

MEMORIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ACCIÓN 1_ CURSO 13/14

Título del proyecto:

Carga de trabajo del estudiante en la asignatura Trabajo Fin de Grado y realización de otras actividades transversales necesarias para la consecución de las competencias básicas.

Coordinadores/as: Antonio Fernández Martínez, África Calvo Lluch, Maria Elena Hernández Hernández, Javier Gálvez González, Juan Antonio León Prados.

I. INTRODUCCIÓN

El plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide debe contribuir a que los estudiantes alcancen las competencias básicas asociadas al Título así como aquellas competencias profesionales específicas en cada uno de los perfiles profesionales actuales: la docencia en Educación Física, el Entrenamiento Deportivo, la Actividad Física y la Salud y la Gestión y Recreación Deportiva.

Las diferentes asignaturas persiguen la consecución de alguna/s de ellas, pero se hace necesario realizar actividades que aúnen todas, completando e integrando su formación. Este objetivo principalmente se persigue con el Trabajo Fin de Grado (TFG) y Prácticas Externas, pero también debe ser complementado con otras actividades transversales que conecten al estudiante con su entorno y la realidad social en la cual deberán insertarse, aportando un valor añadido a las competencias del Título.

Así, en una primera parte del trabajo desarrollado se ha indagado sobre la carga de trabajo que supone para el estudiante la realización del Trabajo Fin de Grado, en función de diferentes parámetros: tipo de trabajo, necesidades de tutorización, autonomía del estudiante, compatibilidad con el resto de asignaturas, etc. También hemos intentado conocer las posibles deficiencias que el estudiante pueda tener a la hora de enfrentarse al TFG, para que de esta manera podamos anticiparnos e intentar corregirlas. Se ha comparado con la perspectiva del profesorado, aunando criterios tanto de realización como de evaluación. Finalmente hemos comprobado en qué medida los estudiantes y profesorado perciben si consiguen los objetivos previstos en esta asignatura.

Pero por otro lado, estamos convencidos de que es necesario culminar con otras actividades docentes complementarias de carácter más pragmático y transversal, que vinculen esa formación en competencias con su entorno e integren la formación adquirida; siendo necesaria la coordinación entre profesorado, estudiantes y actividades formativas. Por ello, en una segunda parte del trabajo, se han realizando dos actividades con este fin, las Jornadas de Salidas Profesionales y las Jornadas de Puertas Abiertas, ambas han involucrado a todo el alumnado y gran parte del profesorado, aunque han participado de forma más activa los estudiantes de tercero y cuarto de grado y el profesorado de este segundo ciclo.

II. ACCIÓN 1: CARGA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE EN LA ASIGNATURA TRABAJO FIN DE GRADO

OBJETIVO GENERAL

- Cuantificar la carga de trabajo docente y discente de la asignatura Trabajo Fin de Grado

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Objetivos Específicos

1. Conocer la implicación del estudiante en el desarrollo del TFG, tanto en horas semanales de trabajo autónomo, asistencia a tutorías y presentación del trabajo.
2. Establecer la dedicación docente que implica esta asignatura por estudiante tutorizado.

Resultados esperados

1. La carga de trabajo en los TFG se corresponde con los créditos y objetivos previstos.
2. La percepción que se tiene con el desarrollo de estas actividades es que contribuyen a la consecución, desarrollo y enriquecimiento de las competencias asociadas al Título.

ACCIONES PROPUESTAS

1. Diseño e implementación de un cuestionario para valorar la carga de trabajo del estudiante y el profesorado en el TFG.
2. Diseño e implementación de un cuestionario para valorar la percepción que tienen estudiantes y profesorado sobre el grado de consecución-desarrollo y enriquecimiento e las competencias profesionales.

II.1. ACCIONES DESARROLLADAS

1. Cuestionario para valorar la carga de trabajo que supone el TFG y el grado de consecución de las competencias que se persiguen desde el punto de vista del Profesorado.

El cuestionario que se elaboró por los coordinadores de este proyecto y que pasó a al profesorado, fue el siguiente:



**FACULTAD DEL DEPORTE. UNIVERSIDAD
PABLO DE OLAVIDE**

Información sobre la carga docente que supone la realización de los Trabajos de fin de grado (TFG) en la Facultad del Deporte para los profesores tutores.

