## Evaluación de la actividad docente por parte del alumnado *Curso 2019-20*

GLOBAL TITULACIÓN

## Centro: FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Nota esperada: Matricula de Honor: 1,13%

Número de cuestionarios potenciales del Título: 7598 Número de cuestionarios cumplimentados para el Título: 798 Tasa de participación de alumnos del Título: 10,5%

## Titulación: GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD

Número de profesores que imparten clases en el Título: 132 Número de profesores evaluados en el Título: 109 Tasa de profesores evaluados en el Título: 82,58%

TITULACIÓN CENTRO UPO
Media% Desv.% Media% Desv.% Media% Desv.%

SARROLLO DE LA POSENANZA   Cumplimidation de las collopioscones (ocentes) (del encargo docente)																
Description   1.5   1.																
1. Fella profesorà informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programación de la asignatura.   4,19   1,20   4,18   1,20   1,																
SARROLLO DE LA ENSEÑANIZA   Cumplimation de las collegiacones docentes (del encirgo docente)   Sarrollo De la ENSEÑANIZA   Cumplimation de las collegiacones docentes (del encirgo docente)   Sarrollo de la collegiacones docentes (del encirgo docente)   Sarrollo de la collegiacones docentes (del encirgo docente)   Sarrollo de la seignatura   Sarrollo de la seignatura   Sarrollo de la seignatura   Sarrollo de la plantificación de la asignatura   Sarrollo de la plantificación de la asignatura   Sarrollo de la seignatura   Sarrollo de la plantificación de la asignatura   Sarrollo de la seignatura   Sarrollo de la										<u> </u>						
DECARRICIAD DELIA ENSEÑANIZA   1,02   4,49   1,02   4,59   1,03   4,56   1,05   4,59   1,03   4,56   1,05   4,59   1,03   4,56   1,05   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   1,03   4,50   4,00	7 4,2	1,17	8 1,17	4,18 1,1	4,18	4,18	1,2	4,19	4.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4,19	1,2	4,1	,18 1,17	4,2	1
2 - Impante las class collapacones docuntes (cle encargo docuntes) 2 - Impante las classes en el horario físic se l'action de l'action (presentale o virtual) 3 - Asiste regularmente a classe. 4 - Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presentale o virtual) 5 - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 5 - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 6 - Se han continado las actividades teóricas y prácticas previstas. 7 - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 7 - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 8 - Se han continado las actividades teóricas y prácticas previstas. 9 - Evilla profesoría organiza de la asignatura. 9 - Evilla profesoría organiza de la asignatura. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en class. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en class. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en class. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se realizan en classe. 9 - Evilla profesoría organiza bien las actividades que se profesoría de seu explanica de concentrate de la designatura. 1 - Explica con calidad y resalidad por contenidad y en la segundad. 1 - Explica ols contenidos con calidad y resalidad p																
2 - Imparte las classes en el horario fijo.  3 - Asiste regularmente a classe.  4 - Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)  5 - Se ajusta a la planificación  5 - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  6 - Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  7 - Se ajusta a la planificación  7 - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  8 - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa de la asignatura.  8 - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  9 - El/la profesoró organiza bien las actividades que se realizan en classe.  9 - El/la profesoró organiza bien las actividades que se realizan en classe.  10 - Ultica recursos didacticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11 - Explica con diaridad y resalta los contenidos importantes.  11 - Explica con diaridad y resalta los contenidos importantes.  11 - Explica con diaridad y resalta los contenidos importantes.  11 - Explica con diaridad y resalta los contenidos de la asignatura.  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuevele as dudas que se palanten.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontañes.  18 - Motiva a los/fas estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetucos/a en el trato con los/fas estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me paracen adecuados.  23 - Estoy satisfecho con la labor docente de este/a por lesco/a profesor/a  24 - La Selección de los des estudiación de los s																
4 - Cumple adecualemente su labor de tutoria (presencial o virtual)  4 - Cumple adecualemente su labor de tutoria (presencial o virtual)  5 - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  5 - Se ajusta da la planificación de la asignatura.  6 - Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  7 - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura.  8 - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el asriguatura de la asignatura.  9 - Elfa profesoría organiza bien las actividades que se realizan en clase.  9 - Elfa profesoría organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utilizar cevizos didicatos (transparencials, materiales) que facilitar el aprendizaje.  9 - Elfa profesoría organiza bien las actividades que se realizan en clase.  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con esguridad.  