

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

TITULACIÓN: LICENCIATURA EN CC. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA. CURSO 2009-2010

NOMBRE: **Deportes de Equipo II. Balonmano (6 Créditos). Otros 6 créditos son de Fútbol**

CÓDIGO: **709**

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: **2004**

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): **Troncal**

Créditos totales (LRU/ECTS):

12 (6 de Balonmano)

Créditos LRU/ECTS teóricos:

6 (3 de Balonmano)

Créditos LRU/ECTS prácticos:

6 (3 de Balonmano)

CURSO: **2º**

CUATRIMESTRE(S): **Anual**

CICLO: **1º**

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: **Patricia Irene Sosa González**

CENTRO/DEPARTAMENTO: **Facultad del Deporte / Deporte e Informática**

ÁREA: **Educación Física y Deportiva**

CATEGORÍA: **Profesora Asociada**

POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	1		
	Grupo de Docencia	3		
	Activ. Dirigidas	4		

HORARIO DE TUTORÍAS: **A determinar**

Nº DESPACHO: **11.1.32**

E-MAIL: pisosgon1@upo.es

TF: **954-97-79-61**

URL WEB:

Otros profesores:

NOMBRE: **Juan Francisco Oliver Coronado**

CENTRO/DEPARTAMENTO: **Facultad del Deporte / Deporte e Informática**

ÁREA: **Educación Física y Deportiva**

CATEGORÍA: **Profesor Asociado**

POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	1		
	Grupo de Docencia	3		
	Activ. Dirigidas	4		

HORARIO DE TUTORÍAS: **A determinar**

Nº DESPACHO: **11.1.32**

E-MAIL: jfolicor@upo.es

TF: **954-97-79-61**

URL WEB:

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTORES.

Balonmano, origen y evolución, reglas de juego, técnico-táctica individual, táctica colectiva, sistemas de juego, etapas de iniciación, entrenamiento y competición en iniciación, balonmano playa, handbol 5 y tchouckball.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

La superación de las pruebas físicas y motrices de acceso a estos estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad y del Deporte son aval suficiente para afrontar con garantías las clases prácticas de ejecución de esta asignatura; así como haber practicado con anterioridad cualquier deporte colectivo de colaboración-oposición.

Con respecto a la parte teórica y teórico – práctica, es necesario poseer cierto dominio en el manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (manejo de ordenador y usos de software básicos).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura denominada Deportes de Equipo II es una asignatura troncal, y por lo tanto obligatoria, de 12 créditos, dividida en dos deportes (Balonmano y Fútbol) con la mitad de los créditos asignados a cada uno; adscrita al Área de conocimiento de Educación Física y Deportiva y ubicada en el 2º curso de los estudios de Grado de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es fundamental la asistencia y la participación activa en las clases, tanto teóricas como prácticas; así como la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- 3.1.1. *Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.*
- 3.1.2. *Comunicación oral y escrita en la propia lengua aplicando terminología y simbología apropiada.*
- 3.1.3. *Habilidades básicas de manejo del ordenador y usos de software básicos.*
- 3.1.4. *Capacidad de iniciativa y creatividad.*
- 3.1.5. *Capacidad de trabajo en equipo.*

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

1. *Conocer la terminología, simbología y las Reglas de Juego básicas del Balonmano y de otras modalidades deportivas basadas en él.*
2. *Entender el funcionamiento para la enseñanza y el aprendizaje de la ejecución de los Elementos técnico-tácticos individuales.*
3. *Comprender la estructura de funcionamiento del juego colectivo a través del conocimiento y la aplicación de los Medios tácticos colectivos.*
4. *Conocer la distribución espacial de los jugadores a través de distintos Sistemas de juego básicos.*
5. *Asimilar y razonar las propuestas de formación del jugador de Balonmano a través de distintas Etapas de aprendizaje.*

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

1. *Practicar y ejecutar con cierto dominio los Elementos técnico-tácticos individuales, los Medios tácticos colectivos y los Sistemas de juego básicos del Balonmano, tanto de forma aislada, como en situación de juego real.*
2. *Vivenciar mediante la práctica las propuestas de formación del jugador de Balonmano a través de las Etapas de aprendizaje.*
3. *Practicar otras modalidades o variantes deportivas basadas en el Balonmano.*
4. *Aplicar adecuadamente la terminología y simbología básica del Balonmano en la elaboración o diseño de sesiones o actividades de enseñanza-aprendizaje.*
5. *Diseñar sesiones de enseñanza-aprendizaje en función de determinados supuestos prácticos, relacionados con objetivos, contenidos y etapas de aprendizaje.*