1.- Modalidad de TFG tutorizados (señale el que proceda)

Proyectos de contenido científico.		Proyectos de creación de negocios y análisis de viabilidad.	
Proyectos de intervención e innovación.		Estudios técnicos.	
Análisis y resolución de casos propios del ámbito de la titulación.		Proyectos de contenido tecnológico.	

2.- Número de reuniones colectivas realizadas por el tutor:

3.- Número de reuniones individuales realizadas por el tutor:

4.- ¿Has usado la plataforma virtual en el desarrollo del TFG? SI NO

5.- ¿Has mantenido contacto por email con los alumnos? SI NO

6.- Si la pregunta 6 es afirmativa, Nº aproximado de emails:

7.- Indica de manera aproximada el nº de horas dedicadas por alumno en su tutorización:

8.- La carga docente del TFG asignada al profesor en esta titulación es de 0.5 créditos ¿Crees que es la adecuada para la carga de trabajo realizada? SI NO

9.- Si la pregunta 8 es negativa, Nº aproximado de créditos que debería tener asignados:

Muchas gracias por tu colaboración

2. Cuestionario para valorar la carga de trabajo que supone el TFG y el grado de consecución de las competencias que se persiguen desde el punto de vista del Alumnado.

El cuestionario que se elaboró por los coordinadores de este proyecto y que posteriormente se pasó a alumnado, fue el siguiente:



FACULTAD DEL DEPORTE. UNIVERSIDAD

PABLO DE OLAVIDE

Información sobre la carga docente que supone la realización de los Trabajos de fin de grado (TFG) en la Facultad del Deporte para los alumnos.

Se realizó una encuesta de carácter voluntario entre los alumnos que presentaron su TFG.

1.- Modalidad de TFG realizado (señale el que proceda)

Proyectos de contenido científico.		Proyectos de creación de negocios y análisis de viabilidad.	
Proyectos de intervención e innovación.		Estudios técnicos.	
Análisis y resolución de casos propios del ámbito de la titulación.		Proyectos de contenido tecnológico.	

2.- Número de reuniones colectivas realizadas con el tutor:

3.- Número de reuniones individuales realizadas con el tutor:

4.- ¿Has usado la plataforma virtual en el desarrollo del TFG? SI NO

5.- ¿Has mantenido contacto por email con el tutor?) SI NO

6.- Si la pregunta 6 es afirmativa, Nº aproximado de emails:

7.- Indica de manera aproximada el nº de horas dedicadas a realizar los diferentes apartados del TFG:

	Nº de horas
Reuniones con el profesor tutor	
Reuniones con otros compañeros que realizan TFG	
Búsqueda de Información relevante para el TFG	
Lectura y análisis de la información obtenida	
Aprendizaje de uso de materiales/instrumentos necesarios para el TFG	
Registro de datos	
Redacción del TFG	
Elaboración de la presentación al tribunal del TFG	
Preparación de la presentación al tribunal del TFG	
Otros: (indicar cual): Intervención en un club, entrevistas, whatsapp	
Nº Total de horas.	

8.- La carga docente del TFG asignado en el plan de estudios es de 6 créditos. ¿Crees que es la adecuada para esta asignatura? SI NO

9.- Si la pregunta 8 es negativa, Nº aproximado de créditos que debería tener:

10.- Valora de 1 a 5 el grado de consecución de las competencias asignadas a la asignatura. 1 2 3 4 5

II.2. Recogida de datos y resultados obtenidos.

II.2.1. Cuestionario Profesorado

A continuación se presentan los resultados obtenidos tras pasar el cuestionario, de forma anónima y voluntaria, a todo el profesorado que dirigió algún Trabajo Fin de Grado durante el curso escolar 2013/2014 (n= 27)

Información sobre la carga docente que supone la realización de los Trabajos de fin de grado (TFG) en la Facultad del Deporte para los profesores tutores.

1.- Modalidad de TFG tutorizados

Proyectos de contenido científico.	50%	Proyectos de creación de negocios y análisis de viabilidad.	0
Proyectos de intervención e innovación.	25%	Estudios técnicos.	8.33%
Análisis y resolución de casos propios del ámbito de la titulación.	16.66%	Proyectos de contenido tecnológico.	0

Podemos ver que la mayoría de los trabajos tutorizados son en la modalidad de Contenido Científico.

2.- Número de reuniones colectivas realizadas por el tutor: 1,75 reuniones

Los profesores han usado las tutorías colectivas, aunque en un número bastante menor que las individuales, lo cual destaca la individualización de la labor como tutor.

