

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

TITULACIÓN:

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

CÓDIGO: | AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: **2004**

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): **Troncal**

Créditos totales (LRU/ECTS): 12	Créditos LRU/ECTS teóricos: 9	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3
---	---	--

CURSO: 4º	CUATRIMESTRE(S):	CICLO:
------------------	------------------	--------

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: **FCO. JAVIER SANTOS-ROSA RUANO**

CENTRO/DEPARTAMENTO: **DEPORTE E INFORMÁTICA**

ÁREA: **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA**

CATEGORÍA: **PROFESOR CONTRATADO D0CTOR**

POD	GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL	
	Gran Grupo	Mañana Tarde	1.2 1.2	2.4
	Grupo de Docencia práctica	-	-	-
	Activ. Dirigidas -Seminarios	Mañana Tarde	- 3.6	4.0
	- Tutorías colectivas	Mañana Tarde	- 0.4	

HORARIO DE TUTORÍAS:

Nº DESPACHO: 11.1.26	E-MAIL: fjsantos@upo.es	TF: 9543777869
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------

URL WEB:

Otros profesores: **Carmen Lozano**

NOMBRE: **Carmen Lozano**

CENTRO/DEPARTAMENTO: **DEPORTE E INFORMÁTICA**

ÁREA: **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA**

CATEGORÍA:

POD	GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL	
	Gran Grupo	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	- 1.2	1.2

	Grupo de Docencia práctica	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	3.3 3.3	6.6
	Activ. Dirigidas - Seminarios	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	- 3.6	4.4
	- Tutorías colectivas	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	0.2 0.6	
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO:		E-MAIL:		TF:
URL WEB:				

NOMBRE: A CONTRATAR				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA:				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	- 1.2	1.2
	Grupo de Docencia práctica	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	3.3 3.3	6.6
	Activ. Dirigidas	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	3.6 3.6	8.4
	- Seminarios	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	0.6 0.6	
	- Tutorías colectivas	1er cuatrimestre 2º cuatrimestre	0.6 0.6	
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO:		E-MAIL:	TF:	
URL WEB:				

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

Proceso de Planificación. Diseño curricular en Educación Física. Desarrollo curricular. Técnicas de enseñanza. Comportamientos docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la E.F. y Deporte. Proceso y técnicas de la evaluación. La calificación y recuperación escolar en Educación Física y Deportiva.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Integración de conocimientos relacionados con programación, intervención docente y evaluación. La intervención docente y la evaluación se establecen como general para todos los procesos de enseñanza de la motricidad humana, en sus diferentes manifestaciones. La programación se centra, de manera específica, en el contexto educativo.

Dichas variables se establecen como determinantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo de especial relevancia para la formación de los profesionales de la motricidad humana.

2.3. RECOMENDACIONES:

Haber superado las asignaturas:

- Fundamentos de la Educación Física
- Aprendizaje y control motor

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- 1.** Adquirir la formación científica básica aplicada a la enseñanza de la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- 2.** Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- Adquirir la formación teórica y práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente.
- Conocer los factores que influyen en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

- ***Actitudinales (Ser):***

- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aprender teniendo conciencia que van a ser futuros docentes
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

4. OBJETIVOS.

Estructurados por cada uno de los bloques temáticos:

I. Intervención docente:

- Definir y distinguir los conceptos básicos de la enseñanza de la actividad física y el deporte
- Conocer las características específicas del contexto de enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Conocer los diferentes modelos utilizados para analizar la enseñanza de la educación física
- Identificar las características de la enseñanza eficaz y los indicadores de eficacia docente.
- Adquirir las destrezas docentes necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza eficaz .
- Dominar las bases las diferentes técnicas estrategias y estilos de enseñanza aplicados a la enseñanza de la actividad física y el deporte.

II. Planificación de la enseñanza:

- Conocer y analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla la enseñanza en actividad física y del deporte.
- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la enseñanza en actividad física y del deporte
- Conocer y aplicar la organización, la comunicación y el control en la sesión.
- Desarrollar programaciones, unidades didácticas y sesiones de educación física adaptadas a la Educación Secundaria
- Configurar una propuesta de enseñanza interrelacionando los elementos que la componen.

III. Evaluación:

- Conocer las diferentes formas de evaluar en la enseñanza en actividad física y del deporte.
- Detallar la evaluación del aprendizaje del alumno/usuario, la evaluación del profesor/educador/técnico/entrenador y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender el proceso de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.
- Distinguir las diversas modalidades de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.
- Construir y aplicar instrumentos de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.			
	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	1	3	4
Nº de horas (76)	24 EB+12 TC= 36	22	18
Nº de sesiones	16 EB+12 TC= 28	22	12

5. METODOLOGÍA.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE: 117..... horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): ...**12**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): ...**11**
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...**9**
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...**6**
 - A) Colectivas: ...6
 - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...**76**
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: ...42
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: ...9
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ...25
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...**3**
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: ...
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

SEGUNDO SEMESTRE: 117..... horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): ...**12**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): ...**11**
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...**9**
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...**6**
 - A) Colectivas: ...6
 - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...**76**
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: ...42
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: ...9
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ...25
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...**3**
 - A) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: ...
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otras (especificar):

- Análisis crítico de artículos de investigación, a realizar como trabajo.
- Lecturas obligatorias como materia de examen

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS. (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

BLOQUE I. INTERVENCIÓN DOCENTE:

Metodología de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte

TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

TEMA 2. CONTEXTO DE ENSEÑANZA

2.1. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS

TEMA 3. MODELOS PARA ANALIZAR LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- 3.1. MODELO TRADICIONAL
- 3.2. MODELO SISTEMÁTICO O TECNOLÓGICO
- 3.3. MODELO DECISIONAL
- 3.4. MODELO CRÍTICO

TEMA 4. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EFICAZ

4.1. INDICADORES DE EFICACIA DOCENTE.

TEMA 5. DESTREZAS DOCENTES

- 5.1. CONTROL Y GESTIÓN DEL AULA/GRUPO
- 5.2. INFORMACIÓN INICIAL DE LA TAREA
- 5.3. FEEDBACK DOCENTE
- 5.4. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE PRÁCTICA MOTRIZ
- 5.5. ORGANIZACIÓN DEL AULA/GRUPO
- 5.6. CLIMA CONTEXTUAL-SITUACIONAL (RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS)

TEMA 6. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

- 6.0. INTRODUCCIÓN
- 6.1. ENSEÑANZA MEDIANTE INSTRUCCIÓN DIRECTA
- 6.2. ENSEÑANZA MEDIANTE LA BÚSQUEDA O INDAGACIÓN

TEMA 7. ESTRATEGIAS DE PRÁCTICA

- 7.0. INTRODUCCIÓN
- 7.1. ESTRATEGIA ANALÍTICA
- 7.2. ESTRATEGIA GLOBAL

TEMA 8. ESTILOS DE ENSEÑANZA

- 8.0. INTRODUCCIÓN
- 8.1. ESTILOS TRANSMISORES
- 8.2. ESTILOS INDIVIDUALIZADORES

- 8.3. ESTILOS PARTICIPATIVOS
- 8.4. ESTILOS SOCIALIZADORES
- 8.5. ESTILOS COGNITIVOS

BLOQUE II: PLANIFICACIÓN

- TEMA 9: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
- TEMA 10: LOS NIVELES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DISEÑO
- TEMA 11: PROGRAMACIÓN EN EL ÁMBITO DOCENTE
- TEMA 12: LOS RECURSOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE III: EVALUACIÓN

- TEMA 13: LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
- TEMA 14: TIPOS O MODALIDADES DE EVALUACIÓN EN E.F
- TEMA 15: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA
- TEMA 16: LA CALIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA E.F.
- TEMA 17: LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

8. BIBLIOGRAFÍA.

- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona.
- CASTEJON, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinson.
- DELGADO, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- DELGADO, M.A., LÓPEZ, P., MEDINA, J. y VICIANA, J. (eds.) (1996). *Formación permanente e innovación. Experiencias profesionales en la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Reprografía digital Granada.
- DELGADO, M.A., LOPEZ, P., MEDINA, J. y VICIANA, J. (1999). *Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Universidad de Granada.
- DEVIS, J. y PEIRO, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1993). *Evaluación de programas: un programa de Educación Física y Salud*. Apunts, 31 (60-69).
- DIAZ LUCEA, J. (1994). *El curriculum de la Educación Física en la Reforma educativa*. Barcelona: INDE.
- ESCAÑO, J. y GIL, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Ed. HORSORI e ICE de la Universidad de Barcelona.
- GIL, P. (2001). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Cádiz. Fundación Viprem.
- GROSSER, M. y STARISCMKA, S. (1988). "Test" de la condición física. Ed. M. Roca, Barcelona.
- LANGLADE, A. (1972). *Gimnasia especial correctiva*. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- LARREA, J. (1967). *Las pruebas, la evaluación y la promoción escolares*. Ed. Losada. Buenos Aires.
- MOSSTON, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona. Paidós.
- OÑA, A. (1999). *Control y aprendizaje motor*. Madrid. Síntesis.
- PIERON, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- PIERON, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades Físico-Deportivas*. Barcelona: INDE.
- PILA, A. (1985). *Evaluación de la educación física y los deportes*. Ed. A. Pila. Madrid.
- RAMOS, L. y DEL VILLAR, F. (2005). *La Enseñanza de la Educación Física*. Madrid. Síntesis
- RUIZ, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L. M. (1995). *Competencia motriz elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid Gymnos.
- RUIZ, L. M. y ARRUZA J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte*. Barcelona. Paidós.
- SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1994). *Metodología en Educación Física: ¿Enseñanza Global o Analítica?*. *Habilidad Motriz*. 4, 33-38.
- SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

- SÁNCHEZ, F. (1986). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- SICILIA, A. y DELGADO, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de Enseñanza. Barcelona. INDE.
- SIEDENTOP, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
- SOLANA, A. M. (2007) Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física. Ed. E.S.M. Madrid
- UREÑA, F. (1996). El curriculum de la Educación Física en el Bachillerato. INDE. Barcelona.
- VALLES, A. (1990). Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas. Ed. Marfil.
- VICIANA, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. Apunts. Educación física y deportes. 56, 10-16.
- VICIANA, J. (2002) Planificar en Educación Física. INDE. Zaragoza.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

- Exámenes parciales y final
- Participación activa en clase
- Diseño y desarrollo de supuestos prácticos
- Trabajos de aplicación

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

Para la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

CRÉDITOS TEÓRICOS

- **Prueba teórico-práctica**, modelo de examen, en los bloques de:
 - Intervención. Hasta 10 puntos.
 - Evaluación. Hasta 10 puntos
 - Programación. Hasta 10 puntos
- **Valoración de actividades** sobre los contenidos teóricos, en los bloques de:
 - Programación. Hasta 10 puntos
 - Evaluación. Hasta 10 puntos

CRÉDITOS PRÁCTICOS.

- Mediante la participación activa en los mismos:
 - asistencia igual o superior al 80% de las sesionesy
 - valoración positiva de las mismas (evaluación continua).
- La evaluación de los créditos prácticos, se realizará mediante prueba teórico-práctica (modelo examen) en caso de no haber superado dichos créditos mediante la participación activa. Hasta 10 puntos

Hasta 10 puntos.

B. EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN FINAL

- Bloque de Intervención 35% de la nota
- Bloque de programación: 40% de la nota
- Bloque de evaluación: 15% de la nota
- Bloque de prácticas: 10% de la nota

- El sistema de evaluación mediante prueba (teórica-práctica) examen se establecerá según calendario publicada por ordenación académica.

- El sistema de evaluación en convocatorias extraordinarias se regirá por una única prueba teórico-práctica: hasta 10 puntos.

- Las calificación de los bloques se guarda hasta la segunda convocatoria. Los créditos prácticos se conservan durante un curso académico.

Serán condiciones indispensables:

- Para superar la asignatura es necesario obtener un mínimo del 50% en el examen final* (prueba teórico-práctica) en cada uno de los 4 BLOQUES POR SEPARADO. No se hace media si la nota en cada apartado no es igual o superior a 5 puntos.

- Entrega de la ficha de estudiante debidamente cumplimentada

- Si por algún motivo puntual, un alumno necesita asistir a una clase diferente de su grupo de prácticas o de teóricas deberá comunicarlo con 48 horas de antelación por correo-e, y este cambio deberá ser autorizado por la profesora correspondiente.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspenso** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.”

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**”.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
SEMANA 1	3							Temas 1 a 3
SEMANA 2	3							Temas 3 y 4
SEMANA 3	3							Tema 5
SEMANA 4	3							Tema 5
SEMANA 5		1	1.5		1			Tema 5
SEMANA 6		1						Tema 5
SEMANA 7		1	1.5					Tema 6
SEMANA 8		1			1			Temas 6 y 7
SEMANA 9		1	1.5					Tema 7
SEMANA 10		1						Tema 7
SEMANA 11		1	1.5		1			Tema 7
SEMANA 12		1			1			Temas 7 y 8
SEMANA 13		1	1.5					Tema 8
SEMANA 14		1			1			Tema 8
SEMANA 15		1	1.5**		1			Tema 8
SEMANA 16							3	
Evaluaciones finales								
SEMANA 17								
Evaluaciones finales								
SEMANA 18								
Evaluaciones finales								

SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre								
SEMANA 1	3							Tema9
SEMANA 2	3							Tema 9
SEMANA 3	3							Temas 9 y 10
SEMANA 4	3							Tema 10
SEMANA 5		1	1.5		1			Tema 10 y 11
SEMANA 6		1						Tema 11
SEMANA 7		1	1.5					Tema 11 y 12
SEMANA 8		1			1			Tema12
SEMANA 9		1	1.5					Tema 12
SEMANA 10		1						Tema 13
SEMANA 11		1	1.5		1			Tema 14
SEMANA 12		1			+			Tema 15
SEMANA 13		1	1.5					Tema 15
SEMANA 14		1			1			Tema 16
SEMANA 15		1	1.5		1			Tema 17
SEMANA 16 Evaluaciones finales							3	
SEMANA 17 Evaluaciones finales								
SEMANA 18 Evaluaciones finales								
SEMANA 19 Evaluaciones finales								

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).