- **Actitudinales (Ser):**

1. *Asistir puntualmente y participar activamente en las diferentes sesiones y actividades de formación propuestas.*
2. *Manifestar un nivel de atención, implicación, motivación y trabajo óptimo para el desarrollo y aprendizaje de los distintos contenidos.*
3. *Aportar cualquier tipo de iniciativa personal que manifieste implicación en su proceso de aprendizaje.*

4. OBJETIVOS.

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

- 1. Conocer los orígenes del Balonmano (BM), su evolución, competiciones y otras modalidades o propuestas recreativas basadas en él.*
- 2. Aplicar adecuadamente la terminología y simbología básica del BM en la elaboración o diseño de sesiones o actividades de enseñanza–aprendizaje.*
- 3. Conocer, interpretar y aplicar correctamente las reglas de juego básicas de BM.*
- 4. Conocer, analizar y demostrar la forma de ejecución de los elementos técnico-tácticos individuales básicos para la práctica de BM.*
- 5. Conocer, analizar y demostrar la forma de ejecución de los principales medios tácticos colectivos, y saber aplicarlos en situaciones de juego real.*
- 6. Conocer, diseñar y secuenciar progresiones de aprendizaje de los elementos técnico-tácticos individuales, y de los medios tácticos colectivos, ofensivos y defensivos de BM en función, entre otros criterios, de las distintas Etapas de Aprendizaje.*
- 7. Conocer, diseñar y aplicar actividades o juegos que contribuyan al aprendizaje de las habilidades motrices específicas del BM.*
- 8. Ser capaz de detectar errores de ejecución sobre imágenes reales o gráficas de BM, así como sus causas, y de proponer las medidas adecuadas para su corrección o mejora.*
- 9. Diseñar sesiones de enseñanza-aprendizaje de BM en función de determinados supuestos prácticos.*
- 10. Proponer actividades y juegos, adaptando o modificando los elementos del BM para la animación/recreación.*

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.

	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	2	6	8
Nº de horas	24	60	32
Nº de sesiones	24	60	32

5. METODOLOGÍA.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 150

PRIMER SEMESTRE: 75 horas de trabajo

Nº de Horas: **22**

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): 4
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): 14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 2
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 2
 - A) Colectivas: 2
 - B) Individuales:
- Trabajo personal autónomo: **33**
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 16
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: 7
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 10
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 16
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 4
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: 2
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes prácticos (control del Trabajo Personal): 2

SEGUNDO SEMESTRE: 75 horas de trabajo

Nº de Horas: **22**

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): 4
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): 14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 2
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 2
 - A) Colectivas: 2
 - B) Individuales:
- Trabajo personal autónomo: **33**
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 16
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 7
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 10
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 16
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 4
 - A) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 2
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes prácticos (control del Trabajo Personal): 2

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias:

Otras (especificar):

Asistencia y participación a cursos, conferencias, partidos, entrenamientos, etc.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Clases teóricas

Estas se llevarán a cabo en el aula, y a lo largo del curso se desarrollarán en 7 módulos de 90' cada uno y estarán dirigidas a todo el grupo. En ellas el profesor presentará y expondrá los contenidos teóricos y prácticos del curso fundamentalmente a través de diapositivas, y algunos temas concretos se complementarán con fotocopias y con lecturas recomendadas de libros, revistas y páginas web relacionadas con esos temas.

En estas clases se hará especial hincapié en la explicación más detallada de los contenidos más importantes o que entrañen mayor dificultad para el alumno en su comprensión y asimilación, dado el reducido número de horas que dispondremos de este tipo (gran grupo), propiciando igualmente el planteamiento de debates, dudas y reflexiones acerca de los mismos.

Clases prácticas:

Estas se llevarán a cabo en el pabellón deportivo, y a lo largo del curso se desarrollarán en 30 módulos de 60' cada uno y estarán dirigidas a grupos de 20 alumnos aprox., estructurándose, como cualquier otra sesión práctica de actividades físico-deportivas, en 3 partes: parte inicial o de calentamiento, parte principal o fundamental, y parte final o de vuelta a la calma.

En ellas el profesor presentará los objetivos y contenidos principales que se trabajarán en cada una, y dirigirá las mismas mediante el planteamiento o propuesta de distintas actividades o tareas motrices, y los alumnos las llevarán a la práctica.