3.- Número de reuniones individuales realizadas por el tutor: 7,09 reuniones

4.- ¿Has usado la plataforma virtual en el desarrollo del TFG? SI (16,66%) NO (83,33%)

Muy pocos profesores afirman haber usado la plataforma virtual como apoyo a la docencia del TFG, lo cual indica la escasa importancia que dan a dicho medio.

5.- ¿Has mantenido contacto por email con los alumnos? SI (100%) NO

Al igual que los alumnos, todos los profesores destacan el uso del email como medio de contacto tutor-alumno, llegándose a un elevado número de ellos (16 de media)

6.- Si la pregunta 6 es afirmativa, Nº aproximado de emails: 16

7.- Indica de manera aproximada el nº de horas dedicadas por alumno en su tutorización: 20,72 horas

De forma resumida, los profesores indican que han dedicado unas 21 horas a tutorizar a cada alumno, y el 100% de ellos afirma que la carga docente asignada a ello es inadecuada y consideran más adecuada una media de 1,58 créditos.

8.- La carga docente del TFG asignada al profesor en esta titulación es de 0.5 créditos ¿Crees que es la adecuada para la carga de trabajo realizada? SI NO (100%)

9.- Si la pregunta 8 es negativa, Nº aproximado de créditos que debería tener asignados: 1,58 créditos

II.2.2. Cuestionario Alumnado

A continuación se presentan los resultados obtenidos tras pasar el cuestionario, de forma anónima y voluntaria, a todo el alumnado que defendió su Trabajo Fin de Grado durante el curso escolar 2013/2014 (n= 98)

Información sobre la carga docente que supone la realización de los Trabajos de fin de grado (TFG) en la Facultad del Deporte para los alumnos.

Se realizó una encuesta de carácter voluntario entre los alumnos que presentaron su TFG.

Las preguntas realizadas y las respuestas obtenidas están resumidas a continuación:

1.- Modalidad de TFG realizado.

Respecto a los diferentes tipos de TFG realizados, podemos observar como la mayoría de los TFG presentados fueron en la modalidad de Contenido Científico.

Proyectos de contenido científico.	54.54%	Proyectos de creación de negocios y análisis de viabilidad.	0
Proyectos de intervención e innovación.	18.18%	Estudios técnicos.	9%
Análisis y resolución de casos propios del ámbito de la titulación.	13.63%	Proyectos de contenido tecnológico.	4.54%

2.- Número de reuniones colectivas realizadas con el tutor: 1,45 reuniones

Los alumnos asistieron a una media de 1.45 reuniones colectivas con el tutor para llevar a cabo su TFG.

3.- Número de reuniones individuales realizadas con el tutor: 5,4 reuniones

Podemos ver que la mayor parte de las reuniones mantenidas por los alumnos son de carácter individual

4.- ¿Has usado la plataforma virtual en el desarrollo del TFG? SI (63,63%) NO (36.36%)

La mayoría de los alumnos indican que han usado la plataforma virtual durante la realización del TFG, mientras que sus tutores indican que la han usado muy poco. Ello indica que en realidad la han usado para obtener la información general de la asignatura.

5.- ¿Has mantenido contacto por email con el tutor?) SI (100%) NO

Todos los alumnos refieren haber usado este medio para comunicarse con sus tutores.

6.- Si la pregunta 6 es afirmativa, Nº aproximado de emails: 13,36

El volumen de email generado supera los 10, casi coincidiendo con lo informado por sus tutores.

7.- Indica de manera aproximada el nº de horas dedicadas a realizar los diferentes apartados del TFG:

	Nº de horas
Reuniones con el profesor tutor	6,29
Reuniones con otros compañeros que realizan TFG	1,33
Búsqueda de Información relevante para el TFG	22,.85
Lectura y análisis de la información obtenida	24,80
Aprendizaje de uso de materiales/instrumentos necesarios para el TFG	4
Registro de datos	9,33
Redacción del TFG	30,42
Elaboración de la presentación al tribunal del TFG	5,66
Preparación de la presentación al tribunal del TFG	4,71
Otros: (indicar cual): Intervención en un club, entrevistas, whatsapp	1,7
Nº Total de horas.	102,88 h

Podemos observar como la mayor parte del tiempo la dedican a la búsqueda de información, así como su lectura y comprensión, y sobre todo, la redacción del propio documento final del trabajo

8.- La carga docente del TFG asignado en el plan de estudios es de 6 créditos. ¿Crees que es la adecuada para esta asignatura? SI (57.14%) NO (42.85)

Los alumnos piensan que la carga docente del TFG en el plan de estudios es la adecuada.

