

## La Facultad de Ciencias del Deporte en colaboración con el Área de Salud y Prevención, recrean un simulacro de evacuación “sorpresivo para el alumnado” para mejorar la seguridad de instalaciones y equipamientos deportivos

**Profesorado de la Universidad Pablo de Olavide en colaboración con el Área de Salud y Prevención recrean un simulacro de evacuación para la asignatura ‘Equipamiento e Instalaciones Deportivas’**

25 de abril de 2024

Estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD) de la Universidad Pablo de Olavide han participado por primera vez en un simulacro sorpresivo de evacuación. De esta manera, esta acción pretende **concienciar** sobre seguridad y sobre la importancia de los planes de evacuación y el deber de estar preparados para cualquier emergencia como parte de la asignatura ‘Equipamiento e Instalaciones Deportivas’. Gracias a esta práctica, el alumnado podrá identificar posibles riesgos y tomar decisiones ante posibles escenarios de emergencia cuando desarrolle su actividad profesional.

**Marta García Tascón** es la responsable de esta asignatura en la UPO, además de directora de la Red **RIASPORT**, y declara que “esta práctica era una operación que llevaba años planeada pero no había sido posible su desarrollo por los diversos factores que intervenían, siendo el más decisivo, el poder contar con algún estudiante implicado en el caso, como ha sido el de D. **Miguel Ángel Cadenas Alcántara**, miembro del cuerpo de bomberos del Ayuntamiento de Los Palacios y Villafranca”.

Además, para completar esta experiencia ha contado con la ayuda y colaboración del Área de Salud y Prevención de la UPO, y su director D. **M. Alfredo Cortés Mira**, área encargada de realizar y supervisar los protocolos de los planes de autoprotección y evacuación de los diferentes edificios del campus y de la coordinación con el Personal de los Servicios Auxiliares de Conserjerías de los edificios así como con el Personal de los Servicios de Vigilancia encargados de la seguridad del campus.

El protocolo que se ha seguido ha sido diseñado *ad hoc* para esta situación en el Edificio 16 del campus. Ha tenido un carácter no agresivo e invasivo, donde por un lado la elección de este edificio ha sido porque era donde había un menor número de clases y despachos o salas para el profesorado, y además no se ha utilizado el dispositivo de alarma oficial, sino una alarma que se activaba en la clase a través de un altavoz. Cuando este sonido de forma sorpresiva sonaba durante el desarrollo de la clase, la profesora

(como coordinadora) daba la voz de alarma (de forma enérgica) al alumnado para que saliera y se dirigiera al exterior al punto de encuentro determinado. En todo momento la profesora era ayudada por el jefe de evacuación, en este caso el alumno. Se ha cronometrado el tiempo de evacuación y ha sido estimado a un 1 minuto desde la planta baja del edificio para la línea 1 (línea de mañana) y de 1' y medio para la línea de la tarde, pues estaba en un aula de la planta primera del edificio y había que bajar las escaleras.

Esta simulación apunta la profesora *“ha permitido realizar una aproximación mucho más real a la hora de evaluar los riesgos, y sobre todo concienciar de la necesidad de que cuando se accede a un lugar desconocido nos debemos ocupar y preocupar de ver el mapa/plano de evacuación, la situación de los extintores, los puntos de encuentro, entre otros factores más analizados posteriormente en clase, etc.”*. El alumno implicado en el desarrollo de esta práctica, donde no sólo ha participado como estudiante del curso sino como profesional formado y entrenado en estas situaciones de emergencia, ha valorado que *“es algo necesario el conocimiento y la formación en estas situaciones, por ende la realización de estos simulacros, sobre todo en lugares de tanta concurrencia de personas, debe de existir mayor implicación por todas las partes para así tener mayor capacidad de respuesta en situaciones de pánico o fuera de la normalidad”*.

Al mismo tiempo, la profesora ha añadido que esta práctica tiene el objetivo futuro de no quedarse como una acción más en esta asignatura sino ser la semilla para poder desarrollar esta competencia profesional y ciudadana en el campus de la UPO con la propuesta futura de **“La semana de la seguridad y/o del deporte seguro”** donde se programarían para toda la Comunidad UPO talleres, actividades, seminarios, etc., con la idea de concienciar de la seguridad en general y en particular de los riesgos de la práctica de la actividad física desde todas sus aristas y cómo abordarlo para ir formando ciudadanos más preparados y responsables ante situaciones de emergencia, y no sólo en el ámbito deportivo.

Desde el **Área de Salud y Prevención de la UPO** se ha valorado muy positivamente esta experiencia “sorpresa” y *“sirve para seguir avanzando y establecer nuevas acciones de mejora en la seguridad de nuestro campus”*, animando a la comunidad UPO a poner en marcha proyectos e iniciativas similares que permitan dar respuesta a la legislación vigente así como una formación universitaria más completa, acorde con la transformación y responsabilidad que se le pide, cada vez más, a la sociedad y a las instituciones educativas.

Área de Salud y Prevención – UPO → <https://servicios.upo.es/es/areas-administrativas/prevenci-n-de-riesgos-laborales/>  
Edificio 16 – UPO → [https://www.upo.es/infraestructuras/planimetria/documentacion\\_grafica\\_edificios/edificios/Edificio\\_16/](https://www.upo.es/infraestructuras/planimetria/documentacion_grafica_edificios/edificios/Edificio_16/)  
Riasport → <https://www.riasport.es/>



Colaboración con el alumno Miguel Ángel Cadenas Alcántara (bombero de profesión) para realizar este plan de evacuación.



Punto de encuentro (PE) con estudiantes del turno de mañana donde la función principal de este punto, es el “recuento” antes de la vuelta a clase.



Punto de encuentro (PE) con alumnos del turno de tarde donde la función principal de este punto es el “recuento” antes de la vuelta a clase.



Momento de salida hacia el punto de encuentro (PE).



Momento de vuelta a la clase desde el punto de encuentro (PE).