El objetivo fundamental de las mismas es vivenciar la práctica de este deporte para después ser capaz de transmitir sensaciones y saberlo enseñar a niños y jóvenes en el ámbito escolar o del entrenamiento deportivo.

Exposiciones y debates:

Estas se llevarán a cabo fundamentalmente durante los 4 módulos de 90' en que se organizarán las denominadas actividades académicas dirigidas (Seminarios – Grupos de Trabajo).

Tutorías especializadas:

Contaremos con dos tipos de tutorías especializadas: las tutorías colectivas, y las tutorías individuales.

Las tutorías colectivas serán 2 módulos de 90', una en cada cuatrimestre, tendrán un carácter obligatorio, y estarán enfocadas a aclarar o resolver dudas a todo el grupo sobre cualquiera de los contenidos de la asignatura, o incluso a repasar o reforzar algún tema o contenido que les haya resultado de mayor dificultad dentro de su aprendizaje autónomo.

Las tutorías individuales serán, en principio, 3 módulos de 90', y se llevarán a cabo bien de forma presencial, o de forma virtual vía e-mail, además se ofrece la posibilidad de concertar otros módulos de tutoría individuales a lo largo del curso.

Visitas y excursiones:

Se incluyen aquí cualquier otro tipo de actividades formativas que se lleven a cabo fuera del contexto académico habitual, como la jornada de Balonmano playa a finales del 2º Cuatrimestre, o la asistencia y participación a cursos, conferencias, congresos, partidos, entrenamientos, etc.

7. BLOQUES TEMÁTICOS. (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

- **Bloque Temático I:**
 - a. *El Balonmano como deporte de equipo.*
 - b. *Origen y reglas básicas del Balonmano.*
- **Bloque Temático II:**
 - a. *La Técnico-táctica individual, ofensiva y defensiva.*
 - b. *La Táctica grupal y colectiva, ofensiva y defensiva.*
 - c. *Los Sistemas de Juego básicos, ofensivos y defensivos.*
- **Bloque Temático III:**
 - a. *La Iniciación al Balonmano.*
 - b. *El Entrenamiento y la Competición deportiva en la iniciación.*
- **Bloque Temático IV:**
 - a. *Otras propuestas deportivo-recreativas basadas en el Balonmano.*

8. BIBLIOGRAFÍA.

8.1 GENERAL:

ANTÓN, J. L. (1990). *Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje.* Madrid: Gymnos.

ANTÓN, J. L. (1998). *Balonmano. Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología.* Madrid: Gymnos.

ANTÓN, J. L. y OTROS (2000). *Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje.* Madrid: Gymnos.

ANTÓN, J. L. (2001). *Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar.* Madrid: Gymnos.

ANTÓN, J. L. (2002). *Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología.* Madrid: Gymnos.

ANTÓN, J. L. (2004). *Análisis evolutivo estructural y funcional del sistema defensivo 6:0.* Granada: Grupo Editorial Universitario.

BARCENAS, D. y ROMÁN, J. de D. (1991). *Balonmano. Técnica y metodología.* Madrid: Gymnos.

BAYER, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos.* Barcelona: Hispano Europea.

CASTEJÓN, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas.* Madrid: Dykinson.

GARCÍA HERRERO, J. A. (2003). *Entrenamiento en Balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva*. Barcelona: Paidotribo.

GARCÍA HERRERO, J. A. (2006). *Liderar y entrenar a un equipo de Balonmano. De la dirección del grupo al diseño de la planificación técnico-táctica*. Sevilla: Wanceulen.

LLORENTE, B. y DIEZ, E. (1995). *El Balonmano en la educación primaria*. Vitoria: IVEF.

OLIVER, J. F. y SOSA, P. I. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

OLIVER, J. F., SOSA, P. I. Y OTROS (1999). *Formación en Balonmano. Alternativas y factores a valorar en el aprendizaje*. Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. Instituto Andaluz del Deporte.

OLIVER, J. F., SOSA, P. I. Y OTROS (2000). *Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.

R.F.E.BM. (2005). *Reglas de Juego*.

ROMÁN, J. de D.; SÁNCHEZ SÁNCHEZ, F. y TORRESCUSA, L. C. (1988). *Guía metodológica. Iniciación al Balonmano*. Madrid: Gymnos.

SAMPEDRO, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

VV.AA. (1991). *Balonmano*. Madrid: Comité Olímpico Español.