9.- Si la pregunta 8 es negativa, Nº aproximado de créditos que debería tener: 10,55 créditos

Aquellos alumnos que consideran que la carga docente no es la adecuada, opinan que debería ser mayor, llegando hasta una meda de 10,55 créditos.

10.- Valora de 1 a 5 el grado de consecución de las competencias asignadas a la asignatura. 1 2 3 4 5

Los alumnos consideran en su mayoría que en una escala de 1 a 5, las competencias de la asignatura se han alcanzado en un valor de 4.

III. Acción 2: Realización de otras actividades transversales necesarias para la consecución de las competencias básicas

OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer la integración y desarrollo de diferentes aprendizajes que permita aplicar y/o completar las competencias adquiridas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Objetivos Específicos

- Implicar y coordinar a estudiantes y profesorado en el desarrollo de las actividades de Puertas Abiertas y Salidas Profesionales

Resultados esperados

- Mayor conocimiento del entorno social y productivo
- Enriquecimiento de su formación práctica

ACCIONES PROPUESTAS

- Diseño, desarrollo y realización de unas Jornadas de Salidas Profesionales
- Realización de unas Jornadas de Puertas Abiertas

III.1. ACCIONES DESARROLLADAS

III.1.1. JORNADAS DE SALIDAS PROFESIONALES

La realización de estas Jornadas tuvieron lugar dentro del marco de la 12ª Feria de la Ciencia que se celebró en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (FIBES), los días 15, 16 y 17 de mayo de 2014. Este evento fue organizado por la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia y la Fundación Descubre y donde por primera vez participaba la Facultad del Deporte.

Un grupo de estudiantes tutorizados por profesores/as desarrollaron una serie de talleres innovadores para dar a conocer las Ciencias del Deporte a los visitantes a la vez que contactaban con el sector empresarial.

En la siguiente página puede leerse la noticia que fue publicada:

<http://www.upo.es/diario/institucional/2014/05/la-universidad-pablo-de-olavide-participa-la-proxima-semana-en-la-12a-feria-de-la-ciencia/>

La Universidad Pablo de Olavide participa esta semana en la 12ª Feria de la Ciencia

Del 15 al 17 de mayo en FIBES • Bajo el lema 'Más ciencia, más educación, más futuro', profesores y estudiantes expondrán sus investigaciones y mostrarán cómo la ciencia está presente en nuestras vidas

DUPO | 12/5/14 • Sección [La UPO](#)

La Universidad Pablo de Olavide estará presente en la [12ª Feria de la Ciencia](#) que se celebrará **en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (FIBES) los días 15, 16 y 17 de mayo**.

Con el lema 'Más ciencia, más educación, más futuro', este evento ha sido organizado por la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia y la Fundación Descubre.

La Feria de la Ciencia es un espacio concebido para que los divulgadores de los conocimientos y métodos científicos sean sus propios actores. Así, por parte de la

UPO acudirán investigadores, profesores y estudiantes de la **Facultad de Ciencias Experimentales**, de la **Facultad del Deporte**, del **Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (CABD)** y miembros de la **Asociación de Biotecnólogos de Andalucía (ASBAN)**, quienes darán a conocer sus investigaciones y mostrarán cómo la ciencia está presente en muchos ámbitos de nuestra vida a través de talleres, experimentos, demostraciones científicas, exposición de pósteres, etc. También los asistentes tendrán la oportunidad de recibir de primera mano información sobre cómo acceder a una carrera científica.



Está previsto que participen en esta 12ª edición más de 120 entidades entre empresas, centros educativos, centros de investigación, universidades, asociaciones e instituciones que expondrán sus proyectos de divulgación científica y tecnológica a los visitantes de la Feria.

HORARIO DE LA FERIA:

10 a 19 horas (jueves 15 y viernes 16). Entrada hasta las 18:30 horas.

11 a 20 horas (sábado 17). Entrada hasta las 19:30 horas.

Lugar de Celebración: Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla (FIBES).
Alcalde Luis Uruñuela, 1. 41020 Sevilla.

