



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Fundamentos de los Deportes IV: Remo, Piragüismo y Rugby</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Fundamentos y manifestaciones de la Motricidad Humana</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Deporte e Informática</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>12</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>C1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura Javier Gálvez González

2.2. Profesores	
<b>Nombre:</b>	Javier Gálvez González
<b>Centro:</b>	Facultad del Deporte
<b>Departamento:</b>	Deporte e Informática
<b>Área:</b>	Educación Física y Deportiva
<b>Categoría:</b>	Colaborador Doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes de 9 a 11 y de 12 a 13 de 16 a 17 y de 18 a 20
<b>Número de despacho:</b>	11.1.39
<b>E-mail:</b>	jgalgon@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977960



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>A contratar</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad del Deporte</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Deporte e Informática</b>
<b>Área:</b>	<b>Educación Física y Deportiva</b>
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>A contratar</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad del Deporte</b>
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Remo, piragüismo y rugby son tres deportes de elevado arraigo en la ciudad de Sevilla, en los que se han conseguido numerosos triunfos a nivel nacional e internacional por sus deportistas. Los dos primeros son de los considerados individuales o de participación en solitario (aunque en algunas modalidades no es así), mientras que el rugby es un deporte colectivo o también llamado de Oposición-colaboración. Estas grandes diferencias hacen que aunque la asignatura sea una sola, a nivel práctico prácticamente se la puede considerar como tres asignaturas, con algunos objetivos diferentes.

Como se indican en los objetivos del módulo Fundamentos y manifestaciones de la Motricidad Humana, "los estudiantes abordarán el estudio de las manifestaciones de la motricidad humana, conociendo y comprendiendo los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad". Por ello, gracias a esta asignatura, los alumnos que la cursen con aprovechamiento podrán:

- 1.- Diferenciar y ejecutar las diferentes técnicas que se emplean en cada una de las modalidades deportivas que la componen.
- 2.- Aprender a tomar decisiones y a dirigir planteamientos tácticos y estratégicos en cada una de las modalidades deportivas que la componen
- 3.- Evaluar el dominio técnico-táctico de un ejecutante de cada una de las modalidades deportivas que la componen
- 4.- Plantear tareas para el aprendizaje técnico-táctico de cada una de las modalidades deportivas que la componen
- 5.- Dirigir entrenamientos de cada una de las modalidades deportivas que la componen

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura se imparte en 2º curso, una vez que los alumnos ya han cursado otras asignaturas básicas en 1º. Los conocimientos adquiridos en las asignaturas Fundamentos de los Deportes I, II y III ayudarán a que los alumnos asimilen con mayor facilidad los conceptos, técnicas, tácticas y estrategias de estos deportes gracias a procesos de transferencia de aprendizajes.

Para aquellos que tomen como referencia el campo profesional de la docencia la asignatura los dotará de recursos didácticos para la impartición de estas materias, bien como tales o bien como integrantes de otras más generales.

Los que tengan como objetivo el alto rendimiento encontrarán en la asignatura muchas respuestas sobre como emplean sus deportistas los sistemas de entrenamiento para poder mejorar, modificar sus movimientos y alcanzar el máximo rendimiento.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Cualquier manifestación deportiva es el reflejo de innumerables variables que determinan la capacidad del deportista de generar movimientos con vistas a alcanzar un objetivo final. Por ello, las asignaturas recibidas con anterioridad en el mismo módulo, así como en otros, contribuyen a una mejora en la capacidad de aprendizaje de los diferentes fundamentos de cada uno de los deportes que componen la asignatura. Los aprendizajes anteriores favorecerán los que se deben tener en esta asignatura. Asimismo, la comprensión de los factores biomecánicos y fisiológicos estudiados en asignaturas anteriores y paralelas, catalizarán la adquisición de los conceptos básicos. Aquellos que cursen con aprovechamiento la asignatura Aprendizaje, Desarrollo y Control motor podrán aprovechar en su propio beneficio los contenidos asimilados.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Las competencias que los alumnos deben poder alcanzar una vez finalizados los estudios de grado, y a las que contribuye directamente esta asignatura son:

- A. Poseer y comprender conocimiento básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del deporte.
- B. Aplicar este conocimiento a su trabajo o vocación de una forma profesional.
- C. Desarrollar habilidades de Aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Las competencias que el alumno debe adquirir dentro del Modulo II Fundamentos y manifestaciones de la motricidad humana, y a las cuales contribuye directamente a asignatura son las siguientes:

- A. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
- B. Conocer, comprender y saber aplicar los fundamentos de los deportes.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

De forma específica, y gracias a la asignatura, los alumnos deberán haber alcanzado la siguientes competencias:

- Cognitivas (Saber):  
Diferenciar las diferentes técnicas de cada una de las modalidades deportivas: remo, piragüismo y Rugby.  
Reconocer la evolución sufrida en cada una de las modalidades deportivas.
- Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):  
Ejecutar de forma básica las diferentes técnicas de los deportes implicados.  
Evaluar la ejecución técnica de un ejecutante en una modalidad dada.  
Desarrollar programas de aprendizaje motor adaptados a diferentes tipos de habilidades motrices.  
Programar y dirigir actividades de entrenamiento de cada modalidad.  
Adaptar las tareas y métodos a diferentes etapas de aprendizaje.  
Utilizar los medios tecnológicos disponibles para mejorar el aprendizaje de los fundamentos deportivos.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Actitudinales (Ser):  
Analizar críticamente la realidad desde el movimiento humano.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

La asignatura se establece en tres grandes bloques bien diferenciados, correspondientes a cada una de las modalidades: Remo, Piragüismo y Rugby.

