



HORARIO DE TUTORÍAS:		
Nº DESPACHO:	E-MAIL:	TF:
URL WEB:		

NOMBRE: Fernando Morales				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2º cuatrimestre Mañana Tarde	1.2 1.2	1.2
	Grupo de Docencia práctica	2º cuatrimestre Mañana	3.3	3.3
	Activ. Dirigidas - Seminarios	2º cuatrimestre Mañana Tarde	3.6 3.6	7.2
	- Tutorías colectivas	Mañana Tarde	0.6 0.6	1.2
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO:		E-MAIL:		TF:
URL WEB:				

## LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

### 1. DESCRIPTOR.

Proceso de Planificación. Diseño curricular en Educación Física. Desarrollo curricular. Técnicas de enseñanza. Comportamientos docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la E.F. y Deporte. Proceso y técnicas de la evaluación. La calificación y recuperación escolar en Educación Física y Deportiva.

### 2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

#### 2.1. PRERREQUISITOS:

#### 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Integración de conocimientos relacionados con programación, intervención docente y evaluación. La intervención docente y la evaluación se establecen como general para todos los procesos de enseñanza de la motricidad humana, en sus diferentes manifestaciones. La programación se centra, de manera específica, en el contexto educativo.

Dichas variables se establecen como determinantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo de especial relevancia para la formación de los profesionales de la motricidad humana.

#### 2.3. RECOMENDACIONES:

Haber superado las asignaturas:

- Fundamentos de la Educación Física
- Aprendizaje y control motor

### 3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

#### 3.1. *COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*

1. Adquirir la formación científica básica aplicada a la enseñanza de la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
2. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

#### 3.2. *COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:*

- ***Cognitivas (Saber):***

- Adquirir la formación teórica y práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente.
- Conocer los factores que influyen en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

- ***Actitudinales (Ser):***

- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aprender teniendo conciencia que van a ser futuros docentes
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

#### 4. OBJETIVOS.

Estructurados por cada uno de los bloques temáticos:

##### **I. Intervención docente:**

- Definir y distinguir los conceptos básicos de la enseñanza de la actividad física y el deporte
- Conocer las características específicas del contexto de enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Conocer los diferentes modelos utilizados para analizar la enseñanza de la educación física
- Identificar las características de la enseñanza eficaz y los indicadores de eficacia docente.
- Adquirir las destrezas docentes necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza eficaz .
- Dominar las bases las diferentes técnicas estrategias y estilos de enseñanza aplicados a la enseñanza de la actividad física y el deporte.

##### **II. Planificación de la enseñanza:**

- Conocer y analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla la enseñanza en actividad física y del deporte.
- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la enseñanza en actividad física y del deporte
- Conocer y aplicar la organización, la comunicación y el control en la sesión.
- Desarrollar programaciones, unidades didácticas y sesiones de educación física adaptadas a la Educación Secundaria
- Configurar una propuesta de enseñanza interrelacionando los elementos que la componen.

##### **III. Evaluación:**

- Conocer las diferentes formas de evaluar en la enseñanza en actividad física y del deporte.
- Detallar la evaluación del aprendizaje del alumno/usuario, la evaluación del profesor/educador/técnico/entrenador y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender el proceso de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.
- Distinguir las diversas modalidades de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.
- Construir y aplicar instrumentos de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.			
	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	1	3	4
Nº de horas (76)	24 EB+12 TC= 36	22	18
Nº de sesiones	16 EB+12 TC= 28	22	12

## 5. METODOLOGÍA.

### **NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

#### **PRIMER SEMESTRE: 117..... horas de trabajo**

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): ...12
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): ...11
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...9
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...6
  - A) Colectivas: ...6
  - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...76
  - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: ...42
  - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: ...9
  - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ...25
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...3
  - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: ...
  - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

#### **SEGUNDO SEMESTRE: 117..... horas de trabajo**

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): ...12
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): ...11
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...9
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...6
  - A) Colectivas: ...6
  - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...76
  - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: ...42
  - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: ...9
  - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ...25
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...3
  - A) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: ...
  - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

**6. TÉCNICAS DOCENTES.** (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otras (especificar):

- Análisis crítico de artículos de investigación, a realizar como trabajo.
- Lecturas obligatorias como materia de examen

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

**7. BLOQUES TEMÁTICOS.** (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

**BLOQUE I. INTERVENCIÓN DOCENTE:**

**Metodología de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte**

**TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

- 1.1. COMPORTAMIENTO MOTOR
- 1.2. ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
- 1.3. INTERVENCIÓN DOCENTE
- 1.4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

**TEMA 2. MODELOS PARA ANALIZAR LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

- 3.1. MODELO TRADICIONAL
- 3.2. MODELO SISTEMÁTICO O TECNOLÓGICO
- 3.3. MODELO DECISIONAL
- 3.4. MODELO CRÍTICO

**TEMA 3. CONTEXTO ESPECÍFICO DE ENSEÑANZA**

- 3.1. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS

**TEMA 4. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EFICAZ**

- 4.1. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA EFICAZ
- 4.2. INDICADORES DE EFICACIA DOCENTE.

