

GUÍA DOCENTE

Actividades físicas en el medio natural

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Actividades físicas en el medio natural

CÓDIGO: AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): troncal

Créditos totales (LRU/ECTS): 4.5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 1.5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

CURSO: 4º	CUATRIMESTRE(S): 2º	CICLO: 2º
-----------	---------------------	-----------

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. OBJETIVOS.

- Conocer el origen, el estado actual y las salidas profesionales de las actividades físicas en el medio natural (AFMN).
- Analizar los tipos de turismo activo, usuarios y funcionamiento de las empresas de este sector.
- Conocer la normativa legal, así como los aspectos básicos sobre la planificación y organización de AFMN, asumiendo y valorando la responsabilidad requerida en su desarrollo.
- Reflexionar sobre el impacto medioambiental de las AFMN, adquirir un pensamiento crítico ante las acciones relacionadas y desarrollar valores medioambientales de respeto, conservación y mejora del mismo.
- Adquirir recursos teórico-prácticos para aplicar las AFMN en el ámbito educativo.
- Conocer, vivenciar y valorar las actividades físicas en el medio natural como medio para la ocupación activa del tiempo libre y la educación en valores.
- Incrementar los conocimientos y experiencias en distintas AFMN como el senderismo, orientación y escalada.

2. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

2.1. PRERREQUISITOS:

Lo dispuesto por la Universidad como normas específicas de la titulación.

2.2. APORTACIONES AL PLAN FORMATIVO:

Esta asignatura pretende conseguir el aprendizaje de los fundamentos científicos de la motricidad humana, aplicándolos a las actividades físicas realizadas en el medio natural. El estudiante debe conocer conceptos básicos y evolución histórica de las actividades en la naturaleza, características básicas del medio natural y el pacto medioambiental que producen los deportes de aventura, la legislación que regula este tipo de actividades en el ámbito educativo y turístico; también debe adquirir estrategias metodológicas y procedimentales (técnicas deportivas básicas) para aplicar las actividades en el medio natural en el ámbito educativo y recreativo.

2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda leer la documentación aportada por los profesores de la asignatura, así como, la participación de forma activa en las clases prácticas, y cuando sea posible, participe en la preparación de las mismas.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

2.5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 1. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
 2. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 3 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
 4. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- **Actitudinales (Ser):**
 5. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
 - 6- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

3. TRABAJO PRESENCIAL: GRUPOS.

Estudiantes: 120

Enseñanzas básicas (grupos y estu/grup): 2/60

Enseñanzas prácticas y desarrollo (grupos y estu/grup): 6/20

Actividades académicas y dirigidas (grupos y estu/grup): 8/15

4. DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): 2
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): 22
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 2
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 2
 - A) Colectivas: 1
 - B) Individuales: 1
- Trabajo personal autónomo: 4
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 4
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: 20
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 20
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes:
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: 1
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 2

5. DISTRIBUCIÓN CARGA DOCENTE:

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): 4
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): 132

Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 24

6. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

U.D. I: BLOQUE DE CONTENIDOS TEÓRICO. CONCEPTOS BÁSICOS APLICADOS A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Tema 1: Las AFMN en la formación inicial. Análisis de los conocimientos previos.

- 1.1. Introducción y evaluación inicial.
 - 1.2. Organización de la asignatura.
 - 1.3. Competencias y objetivos de la asignatura.
 - 1.4. Orientaciones profesionales: de la formación pedagógica a la capacitación técnica.
- (En este tema se trabaja la competencia número 2).

Tema 2: Origen y evolución histórica de las AFMN.

- 2.1. Jean Jaques Rousseau y Francisco Amorós.
 - 2.2. Georges Hébert y el Método Natural.
 - 2.3. La gimnasia natural austriaca.
 - 2.4. La institución libre de enseñanza.
 - 2.5. El escoltismo.
 - 2.6. Época actual. La educación ambiental.
- (En este tema se trabaja la competencia número 2).

Tema 3: Conceptos relacionados con las AFMN y tipos de prácticas.

- 3.1. Términos y conceptos actuales utilizados en las AFMN.
 - 3.2. Clasificación de las AFMN (deportes sliz, deportes de aventura, espacios naturales y no naturales, etc.).
 - 3.3. Características comunes y específicas de distintas actividades físico- deportivas en el medio natural.
- (En este tema se trabaja la competencia número 2 y 8).

