

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

TITULACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR**

CÓDIGO: 707

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2004

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): TRONCAL

Créditos totales (LRU/ECTS):
9

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 4,5

CURSO: 2

CUATRIMESTRE(S): A

CICLO: 1º

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: **JAVIER GALVEZ GONZALEZ**

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DEL DEPORTE. DEPARTAMENTO DE DEPORTE E INFORMATICA

ÁREA: EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA

CATEGORÍA: COLABORADOR DOCTOR

POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo			
	Grupo de Docencia			
	Activ. Dirigidas			

HORARIO DE TUTORÍAS:

Nº DESPACHO: 11.1.39

E-MAIL: jgalgon@upo.es

TF: 954977960

URL WEB:

Otros profesores:

NOMBRE: **FCO. JAVIER NUÑEZ SANCHEZ**

CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DEL DEPORTE. DEPARTAMENTO DE DEPORTE E INFORMATICA

ÁREA: EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA

CATEGORÍA: COLABORADOR DOCTOR

POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo			
	Grupo de Docencia			
	Activ. Dirigidas			

HORARIO DE TUTORÍAS:

Nº DESPACHO: 11.1.45

E-MAIL: fjnunsan@upo.es

TF: 954978567

URL WEB:

NOMBRE: MIGUEL MORILLA CABEZAS				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DEL DEPORTE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES				
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo			
	Grupo de Docencia			
	Activ. Dirigidas			
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO:		E-MAIL: morillacabeza@ono.es	TF:	
URL WEB:				
NOMBRE: FRANCISCO JAVIER SANTOS-ROSA RUANO				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DEL DEPORTE. DEPARTAMENTO DE DEPORTE E INFORMATICA				
ÁREA: EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: CONTRATADO DOCTOR				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo			
	Grupo de Docencia			
	Activ. Dirigidas			
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO:11.1.26		E-MAIL: fjsantos@upo.es	TF:	
URL WEB:				

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

Bases perceptivo-motrices. Teoría y modelos del Aprendizaje Motor. Control Motor y su evaluación. Programas Motores. Control y administración de la información motora. Procesos de Transferencia.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

Para comprender gran parte de los contenidos de la asignatura son necesarios dominar los conocimientos adquiridos en el curso anterior referidos a Anatomía y Fisiología del aparato locomotor, así como de Psicología.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura es de las consideradas troncales, dada la importancia de los contenidos a tratar y de las competencias a adquirir, los cuales se aplicarán en el aprendizaje de los movimientos y habilidades deportivas en el resto de los estudios. Asimismo, se convierte en una asignatura determinante para poder comprender el proceso de Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es fundamental ser capaz de relacionar los contenidos de la asignatura con la propia experiencia.

Además, se recomienda el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para extraer mayor rendimiento a la asignatura.

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Instrumentales

- Manejar adecuadas fuentes bibliográficas nacionales e internacionales que le permitan solucionar de manera eficaz y bajo un prisma científico las necesidades emergentes.
- Tomar decisiones y resolver problemas.
- Fomentar la capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua.
- Usar medios y herramientas informáticas para la gestión de la información.

Interpersonales

- Fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
- Provocar la capacidad de reflexión, crítica y autocrítica.

Sistémicas

- Promover su capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica
- Estimular su capacidad de investigación.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***
Diferenciar los diferentes procesos comportamentales de las conductas motrices.
Comprender cada uno de los factores del control de los movimientos humanos.
Diferenciar los diferentes tipos de aprendizaje y las fases en que se produce.
- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***
Evaluar el movimiento humano desde un punto de vista comportamental.
Desarrollar programas de aprendizaje motor adaptados a diferentes tipos de habilidades motrices.
Estructurar los procesos de aprendizaje motor de manera secuencial y lógica.
- ***Actitudinales (Ser):***
Analizar críticamente la realidad del movimiento humano.
Utilizar todos los medios tecnológicos disponibles para mejorar el conocimiento.

