

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE</b>
<b>Módulo:</b>	<b>FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Deporte e Informática</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010/11</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>C1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura

**Inmaculada García Sánchez**

#### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	Inmaculada
<b>Centro:</b>	Facultad del Deporte
<b>Departamento:</b>	Deporte e Informática
<b>Área:</b>	Educación Física y Deportiva
<b>Categoría:</b>	Ayudante doctora
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes: 9 a 12h y 16 a 19h
<b>Número de despacho:</b>	11.1.33
<b>E-mail:</b>	igarcia@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977593



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura persigue que el alumnado adquiera capacidades fundamentales relacionadas con el ámbito de la actividad física. De esta manera, se abordarán y trabajarán contenidos fundamentales relativos dos de los grandes conceptos de la sociedad actual relacionados con la práctica de actividad física: la Educación Física y el Deporte. Para ello, la asignatura quedará estructurada en tres bloques. El primero de ellos destinado al desarrollo de una serie de generalidades teóricas y epistemológicas relacionadas con la Educación Física y el Deporte. En el segundo bloque se abordarán aspectos fundamentales relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el Deporte. Finalmente, en el tercer bloque se desarrollarán contenidos relacionados con la sistemática del ejercicio que contribuirán a que los futuros profesionales de las ciencias del deporte tengan una base conceptual adecuada que les permita comprender y estudiar en profundidad otras materias relacionadas.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Si se parte de la base de que la Actividad Física está relacionada e interactúa constantemente con el entorno social y físico en el que se produce, esta materia contribuye al aprendizaje de los fundamentos científicos asociados a la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales y de la salud, aplicándolos al ámbito de la Educación Física y el deporte.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- Se recomienda leer e ir asimilando la información que proporciona el profesor de la asignatura (capítulos de libro, artículos científicos, etc) semanalmente.
- Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información que proporciona el profesor de la asignatura.
- Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos:
  - 1.- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
  - 2.- Conocer y comprender los fundamentos de los deportes.
  - 3.- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.
  
- Aprendizaje de los conocimientos aplicados:
  - 4.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
  - 5.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica físico-deportiva entre la población escolar.
  
- Aprendizaje de destrezas instrumentales:
  - 6.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
  - 7.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

MÓDULO I: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA:  
Competencia básica: Poseer y comprender conocimientos básicos generales y de vanguardia en el campo de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Competencias generales y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con la asignatura:

- Conocer, comprender y aplicar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Adquirir y aplicar la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer, comprender y aplicar los efectos de la práctica de ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Conocer y comprender el concepto de actividad física y el de términos asociados tales como educación física, ejercicio físico, condición física y deporte.
- Entender y valorar la necesidad de una didáctica específica de la Educación Física y el deporte, con particularidades en su enseñanza y en su aprendizaje.
- Identificar las diferentes corrientes didácticas y paradigmas de investigación utilizados en el estudio de la Educación Física y el deporte.
- Comprender conceptos fundamentales relacionados con el curriculum de Educación Física en el actual Sistema Educativo.
- Conocer y aprender a utilizar los elementos que afectan a la organización y control de una sesión de Educación Física y deportiva.
- Conocer las características del proceso de iniciación deportiva.
- Conocer y aprender a utilizar los métodos de enseñanza de la práctica deportiva.
- Valorar los componentes educativos a potenciar en la práctica deportiva.
- Conocer conceptos básicos relacionados con la sistemática del ejercicio.
- Analizar y clasificar un movimiento desde una perspectiva biológica y biomecánica.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### UD 1: CONSIDERACIONES GENERALES Y EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Tema 1: Actividad física y términos relacionados/asociados

- 1.1. Análisis del concepto de Educación Física.
- 1.2. Análisis del concepto de deporte.

Tema 2: Didáctica de la Educación Física y el Deporte.

- 2.1. Conceptos básicos sobre didáctica.
- 2.2. Necesidad de una didáctica específica de la Educación Física y el Deporte.

Tema 3: El curriculum de Educación Física en el actual Sistema Educativo.

- 3.1. Conceptos básicos
- 3.2. Iniciación al proceso de programación curricular.
- 3.3. Estructura de la clase y/o sesión de Educación Física

Tema 4: La iniciación deportiva.