Tema 4: El turismo activo y el impacto medioambiental.

- 4.1. Concepto de turismo activo, tipos de práctica y usuarios relacionados.
 - 4.2. Aspectos básicos de una empresa de turismo activo.
 - 4.3. Características e interpretación del medio natural y el paisaje.
 - 4.4. Análisis del impacto medioambiental de las actividades en el medio natural.
 - 4.5. Marco legislativo para organizar AFMN.
- (En este tema se trabaja la competencia número 2, 10 y 12).

Tema 5: Las AFMN en los centros de enseñanza.

- 5.1. La legislación educativa en primaria y secundaria (LOE, LEA,...)
 - 5.2. Valor educativo de las AFMN.
 - 5.3. La pedagogía de la aventura como pilar metodológica para abordar las AFMN.
 - 5.4. Creación de recursos didácticos e innovaciones educativas para aplicar el bloque de contenidos de AFMN.
 - 5.5. La educación medioambiental fuera y dentro del sistema educativo.
- (En este tema se trabaja la competencia número 2, 8, y10).

U.D. II: BLOQUE DE CONTENIDOS TEÓRICO-PRACTICOS. CONOCIMIENTOS APLICADOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Tema 6: La orientación: de los juegos de rastreo a la orientación deportiva.

- 6.1. Aproximación a la orientación mediante los juegos de rastreo y pistas en entornos urbanos (interpretación de un mapa: de la realidad al mapa).
 - 6.2. Introducción a los mapas topográficos (leyenda, curvas de nivel, escala).
 - 6.3. La brújula: tipos, partes y toma de rumbos.
 - 6.4. Iniciación a la orientación en el medio natural.
 - 6.5. Características de la orientación deportiva.
- (En este tema se trabaja la competencia número 8, 10, 18, 20, y 21).

Tema 7: El senderismo: el patrimonio natural a pie.

- 7.1. Tipos de senderos y usuarios asociados.
 - 7.2. Análisis de un sendero y criterios de selección (utilidad de las topoguías).
 - 7.3. Antes, durante y después de una jornada de senderismo (vestimenta, alimentación, organización, meteorología).
 - 7.4. Aspectos técnicos de la conducción de grupos en un sendero.
 - 7.5. Los cuadernos de campo como herramienta educativa (diseño de cuadernos de campo).
- (En este tema se trabaja la competencia número 8, 10, 18, 20, y 21).

Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.

- 8.1. Modalidades de escalada y tipos de usuarios.
 - 8.2. Propuestas de escalada en el ámbito educativo.
 - 8.3. Metodología de la enseñanza de la cabuyería.
 - 8.4. Iniciación a la escalada deportiva.
 - 8.5. Iniciación a técnicas verticales.
 - 8.6. Iniciación a los montajes de aventura
- (En este tema se trabaja la competencia número 8, 10, 18, 20, y 21).

Tema 9: La acampada

- 9.1. Tipos de acampadas según las finalidades y el espacio natural.
 - 9.2. Antes, durante y después de una acampada (organización).
 - 9.3. El "aula naturaleza" y la acampada libre.
- (En este tema se trabaja la competencia número 8, 10, 18, 20, y 21).

7. EVALUACIÓN.

La evaluación se plantea en conexión con los objetivos y competencias específicas actitudinales, como una herramienta para desarrollar la responsabilidad y el aprendizaje autónomo del alumnado.

Al inicio del curso cada alumno/a debe elegir un modelo de evaluación, que se mantendrá durante todo el curso académico (convocatoria de Septiembre incluida).

Se presentan dos modelos evaluativos:

- Modelo tradicional: la calificación del alumnado se obtiene por medio de la asistencia, exámenes teórico y práctico, y la entrega de los trabajos de aplicación, pudiendo obtener hasta matrícula de honor. Para aprobar la asignatura y hacer media, es necesario obtener una calificación igual o mayor de 5 en cada apartado y asistir como mínimo al 80% de las clases (incluyendo las enseñanzas básicas, enseñanzas prácticas, actividades dirigidas y tutorías).

MODELO TRADICIONAL
10% Asistencia a clase
30% Examen teórico
30% Examen aplicación práctica
30% Trabajo final

- Modelo responsable: cada alumnado elige al inicio de la asignatura la calificación máxima que quiere conseguir, conociendo de antemano los requisitos que exige cada uno. La calificación final está en función de las notas obtenidas en cada apartado a evaluar. Para aprobar la asignatura y hacer media, es necesario obtener una calificación igual o mayor de 5 en cada apartado y asistir como mínimo al 80% de las clases (incluyendo las enseñanzas básicas, enseñanzas prácticas, actividades dirigidas y tutorías).

