

CENTROS DE INVESTIGACIÓN

ICÁREA



Área de Lenguas y Lenguaje

Publicaciones

Granados A. y Lorenzo, F. (2023). A tale of two cities: The ideological debate on equity in bilingual schooling. *AILA Review*, 35(2), 203–226. <https://doi.org/10.1075/aila.22019.gra>

Salgado-Robles, F. & F. Lorenzo. (2024). Spanish for Specific Purposes for Heritage Learners. In B. Lafford, L. Sánchez-López, A. Ferreira, & E. Arnó Macià (Eds.), *The Routledge Handbook on Spanish for Specific Purposes*. Routledge.

Proyectos

Lorenzo, Francisco. Proyecto: CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE) (Cost Action CA21114). Categoría: investigador principal (wg2). Entidad financiadora: Comisión Europea. Duración: 06/10/2022-05/10/2026. Financiación: Variable hasta término.

Lorenzo, Francisco. Proyecto: Distribución Social de la Biliteracidad: Competencia en Comunicación Lingüística en Educación Bilingüe (modelos CLIL) (Proyectos de Generación de Conocimiento 2022 PID2022-139685OB-I00). Categoría: investigador principal. Entidad financiadora: del Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: 01/09/2023-31/08/2027. Financiación: 78.375,00 €.

Lorenzo, Francisco. Proyecto. Concurrencia al Plan Estatal I+D PPI2202.

Universidad Pablo de Olavide. Categoría: investigador principal. Entidad financiadora: Universidad Pablo de Olavide. Duración: 01/09/2023-31/08/2027. Financiación: 7.000,00 €.



Lorenzo, Francisco. Proyecto. Bilingüismo y biculturalismo español/inglés: estudio de tres poblaciones transculturales: dreamers, heritage speakers y study abroaders (Proyectos de I+D+i en el Marco del Programa

Operativo FEDER Andalucía) Duración: 01/09/2022-31/08/2022. Financiación: 23.591,00 €. UPO-138541.

Categoría: investigador principal

Área de Matemáticas

Publicaciones

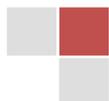
Fedriani, E.M., Martín-Carballo, A.M., Paralera Morales, C., & Rubio Castaño, C.M. (2023). Un vistazo al lado oscuro de las clases de Matemáticas. XXXI Jornadas ASEPUMA y XIX Encuentro Internacional de la Asociación Española de Profesores Universitarios de Matemáticas para la Economía y la Empresa. Universidad de Salamanca, 22 y 23 de junio de 2023. Publicado en Anales de ASEPUMA Vol. 31, 1-17. ISSN 2171-892X.

Martín-Carballo, A.M., Ramírez Uclés, R., & Rodríguez, M. (2023). Problemas con historia. Seminario Nacional del Proyecto de Estímulo del Talento Matemático, Medina del Campo.

Fedriani, E.M., Martín-Carballo, A.M., Paralera Morales, C., & Tenorio, Á.F. (2023). Destrezas comunicativas mediante lenguaje matemático: una clave para el desarrollo tecnológico. Apuntes Universitarios, Vol. 13, Núm. 3, pp. 32-44.

Martín-Carballo, A.M., Ramírez Uclés, R., & Rodríguez, M. (2023). Que las demostraciones no te dejen sin palabras. Epsilon: Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática "Thales", Núm. 115, pp. 79-86.

Martín-Carballo, A.M., Paralera Morales, C., & Tenorio, Á.F. (2023). Análisis de las competencias matemáticas básicas del estudiantado de nuevo ingreso en un grado de análisis económico: curso académico 2022-2023. En: Romero García, C. & Buzón García, O. (coord.). Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible. Ed. Dykinson, pp. 442-460. ISBN: 9788411227209.



Martín-Caraballo, A.M., Paralera Morales, C., & Tenorio, Á.F. (2023). El uso de software computacional para vertebrar actividades docentes innovadoras enfocadas en el aprendizaje autónomo y significativo. En: Guede Cid, R., Quintero Cabello, A., & Sánchez González, A. (coord.). Innovación docente y metodologías activas de enseñanza: propuestas y resultados. Ed. Dykinson, pp. 46-66. ISBN: 9788411227179.

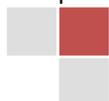
Martín-Caraballo, A.M., Paralera Morales, C., & Tenorio, Á.F. (2023). La comprensión y uso del lenguaje matemático en asignaturas universitarias: dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En: Pizà Mir, B., González Fernández, F.T., Quilez Maimón, A., Monserrat Monserrat, M.V., & Cunil Monjo, V. (coord.). Viaje didáctico por el cuerpo y la mente: experiencia desde la abstracción científico-matemática a la educación física. Ed. Dykinson, pp. 751-765. ISBN: 978-84-1122-495-6.

Martín-Caraballo, A.M. & Tenorio, Á.F. (2023). La dualidad de trabajar un problema matemático desde una perspectiva puramente formal frente a una alternativa computacional: dificultades a afrontar por el alumnado de Ingeniería. En: Pizà Mir, B., González Fernández, F.T., Quilez Maimón, A., Monserrat Monserrat, M.V., & Cunil Monjo, V. (coord.). Viaje didáctico por el cuerpo y la mente: experiencia desde la abstracción científico-matemática a la educación física. Ed. Dykinson, pp. 731-750. ISBN: 978-84-1122-495-6.

Martín-Caraballo, A.M. & Tenorio, Á.F. (2023). Los programas de seguimiento e innovación docente con alumnado de primer curso de Ingeniería y su incidencia en la superación de asignaturas de Matemáticas. En: Simón Márquez, M.M., Gázquez Linares, J.J., Martos Martínez, Á., Molina Moreno, P., & Fernández Gea, S. (coord.). Innovación docente e investigación en ciencias, ingeniería y arquitectura: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior. Ed. Dykinson, pp. 319-330. ISBN: 978-84-1170-862-3.

Martín-Caraballo, A.M., Paralera Morales, C., & Tenorio, Á.F. (2023). ¿Existen factores previos en el alumnado universitario de nuevo ingreso que pudieran explicar sus dificultades y carencias competenciales en matemáticas? En: Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M.M., Molero Jurado, M.M., Gázquez Linares, J.J., & Pérez-Fuentes, M.C. (coord.). Innovación docente e investigación en ciencias sociales, económicas y jurídicas: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior. Ed. Dykinson, pp. 543-558. ISBN: 978-84-1170-865-4.

Fedriani, E.M., Martín-Caraballo, A.M., Paralera Morales, C., & Rubio Castaño, C.M. (2024). De cómo Bart y Lisa Simpson aprobaron las Matemáticas Empresariales: atribuyendo los méritos a quienes les corresponden. XXXII Jornadas ASEPUMA y XX Encuentro Internacional de la Asociación Española de



Profesores Universitarios de Matemáticas para la Economía y la Empresa. Universidad de Valladolid. Soria, 13 y 14 de junio de 2024. Publicado en Anales de ASEPUMA Vol. 32, 1-31. ISSN 2171-892X.

Proyectos

Continuación del proyecto de creación de materiales docentes y herramientas de evaluación del nivel de competencia en lenguaje matemático (niveles A1, A2, B1 y B2).

Proyecto de Innovación Docente: AECAR_TIC: Actividades Evaluativas con Caminos de Aprendizaje y Recursos TIC. Proyecto de la Acción 2: Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias. Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Curso 2023-2024. Investigadora principal: Martín Caraballo, A.M. Participantes: Romano Pagullo, I.; Romero Palacios, E.; Tenorio Villalón, Á.F.

Proyecto de Innovación Docente: MatFit Pro. Proyecto de la Acción 2: Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias. Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Curso 2023-2024. Investigador principal: Fedriani, E.M. Participantes: Paralera-Morales, C.; Rubio Castaño, C.M.