4. OBJETIVOS.

- Conocer los fundamentos del Control Motor como área del Comportamiento Motor, siendo capaz de discriminar cada uno al analizar cada movimiento.
- Aplicar los conocimientos de Control Motor al Aprendizaje de los movimientos, así como diseñar programas de intervención específicos.
- Determinar, controlar y manipular los diferentes factores que determinan el Aprendizaje Motor.
- Familiarizarse con las situaciones prácticas desprendidas del temario.
- Conocer e introducirse en las técnicas y líneas de investigación de ambas disciplinas de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.

	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	2	3	4
Nº de horas	12	33	9
Nº de sesiones	8	22	6

5. METODOLOGÍA.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 225

PRIMER SEMESTRE: 112 horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): **6**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia):15
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 4,5
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 3
 - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 50...
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 20
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: 3,5...
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

SEGUNDO SEMESTRE:113 horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): **6**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): 16
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): **4,5**
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...
 - A) Colectivas: 3
 - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 50
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo:11
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 20
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...
 - A) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 4,5...
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas: x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otras (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS. (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

Bases Conceptuales del Comportamiento Motor.

Control Motor.

Aprendizaje Motor

8. BIBLIOGRAFÍA.

8.1 GENERAL:

- OÑA, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor
- RUIZ, L.M. (coord) ((2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Barcelona : Inde

8.2 ESPECÍFICA: (con remisiones concretas en lo posible)

- CARDENAS, D.(2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Archidona. Aljibe.
- CORRAZE, J. (1988). Las bases neuropsicológicas del movimiento. Barcelona: Paidotribo.
- DIAZ LUCEA, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas básicas. Barcelona. Inde.
- DOSIL, J.(2004). Psicología de la actividad física y el deporte .Madrid: McGraw-hill.
- FAMOSE, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- FITTS, P. y POSNER, M.(1968). EL rendimiento humano. Alcoy: Marfil
- FRADUA, L. (1999). La visión de juego en el futbolista. Barcelona: Paidotribo.
- GUTIÉRREZ, M. y OÑA, A. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Madrid. Síntesis.
- GUTIERREZ, M. (2004). Aprendizaje y desarrollo motor. Sevilla: San Pablo Andalucía CEU
- KAHNEMAN, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva
- KNAPP, B. (1980). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.
- LAWATHER, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
- LURIA, A.R.(1984). Sensación y Percepción. Barcelona: Martínez Roca.
- MAGILL, R.A.(2007). Motor Learning and Control: Concepts and Applications.8th ed. New York: McGraw-Hill
- OÑA, A. (1994). Comportamiento Motor. Bases Psicológicas del Movimiento Humano. Granada. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- RUIZ, L. M. Y SANCHEZ, F. (1997). Rendimiento Deportivo. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L.M. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid; Síntesis
- SCHMIDT, R.A. (1988). Motor control and Learning. A Behavioral Emphasis. Champaign, Illinois: Human kinetics.
- SINGER, R.N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea
- WILLIAMS, A.M. y HODGES, N. J. (2004). Skill acquisition in Sport; Research, Theory and practice. Oxon: Routledge
- WILLIAMS, A.M.; DAVIDS, K. Y WILLIAMS, J.G. (1999). Visual perception and action in sport. Oxon : Spon press

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

- Realización de un examen escrito tipo test con cuatro opciones de las cuales siempre hay una correcta.
- Revisión y calificación de los dossiers de cada práctica.
- Revisión, crítica y calificación de los trabajos de desarrollo de los seminarios.

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

A) Examen escrito: Nota total 7 pts (70 % de la nota final).

- Se realizarán dos exámenes parciales eliminatorios y un examen final. Para poder computar la nota final es necesario que cada examen parcial obtenga una calificación de 5 pts.
- Los exámenes serán tipo test con cuatro opciones en el cual los errores se restan de la nota obtenida en los aciertos.
- Una vez obtenida la nota teórica final se le aplicará el 70 % proporcional de la evaluación de la asignatura.
- El examen de Septiembre será con toda la asignatura.

B) Prácticas: Nota total 1 pts (10 % de la nota final).

- Asistencia a cada práctica y elaboración de un dossier por cada una de las prácticas realizadas.
- Aquellos alumnos que no asistan al menos al 80% de las sesiones prácticas deberán hacer un examen sobre las mismas en la fecha del examen final. El examen podrá ser de tanto de carácter práctico como teórico-práctico, donde se deban aplicar los contenidos teóricos a un contexto motriz concreto

C) Seminarios : Nota total 2 pts (20 % de la nota final).