**TEMA 5. DESTREZAS DOCENTES**

- 5.1. CONTROL Y GESTIÓN DEL AULA/GRUPO
- 5.2. INFORMACIÓN INICIAL DE LA TAREA
- 5.3. FEEDBACK DOCENTE
- 5.4. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE PRÁCTICA MOTRIZ
- 5.5. ORGANIZACIÓN DEL AULA/GRUPO
- 5.6. CLIMA CONTEXTUAL-SITUACIONAL (RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS)

**TEMA 6. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

- 6.0. INTRODUCCIÓN
- 6.1. ENSEÑANZA MEDIANTE INSTRUCCIÓN DIRECTA
- 6.2. ENSEÑANZA MEDIANTE LA BÚSQUEDA O INDAGACIÓN

**TEMA 7. ESTRATEGIAS DE PRÁCTICA**

- 7.0. INTRODUCCIÓN
- 7.1. ESTRATEGIA ANALÍTICA
- 7.2. ESTRATEGIA GLOBAL

## **TEMA 8. ESTILOS DE ENSEÑANZA**

8.0. INTRODUCCIÓN

8.1. ESTILOS TRANSMISORES

8.2. ESTILOS INDIVIDUALIZADORES

8.3. ESTILOS PARTICIPATIVOS

8.4. ESTILOS SOCIALIZADORES

8.5. ESTILOS COGNITIVOS

## **BLOQUE II: PLANIFICACIÓN**

TEMA 9: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

TEMA 10: LOS NIVELES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DISEÑO

TEMA 11: PROGRAMACIÓN EN EL ÁMBITO DOCENTE

TEMA 12: LOS RECURSOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

## **BLOQUE III: EVALUACIÓN**

TEMA 13: LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

TEMA 14: TIPOS O MODALIDADES DE EVALUACIÓN EN E.F

TEMA 15: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 16: LA CALIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA E.F.

TEMA 17: LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

- AMES, C. (1992). The relationship of achievement goals to student motivation in classroom settings. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport an exercise* (pp.161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona.
- CASTEJON, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinson.
- Cervelló, E.M. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia.
- CERVELLÓ, E.M. (2001). *El abandono deportivo. Modelos y Teoría*. Ponencia presentada en el simposium sobre motivación deportiva. Santiago de Compostela. I Congreso Hispano Portugués de Psicología.
- CERVELLÓ, E.M. (2009). *Psicología del rendimiento deportivo. Proyecto docente*. Univ. Miguel Hernández. Elche
- CERVELLÓ, E.M. y SANTOS-ROSA, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 1-2, 51-70.
- CERVELLÓ, E. y JIMÉNEZ, R. (2001). Un estudio correlacional entre la orientación motivacional, el clima motivacional percibido, la coeducación, y los comportamientos de disciplina en las clases de educación física. *IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte*. Santander.
- CERVELLÓ, E.M. y SANTOS-ROSA, F.J. (2001). Motivation in Sport: and achievement goal perspective in young spanish recreational athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 527-534.
- CERVELLÓ, E., DEL VILLAR, F., RAMOS, L. y BLÁZQUEZ, F. (2003). Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física. *Enseñanza. Anuario Inter.-universitario de Didáctica*, 21, 379-395.
- CERVELLÓ, E.M., FENOLL, A. N., JIMÉNEZ, R., GARCÍA, T. y SANTOS-ROSA, F. J. (2001). *Un estudio piloto de los antecedentes disposicionales y contextuales relacionados con el estado de Flow en competición*. Comunicación presentada en el II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Valencia.
- CERVELLÓ, E., JIMÉNEZ, R., DEL VILLAR, F., RAMOS, L. A. y SANTOS-ROSA, F.J. (2004). Goal Orientations, Motivational Climate, Equality, and Discipline in Spanish Physical Education Students.

*Perceptual and Motor Skills*, 99,271-283.