EN SOPORTE ELECTRÓNICO

Asociación de Clubes de Balonmano Femenino: <http://www.acbf.net/>

Asociación de Clubes Masculinos: <http://www.asobal.es/>

Asociación de Entrenadores de Balonmano: <http://www.aebm.com/>

Asociación de Mujeres del Balonmano: <http://www.amdbm.com/>

Federación Andaluza de Balonmano: <http://www.fandaluzabm.org/>

Federación Asiática de Balonmano: <http://www.asianhandball.com/>

Federación Europea de Balonmano: <http://www.eurohandball.com/>

Federación Internacional de Balonmano: <http://www.ihf.info/>

Federación Panamericana de Balonmano: <http://www.panamhb.net/>

Lo Más Balonmano: <http://www.lomasbalonmano.com>

Real Federación Española de Balonmano: <http://www.rfebm.net/>

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación del alumno:

- Exámenes teóricos escritos con:
 - Preguntas tipo test.
 - Preguntas de desarrollo.
- Exámenes teórico-prácticos escritos con:
 - Supuestos prácticos o aplicación teórico-práctica.
- Exámenes prácticos:
 - Ejecución motriz de Elementos técnico-tácticos individuales, Medios tácticos colectivos y Sistemas de juego básicos, y su aplicación en distintas situaciones aisladas, y/o en juego real.
- Trabajos individuales:
 - Presentación en papel y en soporte informático de sesiones prácticas de clase, y/o diseño propio de sesiones de enseñanza-aprendizaje según etapas de formación.
- Trabajos en equipo:
 - Presentación en soporte papel e informático y exposición y debate oral, sobre algunos de los contenidos de la asignatura.
 - Participación activa en las actividades programadas (sesiones de clase, seminarios, torneos, asistencia a cursos, conferencias, partidos, entrenamientos, etc.).
- Otras:
 - Aportaciones a propuesta del profesor, o por iniciativa personal del alumno y consensuada con el profesor.

Evaluación de la asignatura y del profesorado:

Proponemos realizar un Cuestionario de Valoración de la Asignatura y del Profesor, a completar voluntariamente y de forma anónima por los alumnos al finalizar el curso, con el fin de obtener información sobre la opinión que éstos tienen relacionada con distintos aspectos de la asignatura y de cada uno de los profesores que la imparten.

Aplicaremos un cuestionario diseñado por los propios profesores con distintos ítems y una escala de valoración numérica de 1 (mínima puntuación) a 10 (máxima puntuación), y un apartado final dedicado a "Comentarios, observaciones y sugerencias de mejora"; con el fin de reflexionar sobre los resultados de los mismos, y plantear estrategias de mejora en el curso próximo.

Criterios de evaluación y calificación del alumno (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

A) Consideraciones generales sobre la Evaluación:

Diferenciaremos dos modalidades de evaluación:

1.- Evaluación Continua:

Para aquellos alumnos que **asisten a clase y trabajan día a día**. Éstos podrán ir eliminando la materia que vayan aprobando a lo largo del curso a través de los exámenes parciales, y sólo deberán realizar en el examen final cada una de las partes no aprobadas. Aquí el aprendizaje, esfuerzo y rendimiento del alumno se valoran a lo largo del proceso de aprendizaje y no sólo al final.

- 2.- Evaluación Final:

Para aquellos alumnos que **no asisten a clase con asiduidad y superen el % de faltas de asistencia** por cuatrimestre previamente establecido (Ver "Nota aclaratoria"), y al menos **hayan asistido al final del curso a un 30%** del total de horas lectivas **teóricas, y a un 40%** del total de horas lectivas **prácticas** (es decir, **en ningún caso se contemplará la enseñanza con carácter "libre", o "no presencial" en esta asignatura**).

Estos alumnos no podrán presentarse a los exámenes parciales ni ir eliminando materia a lo largo del curso, debiendo **examinarse de todo el contenido de la asignatura en un único examen final**. Aquí sólo se valorará el nivel de aprendizaje y los resultados del alumno puntualmente al final del curso.

Nota aclaratoria:

La asistencia a clase es obligatoria, no permitiéndose en esta asignatura o materia de Balonmano más de un **20% de faltas** del total de horas **prácticas** lectivas (de ejecución de Balonmano) **por cuatrimestre**, ni más de un **30% de faltas** del total de horas **teóricas** lectivas (clases teóricas, seminarios, tutorías colectivas, etc.) **por cuatrimestre**. Cumplir estos requisitos es **indispensable** para poder presentarse a los exámenes parciales de cara a ir eliminando materia para el examen final o convocatoria ordinaria.