MODELO RESPONSABLE
10% Asistencia clases
15% Examen teórico
15% Examen aplicación práctica
30% Organización y asistencia actividades complementarias
30% Trabajos aplicados

Optarán en igualdad de condiciones a la matrícula de honor, los alumnos del modelo tradicional y los alumnos del modelo responsable (en esta última opción, solamente aquellos que opten por la opción de sobresaliente/matriculación de honor).

La prueba teórica consiste en un examen escrito (en la fecha oficial de la convocatoria ordinaria de Junio-Julio) donde se evalúan los contenidos impartidos a lo largo de la asignatura (tanto de clases teóricas, como prácticas).

La prueba de aplicación práctica se realiza por medio de un examen práctico (en la fecha oficial de la convocatoria ordinaria de Junio-Julio), que evalúa tanto la ejecución de técnicas básicas de actividades en el medio natural, como la elaboración de propuestas prácticas aplicadas (ejemplo: elaboración de un recurso didáctico), impartidas a lo largo de la asignatura (tanto de clases teóricas, como prácticas).

La implicación se evaluará de forma continua en todas las clases, teniendo en cuenta la iniciativa, participación activa, realizar intervenciones constructivas e involucrarse en las dinámicas colaborativas.

Los trabajos aplicados consisten en la elaboración de pequeñas investigaciones, creación de materiales didácticos, etc. donde se profundiza y se utilizan los contenidos teórico-prácticos. Se elaborarán a lo largo del cuatrimestre.

Los trabajos aplicados consisten en la elaboración de pequeños trabajos, pequeñas investigaciones, creación de materiales didácticos, etc. donde se profundiza y se utilizan los contenidos teórico-prácticos. Se elaborarán a lo largo del cuatrimestre. Todos los alumnos deberán entregar en su portafolios del alumno, los dos trabajos que se indiquen como "obligatorios", más otros dos que ellos escojan de los propuestos a lo largo del curso. Si algún alumno quiere realizar un trabajo diferente al propuesto desde la asignatura, deberá consultar su viabilidad con los profesores de la asignatura.

Las actividades complementarias serán la mayoría de carácter voluntario y consisten en actividades formativas en la propia universidad o en entornos cercanos. Entre las actividades que se desarrollarán están las siguientes:

- Participación en la acampada de la asignatura.
- Participación en RAID de aventuras fuera del horario escolar.
- Participación en seminarios de formación con alumnos de centros de secundaria y ciclos formativos
- Participación en actividades voluntarias desarrolladas fuera del horario y contexto de la UPO

8. BIBLIOGRAFÍA.

8.1 GENERAL:

- Acuña, A. (1991). Manual didáctico de actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen
- Albero, A. (2000) El tratamiento de las Actividades en la Naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Revista de Educación Física*, 80, pp. 27-29.
- Buscá, F y Capllonch, M. (2008). De las competencias básicas a las competencias profesionales transversales. Aportaciones desde el ámbito de la educación física. *Tándem*, 26, 34-51.
- Caballero, P., Domínguez, G. y Parra, M. (2007). Valor educativo de las actividades en la naturaleza. Claves para su aplicación en horario extraescolar: cómo emprender el camino en compañía. I Congreso extremeño desde el ocio hacia la educación en valores. Cáceres.
- Caballero, P., Sayago, D., Domínguez, G., Pérez, O. y Parra, M. (2006). Jugando en un espacio de Fantasía: Claves para la elaboración de una jornada de aventura en un centro de enseñanza. *Retos*, 10, pp. 23-30.
- Camerino, O. y Castañar, M. (2008). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
- Deconinck, O. y Fontaine, E. (2004). Les fondamentaux de l'escalade. Initiation et perfectionnement. Paris: Amphora sports.
- Díaz, J. (2002). El currículum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona: Inde.
- Fernández-Río, J. y Velázquez C. (2005). Desafíos físicos cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- Funollet, F. (1994) Actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Organización de actividades físicas en la naturaleza. Temario de Oposiciones de ESO. Tema 14. Barcelona. INDE.
- Fuster, J. y Elizalde, B. (1995). Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. *Apunts*, 41, pp. 94-107.
- Gómez, J. y Monsergas, J. 2000). Recursos para la educación ambiental. Madrid: CCS.
- Gutiérrez, J. (1993). Enfoques teóricos en pedagogía ambiental. Hacia una necesaria fundamentación epistemológica, metodológica y conceptual de las prácticas ecológico/educativas. *Revista de Educación*, 7 pp.59-72.
- Junta de Andalucía. (1994). Orden de 13 de julio de 1994, en la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Junta de Andalucía (2007). Ley de educación andaluza. LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de

Educación de Andalucía (LEA).