15 - Fesquelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/sías estudiantes para que se interesan por la asignatura.  19 - Es respetucação en la trabajor y participación.  19 - Es respetucação en la trabajor y participación.  19 - Es respetucação en el trabajor y participación.  19 - Es respetucação en la discondinadas.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Es regiones pos estudiantes.  22 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  22 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  23 - Estoy satisfecto/a con la labor decente de este/a profesor/a  24 - La sociation de los aprendizajes (Media flems 20 at 21)  25 - Esta del Jumino/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28% Sequencio: 21,28% Sequencio: 21,28% Sequencio: 21,28% Seque										igaciones docentes (del encargo docente)						
4. Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual)  4. Cumplimento de la plantificación de la asignatura.  5. Se giusta a la plantificación de la asignatura.  5. Se giusta a la plantificación de la asignatura.  6. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  7. Se giusta a la plantificación de la asignatura.  8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa de la asignatura.  8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  9. El·lía profesorá organiza bien las actividades que se realizan en clase.  9. El·lía profesorá organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10. Ultiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11. Explica con claridad y resalta los contenidos de la asignatura.  12. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13. Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14. Explica los contenidos con seguridad.  15. Resuelve las dudas que se plantean.  16. Fomenta un clima de trabajo y participación.  17. Propicia una comunicación fluida y espontánea.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19. Es respetuoso/a en el trato con los/las e		1,05								ı el horario fijo.						1
Se algusta a la planificación de la signatura.  5 - Se algusta a la planificación de la asignatura.  5 - Se algusta a la planificación de la asignatura.  7 - Se algusta a la planificación de la asignatura.  7 - Se algusta a la planificación de la asignatura.  8 - Se algusta a la planificación de la asignatura.  9 - Se algusta a la planificación especificados previstas.  7 - Se algusta a la planificación especificados en la guia docente/programa de la asignatura.  9 - El a profesor/a y cranifica y cira se tuento de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  9 - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  9 - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con segunidad.  15 - Explica los contenidos con segunidad.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va e a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me paracen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (leoría, prácticas, individual,etc) han contribuído a alcanzar los objetivos.  24 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 1	3 4,61	0,93	9 0,93	4,59 0,9	4,59	4,59	0,96	4,56	4		4,56	0,96	4,5	,59 0,93	4,61	(
Se ajusta a la planificación de la asignatura.  6 - Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  7 - Se ajusta a los sistemas de evaluación específicados en la guía docente/programa de la asignatura.  8 - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  9 - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  9 - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  9 - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluíd y espontánea.  19 - Es respetiuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetiuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetiuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo calon o que me va e acigir para superar la asignatura.  20 - Tengo calon o que me va e acigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarelladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los bietivos.  23 - Exto setisfecho/a con la bator docente de este/a profesor/a  24 - Las actividades desarelladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los bietivos.  25 - Esto setisfecho/a con	4 4,36	1,14	9 1,14	4,39 1,1	4,39	4,39	1,17	4,35	4		4,35	1,17	′ 4,3	,39 1,14	4,36	1
6 - Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  7 - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura.  8 - La bibliografía y toras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  9 - EVIa profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11 - Explica con daridad y resalta los contenidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con esguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los critérios y sistemas de evaluación me paracen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estos y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  ETICACIÓN GLOBAL (Media Items 1 a 23)  ENTERCECIÓN GLOBAL (Media Items 2 3,72% Mujer: 61,25% Entre 20 - 21: 21:55% Entre 22 - 22: 21:85 Curato: 18,15% Quinto: 2,01% Sexto: 1% Sexto:										ificación						
7 - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura.  4,34 1,11 4,39 1,8 - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  4,14 1,32 4,05 1,10 1,10 1,10 1,10 1,10 1,10 1,10 1	9 4,34	1,09	7 1,09	4,37 1,0	4,37	4,37	1,12	4,33	4	cación de la asignatura.	4,33	1,12	2 4,3	,37 1,09	4,34	1
A La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  4,08 1,28 4,05 1,18 1,00 1,00 1,00 1,00 1,00 1,00 1,00	7 4,2	1,17	7 1,17	4,27 1,1	4,27	4,27	1,21	4,26	4	as actividades teóricas y prácticas previstas.	4,26	1,21	4,2	,27 1,17	4,2	1