1. Modalidad de Evaluación Continua:

A lo largo del curso académico **se realizarán 2 exámenes parciales escritos (eliminatórios)**. Cada examen escrito incluirá una **parte teórica y otra parte teórico-práctica**, cuyas calificaciones se expresarán mediante escala numérica de 0 a 10, con decimales, considerándose aprobadas las calificaciones iguales o superiores a 5, y suspensas las restantes.

Es condición **indispensable aprobar cada una de las partes (teórica y teórico-práctica)** de cada parcial para poder eliminar la materia correspondiente a cada una de ellas, así como para poder proceder a hallar la calificación media del parcial, y final de la asignatura.

Igualmente, se realizarán 2 exámenes parciales prácticos de ejecución (si es que el alumno no hubiese conseguido antes la calificación de Apto por evaluación continua a criterio del profesor) cuya **calificación** se expresará mediante **Apto o No Apto**, siendo **condición indispensable** obtener la calificación de Apto en cada parcial para proceder a **hallar la calificación media del parcial, y/o final de la asignatura**. En este sentido, si un alumno con la calificación de No Apto en el primer parcial obtiene la calificación de Apto en el 2º parcial, automáticamente se le considerará también como Apto en el primer parcial, pero nunca al revés.

Una vez cumplidos todos los requisitos anteriormente expuestos, la **calificación final de la asignatura** se obtendrá hallando el % de las calificaciones obtenidas en los distintos apartados tal y como se expresa **en el cuadro o tabla del apartado B) Criterios de evaluación y calificación: 1.- Modalidad de Evaluación Continua**.

A lo largo del curso cada alumno deberá **presentar los trabajos individuales y en equipo propuestos por el profesor** en el plazo y forma establecida, no permitiéndose la entrega en fecha posterior. **En el caso de no hacerlo**, será condición imprescindible que lo/s presente en la fecha del **examen final de la convocatoria ordinaria, donde como máximo podrá obtener la calificación de Apto, imprescindible** para poder proceder a hacer los cálculos oportunos para obtener la calificación final. Si la calificación obtenida en estos trabajos fuese de **No Apto, no se podrá proceder a calcular la calificación final de Balonmano, debiendo presentarlo/s en la convocatoria extraordinaria, donde se actuaría siguiendo el mismo criterio**.

De cara a la **Calificación Final definitiva de esta asignatura (Balonmano)** se tendrá en cuenta: la presentación de trabajos voluntarios propuestos por el profesor o a iniciativa del alumno y consensuada por el profesor; la participación voluntaria en proyectos de investigación propuestos por el profesor; y el grado de interés, implicación, esfuerzo, colaboración, compromiso y participación activa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Modalidad de Evaluación Final:

Se realizará un único examen, que constará de dos partes:

a) Una parte escrita con preguntas tipo test, de desarrollo y de aplicación teórico-práctica, cuya calificación se expresará mediante escala numérica de 0 a 10, con decimales, considerándose aprobada la calificación igual o superior a 5, y suspensa las restantes.

Es condición indispensable obtener la calificación al menos de **Aprobado 5**, para poder proceder a hallar la calificación final de la asignatura.

b) Una parte de ejecución práctica de todos los contenidos del juego de Balonmano trabajados a lo largo del curso, cuya calificación se expresará mediante **Apto o No Apto**.

Es condición indispensable obtener la calificación de **Apto** para aprobar esta parte, y poder proceder a hallar la calificación final de la asignatura.

Una vez cumplidos los requisitos anteriormente expuestos, la **calificación final de la asignatura** se obtendrá hallando el % de las calificaciones obtenidas en los distintos apartados tal y como se **expresa en el cuadro o tabla del apartado B) Criterios de evaluación y calificación: 2.- Modalidad de Evaluación Final**.

Por otro lado, la calificación final de la asignatura Deportes de Equipo II, se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones finales obtenidas en Balonmano y Fútbol.

Es condición **indispensable aprobar cada una de estas materias (Balonmano y Fútbol)**, para poder proceder a hallar dicha media aritmética.

Las partes aprobadas en Balonmano (teórica, teórico-práctica y de ejecución) en cada uno de los parciales y en la calificación final de la **convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria**.

En el caso de suspender en la convocatoria extraordinaria la materia de Balonmano, no se guardará ninguna de las partes aprobadas para el siguiente curso académico.

