

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA PARTE DEL TFM DEL MAES 2017/2018 (Octubre 2017_ver.5)

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	Centro: sus características, tipo, número de alumnado, profesorado, ciclos, cursos, líneas y funcionamiento general	Ubicar el centro como contexto del trabajo. Aspectos cualitativos y cuantitativos descriptivos.	Descripción, análisis crítico y propuesta de mejora.	Descripción y análisis crítico del centro.	Descripción básica del centro	0,5
2. <u>CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIA</u>	2.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL: A partir de datos secundarios de fuentes oficiales (AVU, INE, SIMA, etc.) o de entrevistas a directivos y profesorado del centro: definir el perfil sociológico del barrio.	Identificación y diagnóstico de los diferentes contextos (vulnerable, menos favorable y favorable) en los que se ubica el centro educativo, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones socio-productivas: (Variables económicas y laborales, sociales y de recursos públicos)	Identificación e interpretación de al menos 10 indicadores, debiendo haber al menos 2 para cada una de las dimensiones de análisis que se proponen. Se identificarán e interpretarán datos secundarios o se construirán datos primarios a partir de la entrevista abierta.	Identificación e interpretación de 4 a 8 indicadores para cada una de las dimensiones de análisis que se proponen. Se identificarán e interpretarán datos secundarios o se construirán datos primarios a partir de la entrevista abierta.	Identificación e interpretación de 2 indicador para cada una de las dimensiones de análisis que se proponen. Se identificarán e interpretarán datos secundarios o se construirán datos primarios a partir de la entrevista abierta.	1,5
			Demuestra un profundo conocimiento de los conceptos y argumentos principales sobre la importancia del contexto en los procesos educativos.	Demuestra conocimiento de los conceptos y argumentos principales sobre la importancia del contexto en los procesos educativos.	Demuestra un escaso conocimiento de los conceptos principales sobre la importancia del contexto en los procesos.	

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
	2.2. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y DIVERSIDAD:	a) Describir la relación entre familia y el centro educativo. Tipos de relación que podemos identificar entre padres – docentes	Se indican entre 6-8 aspectos de la relación familia-centro, en torno al tipo de relaciones e identificación de los espacios de relación familia-centro.	Se indican entre 3-5 aspectos de la relación familia-centro, en torno al tipo de relaciones e identificación de los espacios de relación familia-centro.	Se indican 2 aspectos de la relación familia-centro, en torno al tipo de relaciones e identificación de los espacios de relación familia-centro.	1,5
		b) Describir el modelo de atención a la diversidad que ofrece el centro y su modelo inclusivo.	Se indican entre 8-10 aspectos del análisis de la atención a la diversidad en el centro, las características de su modelo inclusivo e identificación del colectivo fuente de información (familia, docentes, alumnado)	Se indican entre 4-7 aspectos del análisis de la atención a la diversidad en el centro, las características de su modelo inclusivo e identificación del colectivo fuente de información (familia, docentes, alumnado)	Se indican 3 aspectos del análisis de la atención a la diversidad en el centro, las características de su modelo inclusivo e identificación del colectivo fuente de información (familia, docentes, alumnado)	

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
3. <u>FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO</u>	3.1. ANÁLISIS CRÍTICO DE PLANES Y ESTRUCTURAS EN BASE A MODELOS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y DE LOS DIRECTIVOS.	Analizar críticamente los planes educativos de un centro y el modelo de funcionamiento directivo, fundamentando en modelos organizativos y autores.	Se analizan los planes institucionales en un centro educativo y se define de forma fundamentada en autores de cada modelo el funcionamiento de un centro y la filosofía de los mismos (modelo).	Se analizan los planes institucionales en un centro educativo y se fundamenta el tipo de funcionamiento de un centro a través de ellos.	Se analiza de forma somera los planes institucionales en un centro educativo como marco con propuestas de mejora con el fin de definir el funcionamiento de los centros.	0,75
		Analizar críticamente las estructuras de un centro y su modelo de funcionamiento directivo basado en modelos y autores.	Se analizan ampliamente todas las estructuras presentes en un centro educativo fundamentando el funcionamiento en los diferentes modelos y autores y la filosofía de las mismas (modelos de funcionamiento).	Se analizan ampliamente todas las estructuras presentes en un centro educativo y se fundamentan con modelos y autores el funcionamiento concreto de cada una de ellas en un centro.	Se analizan de forma muy elemental todas las estructuras presentes en un centro educativo con el fin de definir el funcionamiento de los centros.	