Fuente: [Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación – OTRI](#)

Se organizaron tres talleres y una exposición:

- Taller de Análisis de la composición corporal
- Taller de salto vertical “CMJ”
- Taller de fuerza de presión manual
- Exposición de pósteres sobre los beneficios de la actividad física para la salud

Se necesitó el siguiente instrumental y material:

Impresora, papel reserva, tinta reserva, pósters, cinta adhesiva, impedanciómetro, papel térmico reserva, dinamómetro manual, pilas reserva, plataforma de salto, portátil 1, software impresora instalado, portátil 2, software plataforma instalado, enchufes, mesas y sillas

Los/as estudiantes junto con el profesor/a correspondiente estuvieron divididos en turno de mañana y turno de tarde, dedicando cuatro horas diarias cada uno de los tres días.

Finalmente, el stand organizado por la Facultad tuvo gran aceptación. Los números así lo indicaron, **628 personas** completaron todos los talleres de nuestro stand y se llevaron su correspondiente informe. Si tenemos en cuenta que la Feria se desarrolló durante tres días, a razón de ocho horas diarias (más una para almorzar) observamos que se abarcaron más de 26 personas por hora, prácticamente una cada dos minutos (cuando el tiempo de paso por el stand se estimó en cinco minutos). Además, a este número de participantes, habría que sumar el de aquellas personas que sólo realizaron algún taller del stand y que no fueron cuantificadas.

En el siguiente enlace se recoge la memoria de la 12ª Feria de la Ciencia:

<http://www.fibes.es/wp-content/uploads/2014/05/Dossier-de-prensa-2014.pdf>

A continuación puede consultarse la programación de la participación particular de la Facultad del Deporte y de la UPO en general en la 12ª Feria de la Ciencia, también puede consultarse en la siguiente dirección:

http://www.upo.es/upo_opencms/export/sites/upo/Galerias/Descargas/InfoEstudiantes/UPO_FERIA-DE-LA-CIENCIA_Programa.pdf

LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE en la e¹²^a FERIA de la CIENCIA





FECHAS:
15, 16 y 17 de mayo de 2014.

LUGAR:
Palacio de Congresos y Exposiciones de Sevilla (FIBES).

HORARIO:
10 a 19:00 (jueves y viernes). Entrada hasta las 18:30.
11 a 20:00 (sábado). Entrada hasta las 19:30.

La FERIA de la Ciencia está organizada por:



DESQBRE
FUNDACIÓN ANDALUZA PARA LA DIVULGACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

Facultad de Ciencias Experimentales



Todos los días:

Talleres de Nutrición:

- Evaluación del estado nutricional: índice de masa corporal y porcentaje de masa corporal.
- Valuación de hábitos dietéticos saludables.
- La dieta como factor de riesgo de trastornos del comportamiento alimentario.
- Educación nutricional.
- Nuevas recetas culinarias con especial atención a individuos con necesidades nutricionales especiales. Degustación de alimentos.

¿Dormir poco engorda? ¿Cuál es el efecto protector de probióticos? Visítanos y resolverás estas cuestiones.

Gymkhana on-line de Cristalografía.

MoleQla, la revista de CIENCIAS de la Universidad Pablo de Olavide.

Y además...

Jueves 15 de mayo

- Taller: **Diagnóstico del estado de conservación del Patrimonio Histórico.**
- Taller: **Selección de plantas transgénicas: genes marcadores que nos permiten visualizarlas.**

Viernes 16 de mayo

- Taller: **Las aguas subterráneas y los acuíferos.**
- Taller: **La vida en una gota de agua.**
- Taller: **Dendrocronología. Qué historias nos cuentan los anillos de los árboles.**

Sábado 17 de mayo

- Taller: **Historia de 10²¹ granos de cuarzo.**
- **Ideas para implantar un Sistema de Gestión Ambiental**, por alumnos de la Facultad de Ciencias Experimentales de la UPO.

Facultad del Deporte



- Taller: **Análisis de la composición corporal.**
- Taller: **Prueba de salto vertical "CMJ".**
- Taller: **Test de fuerza de prensión manual.**
- **Exposición de pósters sobre los beneficios de la actividad física.**

Además podrás llevarte una hoja impresa con los datos obtenidos en los talleres e información expuesta en los pósters.

