

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

TITULACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **Habilidades y destrezas. Desarrollo motor.**

CÓDIGO: 717

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2004

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): TRONCAL

Créditos totales (LRU/ECTS):
6

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE(S): 1º

CICLO: 2º

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: JAVIER GALVEZ GONZALEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: Deporte e Informática

ÁREA: Educación Física y Deportiva

CATEGORÍA: Profesor Colaborador Doctor

HORARIO DE TUTORÍAS:

Nº DESPACHO: 11.1.39

E-MAIL: jgalgon@upo.es

TF: 954 977960

URL WEB:

Otros profesores:

NOMBRE: Damián Ossorio Lozano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Deporte e Informática

ÁREA: Educación Física y Deportiva

CATEGORÍA: Profesor Asociado Doctor

HORARIO DE TUTORÍAS:

Nº DESPACHO: 14.4.39

E-MAIL: dossorio@upo.es

TF:

URL WEB:

NOMBRE: Luis Arturo Gómez-Landero Rodriguez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Deporte e Informática		
ÁREA: Educación Física y Deportiva		
CATEGORÍA: Profesor Asociado		
HORARIO DE TUTORÍAS:		
Nº DESPACHO:	E-MAIL: lagomrod@upo.es	TF:
URL WEB:		

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

Estructura y Análisis de las Tareas Motrices. Desarrollo de Patrones motores. Crecimiento. Edad y adquisición de Habilidades Motrices.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

Esenciales: Para cursar la asignatura es necesario que se dominen los conocimientos básicos de la asignatura de Aprendizaje y Control Motor, así como conocimientos del aparato locomotor y mecánica del movimiento, por lo que es importante dominar los conceptos aprendidos en las asignaturas de Ejercicio y Condición Física, Anatomía, Fisiología y Psicología.

Aconsejables: Podrás aprovechar mucho mejor los contenidos si posees conocimientos básicos de inglés e informática (manejo de internet, paquete Office,...).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

En el actual Plan de estudios, la asignatura de Habilidades y Destrezas. Desarrollo Motor constituye una asignatura del área de Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad humana, constituyendo un contenido disciplinar básico.

Los contenidos estudiados complementan a los incluidos en las asignaturas del área, como Aprendizaje motor, Movimiento y Expresión Corporal y Juegos motores.

2.3. RECOMENDACIONES:

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Instrumentales

- Manejar adecuadas fuentes bibliográficas nacionales e internacionales que le permitan solucionar de manera eficaz y bajo un prisma científico las necesidades emergentes.
- Tomar decisiones y resolver problemas.
- Fomentar la capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua.
- Usar medios y herramientas informáticas para la gestión de la información.

Interpersonales

- Fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
- Provocar la capacidad de reflexión, crítica y autocrítica.

Sistémicas

- Promover su capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica

Estimular su capacidad de investigación.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

• **Cognitivas (Saber):**

1. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte.
2. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las Habilidades y patrones motores humanos.
3. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la Motricidad humana.
4. Conocer y comprender los procesos de cambio que ocurren en el ser humano en relación con la conducta motriz.

• **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

1. Identificar y relacionar los procesos y factores que intervienen en el Desarrollo Motor.
2. Desarrollar estrategias que favorezcan el Desarrollo Motor.
3. Diseñar, dirigir y analizar tareas de A.F. y D., teniendo en cuenta las características evolutivas de los individuos que las van a desarrollar.
4. Aprender a evaluar el Desarrollo Motor de diferentes segmentos de población.

• **Actitudinales (Ser):**

1. Reconocer las cualidades perceptivo-motrices como elementos básicos del desarrollo de las Habilidades y Destrezas del movimiento humano
2. Valorar los contenidos de Habilidades y Destrezas y Desarrollo Motor como fuente fundamental para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de A.F. y D.
3. Fomentar el espíritu crítico y reflexivo como base para una formación continuada de los futuros profesionales.

4. OBJETIVOS.

- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las Habilidades y patrones motores humanos.
- Conocer y comprender los procesos de cambio que ocurren en el ser humano en relación a la conducta motriz.
- Identificar y relacionar los procesos y factores que intervienen en el Desarrollo Motor.
- Conocer y saber aplicar estrategias que favorezcan el Desarrollo Motor.
- Reconocer las cualidades perceptivo-motrices como elementos básicos del desarrollo de las Habilidades y Destrezas del movimiento humano
- Diseñar, dirigir y analizar tareas de A.F.y D., teniendo en cuenta las características evolutivas de los individuos que las van a desarrollar.
- Valorar los contenidos de Habilidades y Destrezas y Desarrollo Motor como fuente fundamental para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de A.F. y D.
- Aprender a evaluar el Desarrollo Motor de diferentes segmentos de población.
- Fomentar el espíritu crítico y reflexivo como base para una formación continuada de los futuros profesionales.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.