Junta de Andalucía (2007). Orden de 10 de agosto de 2007, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía.

Junta de Andalucía. (2007). Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía.

M.E.C. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Educación (LOE).

M.E.C. (2006). Real Decreto 1631/2006 por el que se establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 5-1-2007).

Miranda, J., Lacasa, E. y Muro I. (1995) Actividades físicas en la naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas. *Apunts*, 41, pp. 53-69.

Olivera, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts*, 41, pp. 5-8.

Olivera, A. y Olivera, J.(1995) Propuesta de una clasificación de las actividades físicas en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos. *Apunsts*, 41, pp. 108-123.

Omeñaca, R y Ruiz, J.V. (1999). Juegos cooperativos y EF. Barcelona: Paidotribo.

Orlick, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Parra, M. (2001). Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada.

Parra, M. y López, M (2005) La utilización del trivial en orientación. Actas del curso de “Jornadas Provinciales de Educación Física y Deportes”. CEP Navalmoral de la Mata (Cáceres).

Parra, M., Caballero, P., Cano, J.J. y Domínguez, G. (2008). Montar una mochila, algo tan obvio, algo tan importante. En: la formación en la profesión de educación física escolar, pp.367-389. Valladolid: Universidad deportiva de verano.

Pérez, R. (2004). Otra utilización didáctica de la bicicleta. En actas jornadas provinciales de educación física. Huesca: Gobierno de Aragón. Departamento de educación cultura y deporte.

Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de educación física en la naturaleza. Madrid: Gymnos.

Pinos, M. (1997). Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza. Madrid: Gymnos.

Rivas, J. M. (1999). Intervención educativa desde la naturaleza. Madrid: CCS.

Rue, J. (2008). El portafolio del alumno, herramienta estratégica para el aprendizaje. *Aula de innovación educativa*. 169, 29-33.

Ruiz, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la Educación Física. Ed. CCS. Madrid.

- Santos, M.L. y Martínez, L.F. (2000). Los conocimientos previos adquiridos en la formación inicial: la formación teórica de actividades en el medio natural. En Contreras Jordán, O. La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Vol. 1, (pp. 465-479).
- Santos, M.L. y Martínez, L.F. (2000). Educación del ocio por medio de Actividades Físicas en el Medio Natural en la Escuela Primaria. 6º Congreso Mundial de Ocio. Ocio y Desarrollo Humano. Universidad de Deusto. Bilbao. (CD-rom).
- Sherman, J. (1998). La técnica de escalada en bloque. Madrid. Ediciones desnivel.
- Vaca, M. (2008). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. *Tándem*, 26, 52-61.
- VV.AA. (1995) Monográfico: “Actividades Física en el medio natural”. *Tandem*, 16.
- Ziegenspeck, J. (1996). La pedagogía de la experiencia: ejemplo del instituto de Alemania. Actas del curso de especialización en ocio y recreación deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres.

8.2 ESPECÍFICA:

- Aparicio, M. (1997). Aire Libre: un medio educativo. Madrid: CCS.
- Caballero, F. (2006). Construcciones lúdicas con cuerdas. Palencia: PMD, Ayuntamiento de Palencia.
- Caballero, P., Domínguez, G. y Parra, M. (2008). El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la educación en valores. *Ágora*, 7-8, pp. 145-158.
- Caballero, P., Parra, M., Pérez, R. y Domínguez, G. (2008). Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo. En actas del I Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
- Cano, J.J. y Parra, M. (2007). Utilización de espacios clandestinos para la práctica de la escalada. Actas V Congreso Internacional El aula naturaleza en la EF escolar. Palencia.
- Colorado, J. (2001). Montañismo y trekking. Madrid: ediciones desnivel.
- De Frutos, J.A., Moreno, A. y Contreras, R.M. (1996): Sendas ecológicas. Un recurso didáctico para el conocimiento del entorno. CCS. Madrid
- Domínguez, G., Caballero, P. y Parra, M. (2007). Actividades físicas cooperativas en la naturaleza. Estrategias para educar en valores. Actas VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar. I, pp. 1-4 Badajoz.
- Funollet, F. (1995) Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural.