En el caso de suspender en la convocatoria extraordinaria la materia de Fútbol, no se guardará la materia de Balonmano aprobada para el siguiente curso académico.

B) Criterios de evaluación y calificación:

Competencias Transversales o Genéricas	Competencias Específicas	Criterios	Instrumentos	Peso o % de calificación
1.- Modalidad de Evaluación Continua				
3.1.2.	3.2. A) Cognitivas: Todas	Grado de conocimiento de los distintos contenidos de la asignatura.	Exámenes escritos: a) Parte teórica: - Preguntas tipo test. - Preguntas de desarrollo.	40%
3.1.1. 3.1.2. 3.1.4.	3.2. A) Cognitivas: 2. y 5. 3.2.B) Procedimentales: 4. y 5.	Grado de conocimiento teórico y de aplicación práctica de los distintos contenidos de la asignatura.	Exámenes escritos: b) Parte teórico-práctica: - Diseño de actividades y/o sesiones, según supuestos.	20%
3.1.1. 3.1.5.	3.2.B) Procedimentales: 1., 2. y 3.	Nivel de ejecución de las habilidades motrices específicas de BM.	Exámenes prácticos: - Ejecución de Habilidades motrices de BM.	(*1) Apto / No Apto

3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4.	3.2. A) Cognitivas: 2. y 5. 3.2.B) Procedimentales: 4. y 5. 3.2. C) Actitudinales: 3.	Grado de conocimiento teórico y de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.	Trabajos individuales: - Presentación (según formato establecido), y exposición y debate oral.	20%
3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5.	3.2. A) Cognitivas: Todas 3.2. B) Procedimentales: 4. 3.2. C) Actitudinales: 2. y 3.	Grado de conocimiento de los distintos contenidos de la asignatura. Capacidad de trabajo en equipo	Trabajos en equipo: - Presentación (según formato establecido), y exposición y debate oral.	20%
	3.2 C) Actitudinales: 1.	Control de asistencia a clase.	Hojas de registro de Asistencia a clase	No superar el 20% de faltas de asistencia a clases teóricas y el 30% a clases prácticas es requisito imprescindible para poder presentarse a cada parcial.
3.1.1. 3.1.4. 3.1.5.	3.2 C) Actitudinales: 2. y 3.	Grado de implicación, colaboración, interés y esfuerzo en las clases prácticas.	Observación sistemática de la participación y el trabajo en clase.	Sube la calificación final hasta 0,5 puntos
3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4.	3.2. A) Conceptuales, 3.2. B) Procedimentales 3.2. C) Actitudinales	Grado de conocimiento, aplicación, motivación, iniciativa e implicación en su proceso de aprendizaje (Pertinencia, calidad, originalidad, etc.)	Otros: A propuesta del profesor o por iniciativa personal del alumno y consensuada con el profesor.	Sube la calificación final hasta 0,5 puntos

(*1) Obtener la calificación de Apto es requisito imprescindible para poder optar a hallar las medias y para poder aprobar la asignatura.

2.- Modalidad de Evaluación Final

3.1.2.	3.2. A) Cognitivas: Todas	Grado de conocimiento de los distintos contenidos de la asignatura.	Exámenes escritos: a) Parte teórica: - Preguntas tipo test. - Preguntas de desarrollo.	70%
3.1.1. 3.1.2. 3.1.4.	3.2. A) Cognitivas: 2. y 5. 3.2.B) Procedimentales: 4. y 5.	Grado de conocimiento teórico y de aplicación práctica de los distintos contenidos de la asignatura.	Exámenes escritos: b) Parte teórico-práctica: - Diseño de actividades y/o sesiones, según supuestos.	30%
3.1.1. 3.1.5.	3.2.B) Procedimentales: 1., 2. y 3.	Nivel de ejecución de las habilidades motrices específicas de BM.	Exámenes prácticos: - Ejecución de Habilidades motrices de BM.	(*1) Apto / No Apto

(*1) Obtener la calificación de Apto es requisito imprescindible para poder optar a hallar la calificación definitiva y poder aprobar la asignatura.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): "En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspense** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**".