	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	2	6	8
Nº de horas	15	15	8
Nº de sesiones	10	10	6

5. METODOLOGÍA.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 120

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo):**15**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia):15
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 8
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 6
 - B) Individuales:
- Trabajo personal autónomo: ...
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 10
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: 30
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 30
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.):
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: **6**
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: 6
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otras (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS. (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

Bloque 1. Desarrollo motor.

Bloque 2. Habilidades y destrezas

8. BIBLIOGRAFÍA.

8.1 GENERAL:

Oña, A. (2005). *Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla Wanceulen.

Ruiz, L.M. (coord) ((2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Barcelona : Inde

Ruiz, L.M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

8.2 ESPECÍFICA: (con remisiones concretas en lo posible)

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.

Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.

Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.

Conde, J.L. y Viciano, V. (1997): *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*.

Granada: Aljibe

Daivids K.(2008). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*. Illinois Human Kinetics.

Escribá, A. (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

- Realización de un examen escrito tipo test con cuatro opciones de las cuales siempre hay una correcta.
- Revisión y calificación de los dossiers de cada práctica.
- Revisión y calificación de los trabajos de desarrollo de los seminarios.

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

Evaluación de los créditos prácticos (50% de la nota: 5 pts):

- Cada alumno, en pequeños grupos debe desarrollar dos sesiones prácticas como profesor (3 pts).
- Cada alumno debe participar como alumno en las clases desarrolladas por sus compañeros (1 pt).
- Cada alumno debe ejercer de crítico de las sesiones realizadas por sus compañeros (1 pt).

Evaluación de los seminarios (50% de la nota: 5 pts):

- Los alumnos realizarán un trabajo para cada uno de los 4 seminarios de la asignatura.

Evaluación de los créditos teóricos:

- La asistencia a cada una de las clases es obligatoria.

Evaluación de la asignatura:

La no asistencia al 80% de la docencia de la asignatura implicará la obligatoriedad de presentarse al examen final.

Los profesores de la asignatura publicarán las notas obtenidas por los alumnos en base a los criterios anteriores. Si el alumno no se muestra conforme con la calificación, dispone del examen teórico final para conseguir la nota deseada. El examen consistirá en una prueba escrita teórico-práctica, compuesta por:

- Una parte escrita, de respuestas breves generalmente teórico-prácticas, donde el estudiante demuestre su habilidad para aplicar adecuadamente los contenidos estudiados en cada situación propuesta.
- El examen final comprenderá el contenido completo del temario teórico, práctico y contenidos de los seminarios.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspense** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**”.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
SEMANA 1	1,5							Tema 1
SEMANA 2	1,5							
SEMANA 3	1,5							
SEMANA 4	1,5	1,5						
SEMANA 5	1,5	1,5						
SEMANA 6	1,5	1,5						
SEMANA 7	1,5	1,5	1,5					
SEMANA 8		1,5	1,5		1,5			
SEMANA 9		1,5	1,5		1,5			
SEMANA 10		1,5	1,5		1,5			
SEMANA 11		1,5	1,5		1,5			
SEMANA 12		1,5	1,5		1,5			
SEMANA 13		1,5						
SEMANA 14			1,5		1,5			
SEMANA 15			1,5					
SEMANA 16								
Evaluaciones finales								
SEMANA 17							6	
Evaluaciones finales								
SEMANA 18								
Evaluaciones finales								

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

Contenidos Teóricos:

Tema 1: Actividad física y desarrollo.

Reseña histórica, Marco conceptual, Teorías generales, Modelos explicativos, Principios y leyes del desarrollo motor.

Tema 2: Desarrollo Comportamental: Factores biológicos, cognitivos, afectivo-emocionales y sociales.
Evolución de los factores biológico, cognitivos, afectivo-emocionales y sociales.

Tema 3: Evolución general de las habilidades y patrones motores.

Las habilidades motoras, las cualidades físicas, patrones motores.

Tema 4: La infancia.

Características generales, evolución de los patrones motores durante la infancia, capacidad funcional en la infancia, natación para bebés.

Tema 5: La etapa Preescolar.

Características generales, evolución de los patrones motores durante la etapa, capacidad funcional en la edad preescolar

Tema 6: La etapa Escolar.

Características generales, evolución de los patrones motores durante la edad escolar, capacidad funcional en la edad escolar.

Tema 7: Pubertad y adolescencia.

Características generales, evolución de los patrones motores durante la Pubertad y adolescencia, capacidad funcional en la Pubertad y adolescencia,

Tema 8: Efectos del envejecimiento sobre el desarrollo motor y las habilidades adquiridas.

Características generales de la edad adulta, evolución de los patrones motores en los adultos mayores, capacidad funcional, objetivos del trabajo físico en estas edades, pautas metodológicas.

Seminarios:

1.- Análisis estructural de las Habilidades Motrices Básicas

2.- Observación Sistemática de la motricidad espontánea infantil.

3.- Desarrollo de herramientas educativas basadas en las nuevas tecnologías sobre el desarrollo motor.

4.- Desarrollo de un fichero de tareas de desarrollo de la motricidad infantil.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).