9 - Etila profesoria organiza bien las actividades que ser ealizan en clase.  9 - Etila profesoria organiza bien las actividades que ser ealizan en clase.  9 - Etila profesoria organiza bien las actividades que ser ealizan en clase.  10 - Utilizar ecursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  11 - Explica con claridad y resalta los contenidos de sua explicaciones.  11 - Explica los contenidos con seguridad.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuelvel sa dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetusos/o en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetusos/o en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarciladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfechola con la labor docente de este/a profesor/a  11 - Estoy satisfechola con la labor docente de este/a profesor/a  12 - Las criterios y sistemas de evaluación de los agrandizajes (Media firems 2 2 0 - 21: 21.55%  13 - Explicación de los/las estudiantes  14 - 1,25 - 4,15 - 1,15 - 4,16 - 1,16 -	7 4,37	1,07	9 1,07	4,39 1,0	4,39	4,39	1,11	4,34	4	nas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura.	4,34	1,11	4,3	,39 1,07	4,37	1
9 - EVIla profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 1 0 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4,14 1,25 4,09 1. 10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4,14 1,25 4,09 1. 11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4,10 4,02 1,38 3,98 1,12 Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 4,13 1,29 4,13 1,29 4,13 1,14 1,15 Explica los contenidos con seguridad. 5 Explica los contenidos con seguridad. 5 Explica los contenidos con seguridad. 5 Explica los contenidos con seguridad. 6 Explica los contenidos con seguridad. 1,14 1,14 1,15 1,15 1,15 1,15 1,15 1,15	8 4,08	1,28	5 1,28	4,05 1,2	4,05	4,05	1,28	4,08	4	s fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	4,08	1,28	3 4,0	,05 1,28	4,08	1
10 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  10 - Competencias Dosentos desarroliadas por el Ja profesoria  11 - Explica con Claridad y respalta la costorientidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propícia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetusos/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetusos/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetusos/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  25 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  26 - Engre Autumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  27 - Engo más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Fercero: 22,18% Entre 22 - 21,43% Entre 24 - 25; 18,05% Mas de 25; 13,41% Fercero más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Fercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,18% Sexto: 1% Fercero: 13,28% Quinto: 1,25% Sexto: 1% Fercero: 13,28% Quinto: 1,25% Sexto: 1% Fercero: 13,28% Quinto: 1,25% Sexto: 1% Fercer																
11 - Explicia con claridad y resalta los contenidos importantes  11 - Explicia con claridad y resalta los contenidos importantes  11 - Explicia con claridad y resalta los contenidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explicia los contenidos con seguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  3,94 1,33 3,85 1,394 1,33 3,85 1,394 1,33 3,85 1,394 1,30 3	3 4,04	1,3	8 1,3	4,08 1,3	4,08	4,08	1,3	4,1	4	niza bien las actividades que se realizan en clase.	4,1	1,3	4,0	,08 1,3	4,04	1
11 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  31 - 4,03 1,29 3,99 1,20 1,20 1,20 1,20 1,20 1,20 1,20 1,20	7 4,03	1,27	9 1,27	4,09 1,2	4,09	4,09	1,25	4,14	4	ácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.	4,14	1,25	4,0	,09 1,27	4,03	1
12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan en adecuados.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan en adecuados.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los bjetivos.  23 - Estoy astisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy astisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - Tengo del alumno/a: Menos de 20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41% reso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,55% Tercero: 22,18% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tro so más bajo matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Un										desarrolladas por el /la profesor/a						
12 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  14 - Explica los contenidos con seguridad.  15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan en adecuados.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan en adecuados.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superan la esignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los bjetivos.  23 - Estoy astisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy astisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - Tengo del alumno/a: Menos de 20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41% reso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,55% Tercero: 22,18% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tro so más bajo matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Un	6 3,99	1,36	8 1,36	3,98 1,3	3,98	3,98	1,38	4,02	4	d y resalta los contenidos importantes	4,02	1,38	3,9	,98 1,36	3,99	1