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
	3.2. ANÁLISIS DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.	Refiere aspectos del centro educativo relacionados con la convivencia: plan de convivencia, aula de convivencia, comisión de convivencia. Y distingue el modelo que adopta el centro para la mejora de la convivencia y por tanto lo clasifica refiriendo sus características en punitivo, relacional o integrado.	Introduce reflexiones relacionadas con el Plan de Convivencia del Centro: el diagnóstico previo que realiza el centro, la existencia de normas generales y de aula, sistema para detectar incumplimientos y sus correcciones y las medidas de prevención, detección y mediación en los conflictos. Hace referencia a la Comisión de convivencia y al aula de convivencia. Hace referencia al modelo de resolución de conflictos que utiliza el centro, argumentándolo con características observadas en sus prácticas.	Introduce reflexiones relacionadas con el Plan de Convivencia del Centro, al menos de tres de los siguientes aspectos: el diagnóstico previo que realiza el centro, la existencia de normas generales y de aula, sistema para detectar incumplimientos y sus correcciones y las medidas de prevención, detección y mediación en los conflictos. Hace referencia al modelo de resolución de conflictos que utiliza el centro, argumentándolo con escasas características observadas en sus prácticas.	Introduce reflexiones relacionadas con el Plan de Convivencia del Centro, al menos de uno de los siguientes aspectos: el diagnóstico previo que realiza el centro, la existencia de normas generales y de aula, sistema para detectar incumplimientos y sus correcciones y las medidas de prevención, detección y mediación en los conflictos. Hace referencia al modelo de resolución de conflictos que utiliza el centro, sin argumentarlo con características observadas en sus prácticas.	1,5

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
		Distingue estrategias preventivas que se realizan en el centro, para la mejora de la convivencia, diferenciando entre primarias, secundaria y terciarias.	Distingue estrategias preventivas que se realizan en el centro, para la mejora de la convivencia, diferenciando entre primarias, secundaria y terciarias haciendo referencia a alguna de ellas y especialmente a las prescritas por la norma. Ha explorado en su grupo de clase de prácticas las tipologías sociométricas para la prevención del acoso escolar y presenta evidencias de ello.	Distingue estrategias preventivas que se realizan en el centro, para la mejora de la convivencia, diferenciando entre primarias, secundaria y terciarias haciendo referencia a alguna de ellas y especialmente a las prescritas por la norma. No presenta evidencias de las tipologías sociométricas para la prevención del acoso escolar.	Distingue estrategias preventivas que se realizan en el centro, para la mejora de la convivencia, al menos, las prescritas por la norma. No presenta evidencias de las tipologías sociométricas para la prevención del acoso escolar.	
		Describe diversos aspectos relacionados con las familias del alumnado del centro (estructura, comunicación, cohesión, adaptación y estilos educativos parentales).	El alumno/a es capaz de ofrecer una visión integradora en el trabajo, utilizando el modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979) e inserta, en el mismo, las variables psicosociales estudiadas y la conducta violenta en el aula.	El alumno/a describe gran parte de las variables psicosociales estudiadas pero no realiza una visión integradora del conjunto utilizando el modelo ecológico.	El alumno/a describe algunas de las variables psicosociales estudiadas pero no realiza una visión integradora del conjunto utilizando el modelo ecológico.	

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
		Describe las dinámicas relacionales del aula, las conductas violentas características y el rol del alumnado en las mismas.	Describe y reflexiona sobre la conducta violenta en el aula y caracteriza los distintos roles del alumnado implicado en las mismas Define y explica alguna medida para mejorar la convivencia en el centro	Describe la conducta violenta en el aula y caracteriza algunos roles del alumnado implicado en las mismas Explica alguna medida para mejorar la convivencia en el centro	Describe y reflexiona sobre la conducta violenta en el aula Explica alguna medida para mejorar la convivencia en el centro	
4. <u>ANÁLISIS Y BASES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL AULA</u>	4.1. DEFINICIÓN DEL MODELO DOCENTE PROPIO Y ANÁLISIS DEL TUTOR/A COMO DOCENTE FUNDAMENTADA EN LOS DIFERENTES MODELOS.	Define tu modelo propio como docente y analiza el de tu tutor, contrastándolo con propuestas de mejora que tú llevarías acabo. Para hacer este análisis y propuestas deberás fundamentarla con los diferentes modelos docentes y autores o paradigmas educativos, según los procesos de enseñanza, aprendizaje, comunicación y contexto.	Expone una definición clara y diferencia de los modelos docentes a través de sus diferentes procesos (procesos de enseñanza, aprendizaje, comunicación y contexto), teniendo realizando un análisis profundo del funcionamiento del tuto/a, fundamentada con autores y lecturas de profundización y otras buscadas por el alumnado.	Expone una definición clara y diferenciada de los modelos docentes a través de sus diferentes procesos (procesos de enseñanza, aprendizaje, comunicación y contexto, bien fundamentada en autores y lecturas y con ejemplos suyos y del tutor/a en el aula.	Expone una definición clara y diferenciada de los modelos docentes a través de sus diferentes procesos (procesos de enseñanza, aprendizaje, comunicación y contexto), bien razonada y con ejemplos suyos y del tutor/a en el aula.	0,75