- Realización de los trabajos para solucionar un problema planteado en las actividades dirigidas.
- Aquellos alumnos que no asistan al menos al 80% de las sesiones de los seminarios deberán hacer un examen sobre las mismas en la fecha del examen final. El examen podrá ser de tanto de carácter práctico como teórico-práctico, donde se deban aplicar los contenidos teóricos a un contexto motriz concreto

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): "En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspenso** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**".

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
SEMANA 1	1,5							Tema 1
SEMANA 2	1,5	1,5						Tema 2
SEMANA 3	1,5	1,5						Tema 3
SEMANA 4	1,5	1,5						Tema 4 y 5
SEMANA 5		1,5			1,5			
SEMANA 6		1,5	1,5					Seminario 1
SEMANA 7		1,5	1,5					Seminario 1
SEMANA 8		1,5	1,5					Seminario 2
SEMANA 9		1,5	1,5					Seminario 2
SEMANA 10		1,5			1,5			
SEMANA 11		1,5	1,5					Seminario 3
SEMANA 12		1,5	1,5					Seminario 3
SEMANA 13		1,5						
SEMANA 14								
SEMANA 15					1,5			
SEMANA 16								
Evaluaciones finales								
SEMANA 17							2,5	
Evaluaciones finales								
SEMANA 18								
Evaluaciones finales								

SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre								
SEMANA 1	1,5							Tema 6 y 7
SEMANA 2	1,5	1,5						Tema 8 y 9
SEMANA 3	1,5	1,5						Tema 10 y 11
SEMANA 4	1,5	1,5						Tema 12 y 13
SEMANA 5		1,5			1,5			
SEMANA 6		1,5	1,5					Seminario 4
SEMANA 7		1,5	1,5					Seminario 4
SEMANA 8		1,5	1,5					Seminario 5
SEMANA 9		1,5	1,5					Seminario 5
SEMANA 10		1,5			1,5			
SEMANA 11		1,5	1,5					Seminario 6
SEMANA 12		1,5	1,5					Seminario 6
SEMANA 13		1,5						
SEMANA 14					1,5			
SEMANA 15								
SEMANA 16 Evaluaciones finales								
SEMANA 17 Evaluaciones finales							3,5	
SEMANA 18 Evaluaciones finales								
SEMANA 19 Evaluaciones finales								

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1.- CONTROL Y APRENDIZAJE MOTOR EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: Estructura de las ciencias de la motricidad. El conocimiento científico. Estructura del comportamiento motor. Control, aprendizaje y desarrollo motor.

TEMA 2.- LA MEDIDA DEL COMPORTAMIENTO MOTOR. Características de la medida. Proceso tecnológico de medida. Técnicas de registro. Curvas de aprendizaje.

TEMA 3.- COMPORTAMIENTO MOTOR: MODELOS EXPLICATIVOS: El modelo de procesamiento de la información. Modelo Cibernético. El modelo Sustractivo de Donders. Los factores aditivos de Sternberg. Modelos de procesamiento en paralelo. Modelos de bucle abierto y bucle cerrado. La copia de eferencia

TEMA 4.- NEUROFISIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO: Vías aferentes y eferentes. Organización del sistema neuromotor. Sistema nervioso central y periférico. La neurona. Unión al sistema muscular. Control medular del movimiento.

TEMA 5.- ANALISIS Y CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES Y TAREAS MOTRICES. Concepto y clasificación. Características y naturaleza.

TEMA 6.- LA RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN. PROCESOS DE SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. La sensación: características, fases, tipos de sensaciones, tipos de receptores sensoriales. Medida de la sensación. La percepción: características, la percepción y los estímulos, percepción del movimiento, percepción del espacio, anticipación perceptiva.

TEMA 7.- PROGRAMACIÓN DE LA RESPUESTA MOTORA. LA MEMORIA MOTRIZ. Programación de la respuesta motora. Patrón neuromuscular y programa motor. Programa motor restringido y programas motores generalizados. La memoria motriz. Procesos y estructuras de memoria. Factores que influyen en la retención motriz.