Asociación de Biotecnólogos de Andalucía (ASBAN)



- **Actividad experimental: Extracción de ADN vegetal**
- **La Biotecnología y nosotros:**
- Importancia de la Biotecnología en problemas industriales, medioambientales, sociales, sanitarios, agrarios y en la elaboración de productos diarios.
- Productos relacionados con la Biotecnología: pan *Sourdough* (fermentado por bacterias y levaduras); queso mimolette (en cuya elaboración intervienen bacterias con depósitos de caroteno que le proporcionan un color anaranjado); y diferentes tipos de cerveza.

Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (CABD)



- **Observaciones microscópicas y macroscópicas de microorganismos y modelos animales de experimentación:** gusano (*Caenorhabditis elegans*), mosca de la fruta (*Drosophila melanogaster*), peces medaka cebra y embriones de ratón.
- Talleres: **Identificación de mutantes y observación de tejidos.**
- **Demostraciones de investigaciones bioinformáticas** (estructuras de proteínas, etc.).
- **Videos divulgativos de las actividades del CABD y de micrografías científicas.**

III.1.2. JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

En el desarrollo de estas Jornadas estuvieron implicados todos los estudiantes de 3º y 4º del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, aproximadamente 270 alumnos y alumnas.

Durante un cuatrimestre trabajaron junto al profesorado para diseñar, coordinar y desarrollar todas las actividades que se realizaron durante las Jornadas.

Desde un punto de vista didáctico, aprendieron cómo se organiza un gran evento deportivo, desde su origen hasta su ejecución final. Trabajaron de forma coordinada y autónoma, sirviendo como guía el Trabajo por Proyectos.

El principal objetivo formativo es que a través de esta actividad desarrollaran y mostraran muchas de las competencias que debe tener un profesional, integrando los diferentes conocimientos y procedimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su formación universitaria.

Se celebraron el día 23 de mayo de 2014, de 9:00 a 14 horas y donde recibimos la visitas de aproximadamente 360 estudiantes de enseñanza secundaria de centros educativos de la provincia de Sevilla.

En la siguiente página puede leerse la noticia que fue publicada al respecto:

<http://www.upo.es/diario/institucional/2014/05/la-facultad-del-deporte-de-la-upo-recibe-a-mas-de-300-estudiantes-en-sus-ii-jornadas-de-puertas-abiertas/>

La Facultad del Deporte de la UPO recibe a más de 300 estudiantes en sus II Jornadas de Puertas Abiertas

Los estudiantes han participado a lo largo de la mañana en numerosas actividades relacionadas con la naturaleza, la música, el ocio y el deporte

DUPO | 23/5/14 • Sección [La UPO](#)

La Facultad del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide ha celebrado esta mañana las **II Jornadas de Puertas Abiertas**, una iniciativa en la que han participado más de 300 estudiantes de ESO, Bachillerato y FP de cinco institutos y centros de educación secundaria de Sevilla y provincia.

Estas jornadas, abiertas a toda la comunidad universitaria, han sido organizadas por la Facultad del Deporte con la participación de los alumnos de 3º y 4º del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para dar a conocer a los

futuros universitarios el campus de la Olavide tratando de despertar el interés por las ciencias del Deporte de una forma amena y divertida. Los estudiantes de ESO, Bachillerato y FP que han visitado la Universidad Pablo de Olavide proceden de los siguientes centros educativos: **IES Albert Einstein** (Sevilla), **IES Salvador Távora** (Sevilla), **IES Galileo Galilei** (Dos Hermanas), **IES Delgado Brackenbiry** (Las Cabezas de San Juan) e **IES Lago Ligur** (Isla Mayor).



Música y baile en la Plaza de América durante las Jornadas

Los diferentes talleres organizado se recogen en el tríptico diseñado para la ocasión, y que puede consultarse en:

http://www.upo.es/fdep/contenido?pag=/portal/fdep/noticias/II_JornadasPuertasAbierta_UPO&vE=

Normas

1. Se deben seguir las instrucciones marcadas por los responsables de grupo y/o de actividad
2. Se deben seguir también, las instrucciones marcadas por los responsables de su centro IES
3. Punto de encuentro: el punto rojo con la "I" marcado en el mapa (Marquesina con la cara de Pablo de Olavide, pasillo central frente al edificio 2) será el punto de encuentro en caso de pérdida o cualquier consulta que se desee hacer el alumno del IES participante
4. Se debe atender a la información habilitada en el recinto de la universidad
5. No se pueden tirar papeles al suelo y se deben utilizar las papeleras para tal efecto
6. No correr, gritar o molestar dentro de los diferentes edificios de la UPO, están desarrollándose clase en ellos
7. No se puede consumir alcohol, solo en las zonas habilitadas para ello, cafeterías y comedor, y en todo caso queda prohibido el consumo a los menores de edad
8. No se permite fumar Ley 42/2010, de 30 de diciembre de 2010

Para cualquier duda o sugerencia puedes dirigirte al pabellón semidescubierto (Ed.37). El punto está marcado con una "I" azul en el mapa haciendo referencia al punto de información.



Actividades a realizar

Durante toda la mañana podrás desarrollar diferentes actividades. Entre ellas encontramos:

- Hip-Hop.
- Tiro con arco.
- Béisbol-Pie.
- Fútbol.
- Comba.
- Soft-Combat.
- Gymkana.



Y muchas más... Para más información solo tienes que mirar el mapa que se encuentra en el dorso.

Actividad Colectiva

No olvides que a las 13:00 tendrá lugar en la Plaza América (indicada en el mapa como PZA.) una actividad colectiva. ¡Cuántos más seamos, mejor!

Te esperamos!

¿Te lo vas a perder?



2ª Jornadas de Puertas Abiertas de la UPO



23 de Mayo de 2014



Bienvenido/a

¡Bienvenido/a a las II Jornadas de Puertas abiertas de la UPO. Aquí, podrás encontrar una valiosa información que te será de gran utilidad. Hoy te brindamos la oportunidad de que disfrutes al máximo con diferentes actividades deportivas que llevaremos a cabo por todo el campus a lo largo del día. Anímate a participar en todas y cada una de las tareas que se van a llevar a cabo, ¡será muy divertido! Espero que durante todo el recorrido me lleves contigo, seguro que te será de gran utilidad.



Lugar de las actividades

ACTIVIDAD	LUGAR
INFORMACIÓN	Semidescubierto (Ed. 37).
AVITUALLAMIENTO	Semidescubierto (Ed. 37).
LIMPIEZA	
MEMORIA FOTO/VIDEO	
PUESTO MÉDICO	

Lugar de las actividades

ACTIVIDAD	LUGAR
Hip-Hop	Pabellón Rabat (Ed. 38)
JUEGOS	Pabellón Polideportivo (Ed.41)
Badminton	Pabellón Polideportivo (Ed.41)
Parkur	Calle
Gran Viaje	Semidescubierto (Ed.37)
Carrera de Orientación	Calle
Juegos de Mapa	Calle
Montaje de Aventura	Bosque Eucaliptos
Tiro con Arco	Bosque Eucaliptos
Beisbol-Pie	Campo de fútbol (C y D)
Juegos con material alternativo	Campo de fútbol (C y D)
Basket-Stick	Semidescubierto (Ed.37)
FUTBOL-FLOORBALL	Campo de fútbol (C y D)
JUEGOS DE RELEVOS	Campo de fútbol (C y D)
COMBAS	Plaza América (PZA)
FÚTBOL	Campo de fútbol (C y D)
JUEGOS SIN VISTA	Pradera (B)
JUEGOS GIGANTES	Campo de fútbol (C y D)
JUEGOS DE ESTRATEGIAS	Pradera (B)
SOFT COMBAT	Pabellón Gimnasia (Ed.39)
GYMKANA	Calle
ANIMACIÓN	Calle

IV. SÍNTESIS FINAL

La realización de este Proyecto ha supuesto un gran reto por los objetivos marcados y el número de actividades realizadas, así como por la implicación de tantos estudiantes y profesores.

Conocer la implicación del estudiante en el desarrollo del TFG y la valoración que el profesorado hace de éste, supone evaluar un proceso que lleva dos cursos realizándose y que nos aporta datos objetivos y contrastados para abordar un re-planteamiento de esta asignatura que consideramos fundamental para la formación de nuestros estudiantes.

Las experiencias de las Jornadas de Salidas Profesionales y Jornadas de Puertas Abiertas podemos considerarla muy positivas, ya que los estudiantes han aprendido a tomar sus propias decisiones y han actuado de forma independiente, lo que ha propiciado una gran motivación a lo largo de todo el proceso. Además, han sido conscientes de la interrelación entre diferentes contenidos impartidos de forma segmentada (por asignaturas), al aplicar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en estos años de formación a situaciones concretas, con la consiguiente mejora de las competencias correspondientes.

También ha contribuido a fortalecer la confianza de los estudiantes ante su futuro laboral más próximo, afrontándolo con grandes expectativas.