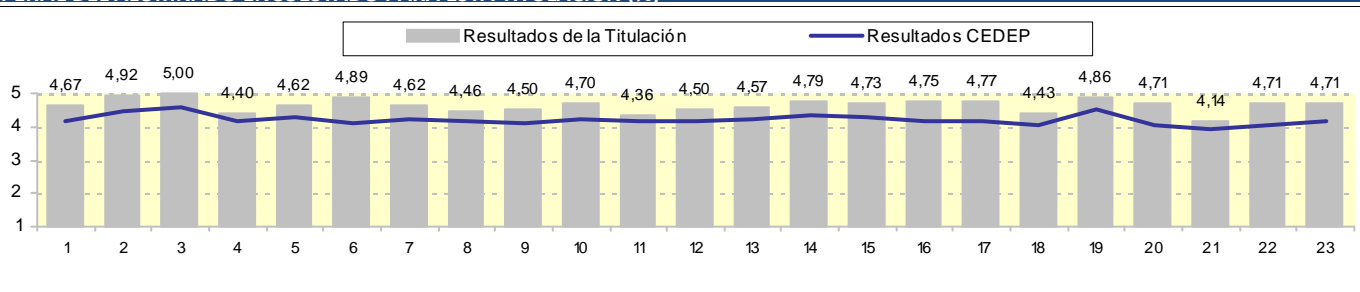
Titulación: **MASTER UNIVERS. EN NEUROCIENCIAS Y BIOLOGIA DEL COMPORTAMIENTO (PLAN 2010)**

Número de cuestionarios cumplimentados para el Título: 16
Número de cuestionarios potenciales del Título: 102
Tasa de participación de alumnos del Título: 15,69 %

Número de profesores evaluados en el Título: 10
Número de profesores que imparten clases en el Título: 13
Tasa de profesores evaluados en el Título: 76,92 %

	TITULACIÓN		CEDEP	
	Media %	Desv. %	Media %	Desv. %
PLANIFICACIÓN DOCENTE				
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
Diseño de los Programas/Guías Docentes/Guía de la asignatura				
1. El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura	4,67	0,50	4,16	0,99
DESARROLLO DE LA DOCENCIA				
DEARROLLO DE LA ENSEÑANZA				
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)				
2. Imparte las clases en el horario fijo	4,92	0,29	4,46	0,84
3. Asiste regularmente a clase	5,00	0,00	4,58	0,77
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4,40	0,89	4,18	0,98
Cumplimiento de la planificación				
5. Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,62	0,51	4,26	0,90
6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,89	0,33	4,13	1,01
7. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,62	0,65	4,23	0,96
8. La biografía y otras fuentes de inf. recomendadas en el prog. son útiles para el aprendizaje de la asignatura	4,46	0,88	4,19	0,97
Metodología Docente				
9. El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,50	0,52	4,09	1,05
10. Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales...) que facilitan el aprendizaje	4,70	0,48	4,22	0,95
Competencias Docentes desarrolladas por el /la profesor/a				
11. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	4,36	0,84	4,14	1,07
12. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,50	0,85	4,18	1,02
13. Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura	4,57	0,85	4,23	0,96
14. Explica los contenidos con seguridad	4,79	0,58	4,36	0,90
15. Resuelve las dudas que se plantean	4,73	0,65	4,29	0,92
16. Fomenta un clima de trabajo y participación	4,75	0,45	4,15	1,03
17. Propicia una comunicación fluida y espontánea	4,77	0,44	4,17	1,01
18. Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura	4,43	0,76	4,04	1,09
19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes	4,86	0,36	4,51	0,81
<i>Desarrollo de la enseñanza (Media ítems 2 a 19)</i>	4,66	0,63	4,25	0,97
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
Sistemas de evaluación				
20. Tengo claro lo que se me va a exigir para superar la asignatura	4,71	0,47	4,04	1,10
21. Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	4,14	0,95	3,92	1,14
<i>Evaluación de los aprendizajes (Media ítems 20 a 21)</i>	4,43	0,79	3,98	1,13
RESULTADOS				
PERCEPCIÓN GLOBAL DE LOS ESTUDIANTES				
Eficacia				
22. Las activ. desarrolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos	4,71	0,47	4,03	1,05
Satisfacción de los/as estudiantes				
23. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	4,71	0,47	4,15	1,05
SATISFACCIÓN GLOBAL (Media ítems 1 a 23)	4,64	0,63	4,20	1,00

PERFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACIÓN (%)



Edad: Menos de 25: 62,50 25-30: 18,75 31-40: 12,50 Más de 40: 0,00 Sexo: Hombre: 68,75 Mujer: 25,00

La asignatura le interesa: Nada: 0,00 Algo: 0,00 Bastante: 12,50 Mucho: 81,25

Uso de las tutorías: Mucho: 68,75 Bastante: 0,00 Algo: 18,75 Nada: 6,25