- 4.1. Análisis del concepto y características.
- 4.2. Métodos de enseñanza de la práctica deportiva.

#### UD. 2: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE.

Tema 1. La organización y el control en la clase de Educación Física.

- 2.1. Conceptos de organización y control.
- 2.2. Componentes de la organización e importancia del control de la clase.

Tema 2: Comunicación y enseñanza.

- 2.1. La información inicial.
- 2.2. El conocimiento de resultados.

Tema 3: Metodología de enseñanza. Intervención didáctica.

#### UD. 3: SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO.

Tema 1: Análisis conceptual y evolución histórica de la sistemática del ejercicio.

- 1.1. Análisis conceptual de la sistemática del ejercicio.
- 1.2. Evolución histórica de la sistemática del ejercicio.

Tema 2: Estructura, características y factores del ejercicio.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- 2.1. Estructura y características del ejercicio físico.
- 2.2. Terminología y representación gráfica de la figura humana y del ejercicio físico.
- 2.3. Factores que caracterizan al ejercicio.
- 2.4. Variables a modificar para el diseño de ejercicios.

Tema 3: Taxonomías y análisis del ejercicios desde diferentes perspectivas.

- 3.1. Taxonomía y análisis del ejercicio desde la perspectiva biológica.
- 3.2. Taxonomía y análisis del ejercicio desde la perspectiva biomecánica.
- 3.3. Otras taxonomías utilizadas en el ámbito de la educación física y el deporte.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

#### METODOLOGÍA:

1. Enseñanzas básicas
  - Clases expositivas-participativas y debates: clases magistrales con participación activa del alumno.
2. Enseñanzas prácticas y de desarrollo
  - Estudio independiente de un aspecto del tema o la solución a una serie de preguntas que han de resolver y exponer en clase para ser debatidas.
  - Clases prácticas que van a permitir la aplicación de la información presentada en las clases teóricas. Los criterios aportados por la fundamentación teórica orientarán la acción en la práctica.

RECURSOS: (1) humanos (relación profesor-alumno en actividades de grupo y debates), (2) impresos (material escrito), (3) audiovisuales (materiales de carácter informativo y tecnológico) y (4) aula virtual (utilización de la red como sistema de distribución de infomación y la web como sistema de formación).



## **GUÍA DOCENTE**

Curso 2010-2011

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo un sistema de evaluación formativa y continua valorándose todas las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas. Los porcentajes para cada una de las evaluaciones que conformarán la calificación final del alumno serán los siguientes:

- Examen escrito para la valoración final de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la asignatura: 60%
- Realización de tareas presentadas en tiempo y forma para la valoración continua de la participación e implicación del alumnado en la asignatura: 40%

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Blázquez, D (Coord.) (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
2. Calderón, A., y Palao, J.M. (2008). Manual de Sistemática del ejercicio. Murcia: Diego Marín.
3. Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
4. Contreras, O.R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
5. Fraile, A. (Coord.) (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca nueva.
6. Izquierdo, M. y Alonso, A. (2008). El cuerpo humano y sus movimientos. En M. Izquierdo (Coord.), Biomecánica de la actividad física y el deporte. (pp. 18-31). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
7. Mayor, A. (1999). Sistemática del movimiento (2ª edición). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
8. Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
9. Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
10. Rink, J. E. (2006). Teaching physical education for learning. New York: McGraw-Hill Companies.
11. Sáenz-López, P. (2002). La Educación Física y su didáctica. Sevilla: Wanceulen.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

12. Sánchez Bañuelos, F. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos.
13. Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2003). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Pearson Educación/Prentice Hall.
14. Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
15. Siedentop, D., Hastie, P. A., y Van der Mars, H. (2004). Complete guide to sport education. Champaign, IL: Human Kinetics.
16. Ureña, F. (Coord.) (1997). La Educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Barcelona: Inde.
17. Aznar, S., Webster, T., y López Chicharro, J. (2006). Actividad Física y Salud en la Infancia y Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Cultura.
18. Parlebas, P. (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Paidotibo.
19. Villada, P. y Vizúete, M. (2002). Los Fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.