

# **Actividad Física, Deporte y Recreación. Turismo Activo.**

*UNIVERSIDAD: PABLO DE OLAVIDE*

*DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA*

*CURSO: 5º FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE*

*PROFESORA RESPONSABLE: RAQUEL PÉREZ ORDÁS*

*PROFESORES: RAQUEL PÉREZ, GUILLERMO DE CASTRO, MIGUEL BOCETA.*

## **PRESENTACIÓN:**

Poco a poco y cada vez con más fuerza, la recreación toma un papel importante en la sociedad actual. Hasta tal punto llega la preocupación que es motivo de estudio, tanto en su concepto como en su práctica. La recreación se ha difundido a distintos ámbitos: el educativo, el de tiempo libre y de ocio, el de salud... y sus características y distintos tratamientos serán abordados en la asignatura.

Diferentes son los términos que se utilizan en relación a las actividades recreativas: ocio, tiempo libre, recreación, animación, dinamizador, monit@r, animad@r... matizaciones necesarias, propias de un estudio serio del tema y que abordaremos desde la asignatura.

Actualmente podemos encontrar, y cada vez más, manifestaciones de este tipo de actividades: fiestas infantiles, juegos en la calle, parques hinchables, colonias urbanas, campamentos, campus deportivos... con unas características muy concretas y una metodología muy particular, provocadora, extravagante y absolutamente seria. Son actividades diseñadas por “profesionales” y consumidas por los niños y niñas... ¿Quién diseña estas actividades? ¿en que se basa su diseño? ¿cómo, cuando, donde y quién realiza estas actividades? ¿qué valores y actitudes se transmiten?

Además todas estas actividades han ido evolucionando ya no sólo a un público infantil, sino a un público muy variado y amplio.

Con la asignatura se pretenderá dar a conocer las manifestaciones recreativas y ser capaces de inculcar en los consumidores de éstas, una práctica activa y saludable de este tiempo libre que cada vez más, marca una búsqueda de calidad vida.

Existe una importante demanda social actual de las actividades recreación físico-deportivas, con lo cual implica una importante salida profesional tanto en el ámbito público, como el privado y desde la asignatura se intentará formar en este sentido al alumnado.

## OBJETIVOS

1. Dar a **conocer las actividades recreativas y de turismo activo** atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales diferenciando las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.
2. Identificar los principales **conceptos** de ocio, recreación, animación y turismo activo.
3. Conocer la **evolución** del ocio y sus enfoques.
4. Conocer aspectos sobre **dinamización y distintas metodologías** aplicadas al ámbito de la recreación y el turismo activo.
5. Capacitar a los alumnos con los **recursos** necesarios para poder llevar a cabo una **planificación** de una actividad deportiva- recreativa.
6. **Participar** en sesiones y actividades recreativas y desarrollar trabajo en grupo.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### BLOQUE TEÓRICO

- BLOQUE I: Aproximación conceptual e histórica al tiempo libre, ocio y recreación. Evolución y cambios actuales.
- BLOQUE II: Concepto de recreación-físico deportiva, tendencias y continuo incremento de nuevas modalidades u ofertas recreativas, como consecuencia del dinamismo de las prácticas físicas. El diseño de actividades atendiendo a destinatarios, organización, gestión y la duración... Papel y posibilidades del turismo activo.
- BLOQUE III: Dinamización de actividades físico-recreativas y figura de dinamizador; según destinatarios, periodos temporales, el ente organizador o tipo de actividades.

### BLOQUE PRÁCTICO

- Actividades recreativas
- Espacios de aprendizaje
- Utilización de material convencional/no convencional
- Nuevos deportes recreativos
- Juegos de rol/ grandes juegos/ juegos de mesa
- Gymkanas, juegos de orientación, juegos de pistas
- Actividades de turismo activo
- Dinamización de senderos, espacios, creación de ambientes...
- Otras propuestas

## EVALUACIÓN

La asignatura tendrá clases prácticas, clases teóricas y actividades extras desarrolladas fuera del horario lectivo. Aquellas actividades desarrolladas fuera del horario lectivo, serán valoradas positivamente a aquellos alumnos que las lleven a cabo.

La asistencia a las prácticas será obligatoria, debiendo asistir al menos al 80% de las sesiones. La no asistencia será valorada positivamente.

La calificación de la asignatura será la proporción correspondiente a los siguientes ítems:

- Calificación obtenida por la participación activa en las clases: 25%
- Calificación obtenida por la realización de actividades y trabajos: 25%
- Calificación obtenida en examen (escrito, trabajo o práctico): 50%
- Participación en un grupo de trabajo de actividad física, deporte, recreación y turismo activo y participación en actividades extras desarrolladas fuera del horario oficial (hasta 2 puntos).

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AAVV (2004). “Juegos de aventura: una propuesta del seminario de Educación Física” pag 85 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- ALLUÉ J. Y LLUCIÀ I. (2002). “Juegos del mundo, 92 juegos para conocer un mundo maravilloso” Barcelona: Timun mas (grupo editorial CEAC)
- ANDER-EGG (2000). “Metodología y práctica de la Animación Sociocultural” Madrid: CCS
- ANDER-EGG, (1989). “La Animación y los animadores” Barcelona: Nancea
- ARRIBAS H., “Abriendo ls puertas de la Educación Física: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista” pag 18 revista Tandem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona Graó.
- BADEN-POWELL (1948). “Escultismo para muchachos”, Barcelona: Oida
- CABALLERO, P. JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Actividades Cooperativas expresivas, a través de la unión de contenidos: la bicicleta, el acrosport, los malabares y la expresión corporal. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- CABALLERO, P., PARRA, M., PÉREZ, R. Y DOMÍNGUEZ, G. (2008). *Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo*. En actas del I Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
- CAMERINO O. (2000). “Deporte recreativo” Barcelona: Inde.
- CAMERINO O. “El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela” pag 32 revista Tándem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- FUNOLLET F. (2004). “Riesgos y seguridad en las actividades deportivas” pag 20 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- GARCIA ANTOLÍN R. (2001). “Planificación y dirección de actividades de recreación deportiva” Apuntes Asignatura 039 UJI.