BLOQUE 1: Remo.

- 1.- Análisis Histórico de la modalidad.
- 2.- Características de las Modalidades que la componen.
- 3.- Fundamentos Técnico-tácticos del remo.

BLOQUE 2: Piragüismo.

- 1.- Análisis Histórico de la modalidad.
- 2.- Características de las Modalidades que la componen.
- 3.- Fundamentos Técnico-tácticos del piragüismo.

BLOQUE 3: Rugby

- 1.- Análisis Histórico de la modalidad.
- 2.- Elementos del juego: espacio, móvil, jugadores, reglas, principios generales del juego.
- 3.- Características de las modalidades del Rugby.
- 4.- Fundamentos Técnico-tácticos del Rugby: formas individuales de juego, formas colectivas del juego, medios técnico-tácticos colectivos básicos.
- 5.- Fases del juego: fases de conquista, fases de lanzamiento del juego, juego abierto.
- 6.- Rugby educativo: Tag-rugby, touch-rugby.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Como se expone en la memoria del plan de estudios, la metodología a seguir será ño suficientemente variada para adaptarse a la variedad de contenidos y de tipo de enseñanza que se plantea en la asignatura.

Para el desarrollo de las enseñanzas básicas, la metodología fundamental será las clases expositivas, aunque la mayoría de ellas serán expositivo-participativas. Para desarrollar este tipo de enseñanzas se usaran como recursos los medio audiovisuales para apoyar las explicaciones del profesor.

En las actividades prácticas, se experimentará y vivenciarán los contenidos previamente expuestos en las enseñanzas básicas y se ajustarán a la ejecución de cada alumno. Se busca que el alumno constate la aplicación práctica de lo estudiado, y también para que se familiarice con las acciones a llevar a cabo cuando obtenga su título que le capacite



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

profesionalmente. Los alumnos contarán con un breve documento de apoyo a modo de recurso para este tipo de enseñanza.

Estas actividades prácticas se desarrollarán en diferentes espacios y aulas, adaptadas a las características de cada contenido: instalaciones deportivas, aulas de informática, laboratorio (si ya está disponible).

La plataforma WEBCT será empleada como recurso de apoyo a la docencia, teórica y práctica.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

Al tener la asignatura dos tipos de enseñanzas diferentes, la evaluación se referirá por tanto a ambos tipos.

La evaluación deberá poder informar sobre la consecución de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

El sistema de evaluación será el siguiente:

Al finalizar la docencia, los alumnos realizarán un examen escrito con preguntas encaminadas a evaluar la capacidad de estudio, razonamiento y aplicación práctica de los alumnos. Para ello se realizarán preguntas de elección múltiple, en las cuales se incluirán preguntas que se refieran directamente a los contenidos teóricos de las enseñanzas básicas, preguntas en las cuales los alumnos deberán deducir la respuesta a un problema planteado, y preguntas en las cuales los alumnos demuestren la asimilación de las aplicaciones prácticas de las enseñanzas recibidas, como se indica en la memoria de grado.

Durante la realización de las prácticas, los profesores evaluarán la ejecución técnica de los alumnos, así como su capacidad de análisis de la ejecución de compañeros, y llevará un registro de las intervenciones. Al finalizar los contenidos de la asignatura, emitirá las calificaciones de la parte práctica con dos posibilidades: apto/no apto. Aquellos alumnos no conformes con la calificación dispondrán de un examen práctico para justificar su no conformidad.

Los criterios para evaluar la asignatura son los siguientes:

- 1.- Examen escrito: 100% de la nota final.
- 2.- Parte práctica apto/no apto

El examen escrito será uno sólo para toda la asignatura, con preguntas de cada uno de los deportes. Se expondrá una sola nota del examen.

Es necesario alcanzar o superar 5 puntos en el examen para poder completar la evaluación de la asignatura.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Los libros de referencia para el estudio de la asignatura son:

- Buzón, A. (2008). Playing Rugby. Sevilla: Wanceulen
- Carreras, D. (2008). El rugby y su valor educativo. Madrid: Rugby Soluciones
- Carreras, D. (2008). Rugby de Iniciación para educadores. Madrid: Rugby Soluciones
- Usero, F. & Plá, A. (1996). Rugby. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011