13 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  4,16 1,25 4,17 1,14 - Explica los contenidos con seguridad.  5 - Resuelve las dudas que se plantean.  6 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetueos/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetueos/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetueos/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetueos/a en el trato con los/las estudiantes.  10 - Tendo de la enseñanza (Media frems 2 a 19)  10 - Tendo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  24 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  25 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  26 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  27 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  28 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  29 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  29 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,		1,28				4,13	1,29	4,13	4		4,13	1,29	4,1			
14 - Explica los contenidos con seguridad. 15 - Resuelve las dudas que se plantean. 16 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 16 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 19 - Es respetuoso/á en el trato con los/las estudiantes. 20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 24 - Las actividades desarolladas (tems 1 a 23)  25 - Entre 22 - 23 : 21,43%		1,24						4,16	4		4,16					
15 - Resuelve las dudas que se plantean.  16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  3,94 1,33 3,85 1,341 2,15 2,15 3,15 3,15 3,15 3,15 3,15 3,15 3,15 3		1,17														
16 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  23 - Estor sendia de los aprendizajes (Media ftems 20 a 21)  25 - Estor y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  25 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  26 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  27 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  28 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  29 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estor y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estor y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estor y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estor y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  21 - Estor y satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  22 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Es		1,17								•						
17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  10 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  10 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  25 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  26 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  27 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  28 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  29 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  20 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  21 - Estoy satisfecho/a co		1,3														
18 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 1		1,29														
19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  24 - 1,25 - 1		1,41														
Statistication   Stat		1,06														
Sistemas de evaluación  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  3,94 1,33 3,85 1, 3,94 1,33 3,85 1, 3,94 1,36 3,92 1,35 1,394 1,36 3,92 1,394 1,36 3,92 1,394 1,36 3,92 1,394 1,39 3,		1,00														
Sistemas de evaluación  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  3,94 1,33 3,85 1, aluación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  3,92 1,33 3,85 1, aluación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  82 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,03 1,29 3,94 1, 33 3,85 1, 34 1	Z 7,22	1,22	_ ,	7,22 1,2	7,22	7,22	1,20	7,22	7,	<u> </u>	7,22	1,20	7,2	, ,	,	
20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  3,94 1,33 3,85 1, aluación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  SULTADOS  PERCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  3,94 1,26 3,92 1, sultantos  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,03 1,29 3,94 1, sultantos  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1, sultantos  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,19 1,24 4,17 1, sultantos  4,19 1,25 4,04 1, sultantos  4,19 1,26 3,92 1, sultantos  4,03 1,29 3,94 1, sultantos  4,04 1,10 1,10 1,10 1,10 1,10 1,10 1,10																
21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  3,94 1,33 3,85 1,  aluación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 4,04 1,26 3,92 1,  SULTADOS  PERCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 4,03 1,29 3,94 1,  Satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,07 1,35 4,04 1,  TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23) 4,17 1,24 4,17 1,  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41% rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1% rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00% ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 66,79% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de trope de set que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54	7 3,96	1,27	0 127	2.00 1.2	2 00	2 00	1 10	1 12	1		1 12	1 10	) 20	00 127	2.06	
Aduación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  SULTADOS  PERCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  33 - Estoy satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23)  REFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,85% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de trope de la complexión de la comple																