TEMA 8.- ATENCIÓN, ACTIVACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN MOTORAS. Interpretaciones de la atención. Teorías de la atención: teorías de filtro, teorías de capacidad. La automatización motriz. Paradigma de la doble tarea.

TEMA 9.- LA ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMACIÓN. INFORMACION ANTES DE LA ACCIÓN, CONTROL DEL MOVIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN. Fases del Aprendizaje Motor. Aspectos a tener en cuenta en el Aprendizaje Motor La Información. Tipos de información. Tratamiento de la información por parte del profesor/entrenador.

TEMA 10.- EL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS. VALOR DEL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE MOTOR. El Conocimiento de Resultados. Análisis psicológico de la tarea deportiva. Registro de patrones técnicos y tácticos durante el entrenamiento y la competición. Propuesta informatizada para fútbol.

TEMA 11.- APRENDIZAJE MOTOR. TIPOS DE APRENDIZAJE. EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES Y DEPORTIVAS. Naturaleza del aprendizaje. Corriente asociacionista. Corriente constructivista. Tipos de aprendizaje. Fases del aprendizaje motor. Control de contingencias en el aprendizaje. Refuerzos y aversivos. Procesos básicos de control de contingencias.

TEMA 12.- PROCESOS DE TRANSFERENCIA. TIPOS Y EFECTOS. Concepto y definición. Teorías de las transferencias: elementos idénticos, transposición y generalización. Clasificación. Aplicaciones. Optimización de las transferencias.

TEMA 13.- LA PRÁCTICA. TIPOS DE PRÁCTICA. LA PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA. La práctica en el aprendizaje motor. Tipos de práctica. Efectos. Distribución de la práctica, periodos e intervalos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. LA LEY DE FITTS: Balance entre Velocidad y precisión del movimiento
2. APRENDIZAJE CON REDUCCIÓN DE CONOC. RESULTADOS SOBRE LA PRECISIÓN.
3. DISEÑO DE HOJAS DE REGISTRO PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE GESTOS TÉCNICOS.
4. TIEMPO DE REACCION Y ORIENTACIÓN ATENCIONAL
5. ENTRENAMIENTO DE LA VELOCIDAD DE REACCION EN BASE A DISTINTOS TIPOS DE TIEMPO DE REACCION: SIMPLE, SELECCIÓN Y ELECCIÓN.
6. DISEÑO DE UNA HOJA DE REGISTRO PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE ACCIONES TÁCTICAS
7. AUTOMATIZACIÓN Y ATENCIÓN. PARADIGMA DE LA DOBLE TAREA
8. LA ANTICIPACION: EFECTOS Y ENTRENAMIENTO
9. MEJORA DEL TIEMPO DE REACCIÓN MEDIANTE EL MANEJO DE RECURSOS ATENCIONALES ANTICIPATORIOS.
10. APLICACIÓN DE LAS TRANSFERENCIAS.
11. DESARROLLO DE UN PLAN DE APRENDIZAJE MOTOR FAVORECIDO POR EL MANEJO DE AUTOINSTRUCCIONES.
12. MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HABILIDADES ESPECÍFICAS MEDIANTE EL CONTROL Y MANIPULACIÓN DE LOS MECANISMOS PERCEPTIVOS, DECISIONALES Y DE EJECUCIÓN
13. ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES VISUALES EN EL DEPORTE
14. EL MODELO SERIAL DE DONDERS
15. EVALUACIÓN DE HABILIDADES VISUALES
16. IDENTIFICACION DE LAS DIFERENTES FASES EN EL APRENDIZAJE DE UNA HABILIDAD MOTRIZ
17. DESARROLLO DE HOJAS DE REGISTRO Y SU ANALISIS CON EXCEL

SEMINARIOS:

1. LAS CURVAS DE APRENDIZAJE
2. LOS MODELOS DE BUCLE ABIERTO
3. BALANCE VELOCIDAD-PRECISIÓN DEL MOVIMIENTO
4. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES VISUALES Y DEPORTES
5. ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES VISUALES EN EL DEPORTE.
6. LA ANTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).