- GARCÍA FERNÁNDEZ, P y QUINTANA VALVERDE, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- GARCIA MONTE, M<sup>a</sup>.ELENA, “Tiempos recreativos” pag 7 revista Tándem n°6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- GARCIA MONTES E. HERNADEZ RODRÍGUEZ A. Y RUIZ JUAN F (2000)., “Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales” APEF Almeria.
- GONZALEZ C. Y SEBASTIANI E. (2000). “Actividades acuáticas recreativas” Barcelona: Inde
- GONZALEZ I. “Variables que intervienen en el grado de recreación físico-deportiva” pag 65 revista Tandem n°6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- GUILLEM R., LAPETRA S. Y CASTERAD J.(2000). “Actividades en la naturaleza” Barcelona: Inde
- JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Educación Física y Educación Ambiental. El desarrollo de la Educación Ambiental en los centros educativos dentro del área de educación física.. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- MARTINEZ GÁMEZ M. (1995). “Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas” Madrid. Librerías Deportivas Estevan Sans
- MILLARES R. “Las potencialidades de una salida a pie desde la escuela” pag 100 revista Tandem n° 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- NUÑEZ ROCA J. (2002). “Organización y Dinamización de las actividades Deportivas” facultad de ciencias de la actividad física y el deporte Granada
- ORLICK, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear. Ed. Paidotribo. Barcelona
- ORTÍ FERRERES, JOAN (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde.
- PARRA M. Y ROVIRA C. “Jugando con fuego.Propuetas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura” pag 51 revista Tándem n° 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- PARRA, M. ET AL. (2000). Valores educativos de la aventura interior. Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI. Jerez. (Cádiz).
- PARRA, M. et al. (2008). El imperio de las murallas. De la competición descarnada, a la cooperación necesaria. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- PARRA, M. ET. ALT. (2001): Bondades Educativas de las Actividades Físicas en la Naturaleza y los Deportes de Aventura y Riesgo. Curso: Aventúrate en tu Centro. CEP.: .Luisa Revuelta. Marzo de 2001. Córdoba.
- PARRA, M. Y ROBIRA, C. (1999). *Pedagogía de la aventura*. En actas de las II Jornadas de actividades en la naturaleza en los centros escolares. Instituto de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, Sevilla.
- PARRA, M. Y ROVIRA, C. (2007). La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significabilidad socio-afectiva de las tareas. Habilidad Motriz, n° 28, 33-47.
- PARRA, M., CABALLERO, P. DOMINGUEZ, D, PÉREZ, R. (2008). *Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo*. I Congreso Internacional de ciencias de la actividad física y del deporte. Retos profesionales en el espacio europeo de educación superior. Universidad Católica San Antonio. Murcia.

- PARRA, M., CABALLERO, P. y PÉREZ, R. (2009). Bondades educativas de los juegos de cooperación compleja. En Ruiz, F., Checa, J.J. y Ros, E. Centro escolar promotor de actividad físico-deportiva-recreativa saludable. Respuestas a problemas de sedentarismo y obesidad. Ceuta: FEADDEF Y ADEFIS.
- PÉREZ, R., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Programa de intervención sobre actitudes medioambientales positivas desde la educación física en secundaria. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). “Deporte, Salud Y Medio Ambiente”. 2008. Córdoba.
- PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). La pedagogía de la aventura: una metodología específica para trabajar en valores en educación física. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). “Deporte, Salud Y Medio Ambiente”. 2008. Córdoba.
- PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Los valores de la educación física a través de las actividades cooperativas. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- PIERREY PASCUAL (2002). “Grandes juegos”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.
- PIERREY PASCUAL, (2002). “Juegos de agua”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.
- PIERREY PASCUAL, (2002). “Juegos de aire”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.
- PIERREY PASCUAL, (2002). “Juegos en la oscuridad”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid Bruño.
- PINOS QUILEZ MARTÍN, (2001). “Juegos innovadores para educación Física y tiempo libre, Juegos de aventura” Barcelona: Paidotribo.
- ROVIRA R. (2004). “La escalada en la escuela: una experiencia práctica” pag 53 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- RUIZ F. GARCIA M<sup>a</sup> ELENA, (2001). “Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos” Madrid: Gymnos.
- RUIZ, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la Educación Física. Ed. CCS. Madrid.
- SANTO M<sup>a</sup> LUISA Y MARTÍNEZ L. “El medio natural: escenario educativo urbano” pag 107 revista tandem. Barcelona.Graó
- VENTOSA V. BLANCO J. GARCIA, ENTRENA S. (1992). “La animación en centros escolares” Madrid: Educación Social
- VICIANO S. ANTOLIN R. VALLS V. (2003). “Diseñemos una “sala recreativa” en el aula” pag. 7 revista Tándem nº12 De la calle al aula. Barcelona. Graó
- ZEA M<sup>a</sup> JESUS. “L recreación en busca de un hilo conductor: diseñamos un traje a medida” pag 40 revista Tándem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó