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
	4.2. ANÁLISIS DEL GRUPO DESTINATARIO Y EL PROCESO DE EVALUACIÓN INICIAL	Definir la diversidad de la clase a través de los grupos destinatarios, los diferentes grupos de incidencia, según su perfil social, familiar, características personales y su comportamiento en el aula. (Integración de los tipos de contexto, la diversidad del alumnado, el comportamiento del alumno según la situación familiar y las características psicológicas y pedagógicas del alumnado)	Definir el grupo destinatario y los grupos de incidencia en función a las dimensiones sociales, familiares, de comportamiento, y características personales con los que vas a trabajar en el aula, de forma exhaustiva y fundamentándolos en autores y lecturas de profundización y buscadas por el alumnado.	Definir el grupo destinatario y los grupos de incidencia en función a las dimensiones sociales, familiares, de comportamiento en el aula y características personales con los que vas a trabajar en el aula fundamentándolos en autores y lecturas.	Definir el grupo destinatario y los grupos de incidencia en función a las dimensiones sociales, familiares, de comportamiento en el aula y características personales con los que vas a trabajar en el aula (transferencia)	1,5
		Diversidad de niveles de competencia en la evaluación inicial	Incluye diversos niveles de competencias a evaluar sin interferirse entre ellas	Incluye varios niveles de competencias pero muy solapadas	Se limita a un solo nivel de competencia	
		Claridad de las instrucciones en la evaluación inicial	Las instrucciones son precisas y claramente delimitadas	Las instrucciones son confusas y no están claramente delimitadas	Las instrucciones ni son comprensibles, ni se especifican bien.	
		Diversidad en el formato de evaluación inicial	Se emplean diversos tipos de formatos para la realización de la evaluación	Se emplea un solo formato de evaluación	No hay un formato de pregunta y respuesta identificable	

APARTADOS		CRITERIO	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	PONDERACIÓN
	4.3. DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN CURRICULAR (METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN)	Elabora una propuesta curricular y educativa (No una unidad didáctica) en la que concreta los diferentes elementos curriculares.	Se elabora una propuesta curricular concreta que incluye todos los elementos curriculares establecidos según la normativa, descritos clara y extensamente	Se elabora una propuesta curricular concreta que incluye todos los elementos curriculares establecidos según la normativa, descritos someramente	Se elabora una propuesta curricular concreta en la que no incluye todos los elementos curriculares establecidos según la normativa vigente	2
		Aporta a esa propuesta un adecuado uso de metodologías didácticas adaptadas a cada caso (según el análisis del contexto que ha realizado).	Presenta un elenco amplio y variado de metodologías didácticas que se adaptan a las características de cada caso	Presenta sólo algunas (dos o más) metodologías didácticas que se adaptan a las características de cada caso	Presenta sólo algunas (una o dos) metodologías didácticas que no se adaptan a las características de cada caso	
		Aporta a esa propuesta un adecuado uso de metodologías de evaluación adaptadas a cada caso (según el análisis del contexto que ha realizado).	Presenta un elenco amplio y variado de metodologías de evaluación que se adaptan a las características de cada caso	Presenta sólo algunas (dos o más) metodologías de evaluación que se adaptan a las características de cada caso	Presenta sólo algunas (una o dos) metodologías de evaluación que no se adaptan a las características de cada caso	
		Desarrolla una propuesta educativa coherente a cada caso (según el análisis del contexto que ha realizado).	El proceso de intervención didáctica propuesto por el alumnado es coherente en la metodología didáctica y de evaluación y apropiado a cada caso observado	El proceso de intervención didáctica propuesto por el alumnado es coherente sólo en parte a cada caso observado	Se describe vagamente un proceso de intervención didáctica para cada caso observado	