- CERVELLÓ, E., JIMÉNEZ, R., FENOLL, A., RAMOS, L., DEL VILLAR, F. y SANTOS-ROSA, F.J. (2002). A social-cognitive approach to the study of coeducation and discipline in Physical Education Classes. *Sociotam, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11 (2), 43-64.
- CERVELLÓ, E., SANTOS-ROSA F. J., GARCÍA CALVO, T., JIMÉNEZ, R. y IGLESIAS D. (2007). Young tennis players' competitive task involvement and performance: the role of goal orientations, contextual motivational climate, and coach-initiated motivational climate. *Journal of Applied Sport Psychology*.
- DE MIGUEL, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- DECI, E.L. y RYAN, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- DECI, E.L. y RYAN, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation (Vol. 38); *Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- DECI, E.L. y RYAN, R.M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour, *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- DELGADO, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- DELGADO, M.A., LÓPEZ, P., MEDINA, J. y VICIANA, J. (eds.) (1996). *Formación permanente e innovación. Experiencias profesionales en la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Reprografía digital Granada.
- DELGADO, M.A., LOPEZ, P., MEDINA, J. y VICIANA, J. (1999). *Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Universidad de Granada.
- DEL VILLAR, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DEL VILLAR, F. (2004). Propuesta de Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Programa de convergencia europea. Madrid: ANECA.
- DEL VILLAR, F. (2009). *Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte*. Proyecto Docente e Investigador. Universidad de Extremadura. Cáceres.
- DIAZ, J. (1994). *El curriculum de la Educación Física en la Reforma educativa*. Barcelona: INDE.
- ESCAÑO, J. y GIL, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Ed. HORSORI e ICE de la Universidad de Barcelona.

- GIL, P. (2001). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Cádiz. Fundación Viprem.
- MARCELO, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: E.U.B.
- MARCELO, C., ESTEBARANZ, A., MAYOR, C., MINGORANCE, P., PARRILLA, A., Y MORENO, M. (1997). El Proyecto Docente. En F. Blázquez, T. González y J. Terrón (Coords), *Materiales para la enseñanza universitaria* (pp. 11-88). Badajoz: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura.
- MORENO, J. A. (2009). *Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte*. Proyecto Docente e Investigador. Universidad Miguel Hernández. Elche.
- MOSSTON, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona. Paidós.
- OÑA, A. (1999). *Control y aprendizaje motor*. Madrid. Síntesis.
- PIERON, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- PIERON, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades Físico-Deportivas*. Barcelona: INDE.
- PILA, A. (1985). *Evaluación de la educación física y los deportes*. Ed. A. Pila. Madrid.
- RAMOS, L. y DEL VILLAR, F. (2005). *La Enseñanza de la Educación Física*. Madrid. Síntesis
- RUIZ, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L. M. (1995). *Competencia motriz elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid Gymnos.
- RUIZ, L. M. y ARRUZA J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte*. Barcelona. Paidós.
- RYAN, R.M., FREDERIK, C.M., LEPES, D., RUBIO, N. y SHELDON, K.M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335-354.
- SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1994). Metodología en Educación Física: ¿Enseñanza Global o Analítica?. *Habilidad Motriz*. 4, 33-38.
- SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica*. Manual para el profesor. Sevilla: Wanceulen.
- SÁNCHEZ, F. (1986). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SARRAZIN, P., ROBERTS, G.C., CURY, F., BIDDLE, S. y FAMOSE, J.P. (2002). Exerted Effort and Performance in Climbing Among Boys: The Influence of Achievement Goals, Perceived Ability, and Task Difficulty. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73,(4), 425-436.
- SPRAY, C.M. (2002). Motivational climate and perceived strategies to sustain pupils' discipline in physical education. *European Physical Education Review*, 8 (1), 5-20.
- SPRAY, C.M., Y WANG, C.K.J. (2001). Goal orientations, self-determination and pupils' discipline in physical education. *Journal of Sport Sciences*, 19, 903-913.
- SICILIA, A. y DELGADO, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona. INDE.
- SIEDENTOP, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.

- SOLANA, A. M. (2007) *Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física*. Ed. E.S.M. Madrid
- THEEBOOM, M., DE KNOP, P. y WEISS, M.R. (1995). Motivational climate, psychological responses and motor skill development in children's sport: A field-based intervention study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 294-311.
- THORNDIKE, E.L. (1931). *Human learning*. New York : Appleton Century.
- TOLMAN, E.C. (1932). *Purpose behavior in animal and men*. New York : Appleton Century.
- TREASURE, D. C. y ROBERTS, G. C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, and satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 165-175.
- UREÑA, F. (1996). *El curriculum de la Educación Física en el Bachillerato*. INDE. Barcelona.
- VALLERAND R.J., GAUVIN, L.I. y HALLIWELL, W.R. (1986). Negative effects of competition on children's intrinsic motivation. *Journal of Social Psychology*, 126, 649, 657.
- VALLERAND, R.J. y ROUSSEAU, F.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H.A. Hausenblas, y C. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2nd Ed., pp. 389-416). New York: Wiley & Sons.
- VALLERAND, R. J. y ROUSSEAU, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (2ª ed., pp. 389-416). New York: John Wiley & Sons.
- VALLES, A. (1990). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Ed. Marfil.
- VICIANA, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. *Apunts. Educación física y deportes*. 56, 10-16.
- VICIANA, J. (2002) *Planificar en Educación Física*. INDE. Zaragoza.
- WEISS, M. R. y FERRER-CAJA, E. (2002). Motivational orientations and sport behavior. En. T. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology*, 2nd Ed. (pp. 101-184). Champaign IL: Human Kinetics.