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANAS	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios- Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializ. N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Cuatrimestre 1º	4	14	8	16	2	4	
SEMANA 1 (29 Sep.- 1 Oct.)	1	1					Edición de Vídeo
SEMANA 2 (6 - 8 Oct.)	1	1					Tema 1
SEMANA 3 (13-15 Oct.)	1	1					Tema 2
SEMANA 4 (20-22 Oct.)	1	1					Tema 3
SEMANA 5 (27-29 Oct.)		1			1		Tema 3
SEMANA 6 (3-5 Nov.)		1	1				Seminario 1
SEMANA 7 (10-12 Nov.)		1	1				Seminario 1
SEMANA 8 (17-19 Nov.)		1	1				Seminario 1
SEMANA 9 (24-26 Nov.)		1	1				Seminario 1
SEMANA 10 (1-3 Dic.)		1			1		A determinar
SEMANA 11 (10 Dic.)		1	1				Seminario 2
SEMANA 12 (15-17 Dic.)		1		16			Seminario 2
SEMANA 13 (22 - 24 Dic.)	VACACIONES DE NAVIDAD						
SEMANA 14 (29-31 Dic.)							
SEMANA 15 (7 En.)			1				Seminario 2
SEMANA 16 (12-14 En.)		1	1				Seminario 2
SEMANA 17 (19-21 En.)		1					
SEMANA 18 M. 26 Enero 2010 EXAMEN PARCIAL 1º BM						4	
SEMANA 19 (2-4 Feb.) OTROS EXAMENES PARCIAL 1º							
SEMANA 20 (9-11 Feb.) OTROS EXAMENES PARCIAL 1º							

SEMANAS	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios- Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializ. N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Cuatrimestre 2º	4	14	8	16	2	12	
SEMANA 1 (16 - 18 Feb.)	1	1					Temas 4
SEMANA 2 (23- 25 Feb.)	1	1					Tema 4
SEMANA 3 (2 - 4 Marz.)	1	1					Tema 4 y 5
SEMANA 4 (9 - 11 Marz.)	1	1					Tema 6
SEMANA 5 (16- 18 Marz.)		1		6	1		Tema 6 y 7
SEMANA 6 (23 -25 Marz.)		1	1				Seminario 3
SEMANA 7 (30 Marz.-1Abr.)	SEMANA SANTA						
SEMANA 8 (6 - 8 Abr.)		1	1				Seminario 3
SEMANA 9 (13 - 15 Abr.)		1	1		1		Seminario 3
SEMANA 10 (20 - 22 Abr.)	FERIA DE SEVILLA						
SEMANA 11 (27 - 29 Abr.)		1	1				Seminario 3
SEMANA 12 (4 - 6 Mayo)		1					Tema 7 y 8
SEMANA 13 (11 - 13 Mayo)		1					Tema 8
SEMANA 14 (18 - 20 Mayo)		1	1				Seminario 4
SEMANA 15 (25 - 27 Mayo)		1	1	10			Seminario 4
SEMANA 16 (1 Jun.)		1	1				Seminario 4
SEMANA 17 M. 22 Junio 2010 EXAMEN PARCIAL 2º BM			1			4	Seminario 4
SEMANA 18 L. 5 Julio 2010 EXAMEN FINAL 2º BM						4	
SEMANA 19 Evaluaciones finales							
SEMANA 20 V. 3 Sept. 2010 EXAMEN FINAL 2º BM						4	

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

BLOQUE I

1. TEMA 1.- El Balonmano como deporte de equipo.

- 1.1. Terminología y Simbología básica del Balonmano.
- 1.2. Características generales del Balonmano como deporte de equipo.
- 1.3. Elementos comunes del Balonmano con otros deportes de equipo.
- 1.4. Fases del juego y sus objetivos.
- 1.5. "Herramientas" del juego ofensivo y defensivo:
 - 1.5.1. Elementos técnico-tácticos individuales.
 - 1.5.2. Principios tácticos individuales y colectivos.
 - 1.5.3. Medios tácticos colectivos.
 - 1.5.4. Sistemas de juego.

2. TEMA 2.- Origen y reglas básicas del Balonmano.

- 2.1. Origen y evolución del BM:
 - 2.1.1. Antecedentes.
 - 2.1.2. Precursores.
 - 2.1.3. Nacimiento del Balonmano Actual.
 - 2.1.4. Nacimiento del Balonmano en España.
- 2.2. Organización y Competiciones:
 - 2.2.1. Organización y Competiciones Internacionales.
 - 2.2.2. Organización y Competiciones Nacionales.
- 2.3. Estructura del Balonmano:
 - 2.3.1. Estructura Fija.
 - 2.3.1.1. El terreno de juego.
 - 2.3.1.2. La duración del partido.
 - 2.3.1.3. La portería.
 - 2.3.1.4. El balón.
 - 2.3.1.5. El gol.
 - 2.3.2. Estructura Variable:
 - 2.3.2.1. Los Jugadores.
 - 2.3.2.2. La Ordenación de los Jugadores.
 - 2.3.2.3. Formas de jugarse el balón.
 - 2.3.2.4. Comportamiento con el contrario.
 - 2.3.2.5. Sanciones.
- 2.3.3. Reglas de Juego Básicas del BM.