Eficacia  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,03 1,29 3,94 1, Satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1, TISFACCIÓN GLOBAL (Media ítems 1 a 23)  4,19 1,24 4,17 1,  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%) xxo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28% ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41% rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1% rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00% ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tr		1,38														
Eficacia  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,03 1,29 3,94 1, Satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1, TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23)  4,19 1,24 4,17 1,  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de trope de completa de la co	3,94	1,33	2 1,33	3,92 1,3	3,92	3,92	1,20	4,04	4,	ajes (Media Reins 20 a 21)	4,04	1,20	) 3,9	,92 1,33	3,94	1
Eficacia  22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,03 1,29 3,94 1, Satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1, TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23)  4,19 1,24 4,17 1,  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de trope de completa de la co										DE LOO/LAG FOTUDIANTEG						
22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,03 1,29 3,94 1, Satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1, TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23)  4,19 1,24 4,17 1,  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tropic de la completación de la completa										DE LOS/LAS ESTUDIANTES						
Satisfacción de los/las estudiantes  23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1,  TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23)  4,19 1,24 4,17 1,  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de trope de control of the control	4 0.07	4.04	4 4 0 4	0.04	0.04	0.04	4.00	4.00			4.00	4.00			0.07	
23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,07 1,35 4,04 1,  TISFACCIÓN GLOBAL (Media Ítems 1 a 23)  RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tropic de se ha examinado en la asign	3,97	1,31	4 1,31	3,94 1,3	3,94	3,94	1,29	4,03	4		4,03	1,29	3,9	,94 1,31	3,97	
RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tropic de se ha examinado en la asignatura:																
RFIL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)  xo del alumno/a: Hombre: 38,72% Mujer: 61,28%  ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41%  rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1%  rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00%  ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tr		1,32				_				·						
xo del alumno/a: Hombre: 38,72%	24 4,17	1,24	7 1,24	4,17 1,2	<b>4,17</b> 1	4,17	1,24	4,19	4	ledia İtems 1 a 23)	4,19	1,24	4 4,1	,17   1,24	4,17	'   1
xo del alumno/a: Hombre: 38,72%																
ad del alumno/a: Menos_de_20: 25,56% Entre 20 - 21: 21,55% Entre 22 - 23: 21,43% Entre 24 - 25: 18,05% Mas de 25: 13,41% rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1% rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00% ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tres que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 10,78% Mas de tres que se ha examinado en la asignat										NCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)						
rso más alto matriculado/a: Primero: 34,84% Segundo: 21,8% Tercero: 22,18% Cuarto: 18,17% Quinto: 2,01% Sexto: 1% rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00% ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tropo de se ha examinado en la asignatura: Ning																
rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00% ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de troces que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tr		, o	11%	13,41%	13,41%	<b>5:</b> 13,41	s de 25	6 Ma	J5%	ios_de_20: 25,56%	5% <b>M</b>	las de 2	<b>25:</b> 13,4	3,41%		
rso más bajo matriculado/a: Primero: 58,9% Segundo: 21,55% Tercero: 14,66% Cuarto: 3,63% Quinto: 1,25% Sexto: 00% ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de troces que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tr			%	o: 1%	o: 1%	exto: 1%	Sex	2,01%	nto:		to: 2,01	1% S	exto: 1	1%		
ces que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 14,16% Una vez: 66,79% Dos veces: 13,28% Tres veces: 4,89% Mas de troces que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tr																
ces que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 66,54% Una vez: 18,05% Dos veces: 10,78% Tres veces: 1,88% Mas de tr	es veces: 0,	de tres v						-							s veces:	0.88
acignatura la interesa: Mucho: 36 34% Ractanto: 40 48% Algo: 47 70% Mada: 5 20%	5 VCCC3. 2,1	C 11 C3 VE	5 uc 11 c3 \	ייומס עב נופי	inas ue l	, ivias	1,00/0	<del>, 6063.</del>	US VE		3 VECES	1,00%	ivia	143 45 H 63	45053.	_,,,07
asignatura le interesa: Mucho: 36,34% Bastante: 40,48% Algo: 17,79% Nada: 5,39%										· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
iste a clase: Mucho: 72,93% Bastante: 17,54% Algo: 7,52% Nada: 2,01%																
o de tutorías: Mucho: 5,26% Bastante: 11,53% Algo: 28,2% Nada: 55,01% icultad de la asignatura: Muy alto: 16,04% Alto: 41,48% Medio: 39,22% Bajo: 3,26%										5,26% <b>Bastante:</b> 11,53% <b>Algo:</b> 28,2% <b>Nada:</b> 55,01%						

Notable: 41,35%

**Aprobado:** 46,87%

**Suspenso:** 3,63%

No presentado: 1,25%

Sobresaliente: 5,76%



## GRAFICOS REPRESENTATIVOS DE LAS MEDIAS OBTENIDAS.