## 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

- Exámenes parciales y final
- Participación activa en clase
- Diseño y desarrollo de supuestos prácticos
- Trabajos de aplicación

### **Criterios de evaluación y calificación:** (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

Para la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

#### **CRÉDITOS TEÓRICOS**

- **Prueba teórico-práctica**, modelo de examen, en los bloques de:
  - Intervención. Hasta 10 puntos.
  - Evaluación. Hasta 10 puntos
  - Programación. Hasta 10 puntos
- **Valoración de actividades** sobre los contenidos teóricos, en los bloques de:
  - Programación. Hasta 10 puntos
  - Evaluación. Hasta 10 puntos

#### **CRÉDITOS PRÁCTICOS.**

- Mediante la participación activa en los mismos:
  - asistencia igual o superior al 80% de las sesionesy
  - valoración positiva de las mismas (evaluación continua).
- La evaluación de los créditos prácticos, se realizará mediante prueba teórico-práctica (modelo examen) en caso de no haber superado dichos créditos mediante la participación activa. Hasta 10 puntos

Hasta 10 puntos.

#### **B. EVALUACIÓN/ CALIFICACIÓN FINAL**

- Bloque de Intervención 35% de la nota
- Bloque de programación: 40% de la nota
- Bloque de evaluación: 15% de la nota
- Bloque de prácticas: 10% de la nota

- El sistema de evaluación mediante prueba (teórica-práctica) examen se establecerá según calendario publicada por ordenación académica.

- El sistema de evaluación en convocatorias extraordinarias se regirá por una única prueba teórico-práctica: hasta 10 puntos.

- Las calificación de los bloques se guarda hasta la segunda convocatoria. Los créditos prácticos se conservan durante un curso académico.

**Serán condiciones indispensables:**

- Para superar la asignatura es necesario obtener **un mínimo del 50% en el examen final\*** (prueba teórico-práctica) **en cada uno de los 4 BLOQUES POR SEPARADO. No se hace media si la nota en cada apartado no es igual o superior a 5 puntos.**

- Entrega de la ficha de estudiante debidamente cumplimentada

- Si por algún motivo puntual, un alumno necesita asistir a una clase diferente de su grupo de prácticas o de teóricas deberá comunicarlo con 48 horas de antelación por correo-e, y este cambio deberá ser autorizado por la profesora correspondiente.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): "En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspenso** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**."

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**".

**10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL.** (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) Nº de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) Nº de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) Nº de horas	Visita y excursiones Nº de horas	Tutorías especializadas Nº de horas	Control de lecturas obligatorias Nº de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Primer Cuatrimestre</b>								
SEMANA 1	3							Temas 1 a 3
SEMANA 2	3							Temas 3 y 4
SEMANA 3		1*	1.5		<b>1+1</b>			Tema 5
SEMANA 4		1						Tema 5
SEMANA 5	3							Tema 5
SEMANA 6		1	1.5		1			Tema 5
SEMANA 7		1						Tema 6
SEMANA 8		1	1.5					Temas 6 y 7
SEMANA 9		1						Tema 7
SEMANA 10	3	1						Tema 7
SEMANA 11		1	1.5		2			Tema 7
SEMANA 12		1						Temas 7 y 8
SEMANA 13		1	1.5					Tema 8
SEMANA 14		1			1			Tema 8
SEMANA 15		1	1.5**		1			Tema 8

SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Segundo Cuatrimestre</b>								
SEMANA 1	3							Tema9
SEMANA 2	3							Tema 9
SEMANA 3		1	1.5		<b>1+1</b>			Temas 9 y 10
SEMANA 4		1						Tema 10
SEMANA 5	3							Tema 10 y 11
SEMANA 6		1	1.5		1			Tema 11
SEMANA 7		1						Tema 11 y 12
SEMANA 8		1	1.5					Tema12
SEMANA 9		1						Tema 12
SEMANA 10	3	1						Tema 13
SEMANA 11		1	1.5		2			Tema 14
SEMANA 12		1						Tema 15
SEMANA 13		1	1.5					Tema 15
SEMANA 14		1			1			Tema 16
SEMANA 15		1	1.5		1			Tema 17

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO.** (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).