BLOQUE II

3. TEMA 3.- La Técnico-táctica individual, ofensiva y defensiva.

3.1. Elementos técnico-tácticos individuales ofensivos:

- 3.1.1. Posición de Base.
- 3.1.2. Desplazamientos sin balón y desmarques.
- 3.1.3. Adaptación y manejo de balón.
- 3.1.4. Desplazamientos con balón (dominio del ciclo de pasos).
- 3.1.5. Botes.
- 3.1.6. Pases y recepciones.
- 3.1.7. Lanzamientos.
- 3.1.8. Fintas de desplazamiento

3.2. Elementos técnico-tácticos individuales defensivos.

- 3.2.1. Posición de base.
- 3.2.2. Desplazamientos defensivos.
- 3.2.3. Interceptaciones de pase y bote.
- 3.2.4. Marcajes en proximidad y a distancia.
- 3.2.5. Control defensivo o control del oponente.
- 3.2.6. Blocajes.

3.3. Elementos Técnico-tácticos individuales del Portero:

- 3.3.1. Posición de Base.
- 3.3.2. Situación.
- 3.3.3. Desplazamientos.
- 3.3.4. Intervenciones.

4. TEMA 4.- La Táctica grupal y colectiva, ofensiva y defensiva.

4.1. Medios tácticos colectivos ofensivos:

- 4.1.1. Elementales: 2x1, 3x2 y 4x3.
- 4.1.2. Simples: Circulación de balón y circulación de jugadores.
- 4.1.3. Básicos: Penetraciones sucesivas, pases y va, cruces, bloqueos, pantallas y cortinas.
- 4.1.4. Complejos: Circulaciones Complejas y Procedimientos tácticos.

4.2. Medios tácticos colectivos defensivos:

- 4.2.1. Previos o inmediatos: distribución de responsabilidades defensivas.
- 4.2.2. Preventivos: Basculación y cobertura.
- 4.2.3. Reactivos: Doblajes o ayudas, cambios de oponente, deslizamientos, defensa ante pase y va y contrabloqueos.

4.2.4. *Activos: Flotación, ataque al impar y 2x1.*

5. TEMA 5.- Los Sistemas de Juego básicos, ofensivos y defensivos.

5.1. *Descripción y bases de funcionamiento de los Sistemas de Juego Ofensivos 3:3, 2:4, y 3:3 con dos pivotes.*

5.2. *Descripción y bases de funcionamiento de los Sistemas de Juego Defensivos in*

5.2.1. *Individuales: Todo campo o medio campo.*

5.2.2. *Zonales: Con dos líneas defensivas (5:1, 4: 2 y 3:3) o con tres líneas defensivas (3: 2:1); y con mayor o menor profundidad.*

5.2.3. *Mixtos o combinados: Tipo 5 + 1, 4 + 2 ...*

BLOQUE III

6. TEMA 6.- La Iniciación al Balonmano.

6.1. *Las etapas de Iniciación o de Aprendizaje del Balonmano:*

6.1.1. *Etapa I: Iniciación Específica.*

6.1.2. *Etapa II: Aprendizaje Específico.*

6.1.3. *Etapa III: Aprendizaje Especializado.*

6.2. *Metodología de la Iniciación al Balonmano:*

6.2.1. *Aspectos, consideraciones y sugerencias metodológicas en la iniciación.*

6.2.2. *El Mini Balonmano.*

7. TEMA 7.- El Entrenamiento y la Competición deportiva en la iniciación.

7.1. *Fundamentos para el diseño de la programación de la enseñanza y del entrenamiento deportivo en la iniciación al Balonmano.*

7.2. *El enfoque educativo de la competición en la iniciación al Balonmano.*

7.3. *La formación del profesor - entrenador de Balonmano en la iniciación.*

BLOQUE IV

8. TEMA 8.- Otras propuestas deportivo-recreativas basadas en el Balonmano.

8.1. *Balonmano playa.*

8.2. *Tchoukball.*

8.3. *Handbol 5.*

8.4. *Otros*