Apunts, 41, pp. 124-129.

- García, P, Martínez, A., Parra, M., Quintana, M. y Rovira, CM. (2005). *Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria*. Sevilla: Wanceulen.
- Miguel, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: PMD, Ayuntamiento de Palencia.
- Muñoz, E. y Sánchez, A. (2005): *Supervivencia en la jungla escolar*. www.sportaquus.es
- Parra, M. y Rovira, C. (2002). *Jugando con fuego. Propuestas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura*. *Tándem*, 6, 51-64.
- Parra, M. y Rovira, C. (2007). *La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significabilidad socioafectiva de las tareas*. *Habilidad Motriz*, nº 28, 33-47.
- Parra, M., Rovira, C.M., Ortiz, R. y Pérez, O. (2000). *Valores educativos de la aventura interior*. Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI. Jerez. (Cádiz).
- Pinos, M. (2001). *Juegos de aventura. Juegos innovadores para educación física y tiempo libre*. Barcelona: Paidotribo.
- Pinos, M. (1997). *Actividades físico deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Sáez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (2006). *Actividades en el medio natural*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Santos, M.L. (1998) *La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares*. Santos Pastor, M.L. y Sicilia Camacho, A. (Coord.). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona. INDE, (pp.63-72).
- Santos, M.L. y Martínez, L.F. (1999) *Unidad didáctica. Una forma de trabajar las Actividades Físicas en el Medio Natural en los espacios de la escuela*. En Santos, M.L y Ruiz, F. (Coord.). *Actividades Físicas en el entorno del centro escolar de primaria*. Almería. APEF-Universidad de Almería, (pp. 25-32).
- Shepherd, N. (2006). *Go Climb*. Gran Bretaña: DK (Dorling Kindersley).
- Testevuide, S. (2007). *L'escalade en situation. L'EPS en poche*. Paris : Éditions Revue EP.S.
- VVAA. 2002). *La escalada: una propuesta para la integración de deficientes visuales*. Cáceres: Centro de profesores y recursos de la provincia de Cáceres.
- Winter, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: ediciones desnivel.

9. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

ENSEÑANZAS BÁSICAS

1ª Sesión		Las actividades en el medio natural en la formación inicial. Competencias, evaluación y organización de la asignatura.	
2ª Sesión		El turismo activo/ Organización RAID aventura.	
3ª Sesión		Metodología para la elaboración de mapas.	
4ª Sesión		Las actividades en el medio natural en los centros de enseñanza. Pedagogía de la aventura.	

ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO

1ª Sesión		Estrategias metodológicas I (Juegos presentación/ confianza)	
2ª Sesión		Estrategias metodológicas II (Juegos sensoriales)	
3ª Sesión		Juegos de rastreo y pistas urbanos I (mapas)	
4ª Sesión		Familiarización a la brújula	
5ª Sesión		Juegos de rastreo y pistas urbanos II (Rally fotográfico)	
6ª Sesión		Estrategias metodológicas III (Juegos cooperativos)	
7ª Sesión		Orientación deportiva	
8ª Sesión		Cabuyería recreativa I / materiales	
9ª Sesión		Cabuyería recreativa II	
10ª Sesión		Técnicas verticales I: escalada en espacios clandestinos.	
11ª Sesión		Técnicas verticales II: juegos en boulder e iniciac. aseguramientos	
12ª Sesión		Técnicas verticales III: juegos en rocódromo y aseguramientos	
13ª Sesión		Técnicas verticales IV: juegos en rocódromo y rapel	
14ª Sesión		Técnicas verticales V: juegos en rocódromo	
15ª Sesión		Materiales y vestimenta	
16ª Sesión		Montaje de mochilas / tiendas de campaña.	
17ª Sesión		Acampada.	
18ª Sesión		Análisis y elección de senderos	
19ª Sesión		Senderismo en el entorno cercano	
20ª Sesión		Estrategias metodológicas IV (Juegos instinto).	

ACTIVIDADES DIRIGIDAS (SEMINARIOS)

1ª Sesión		Orientación mediante mapas y GPS .	
2ª Sesión		Montajes de aventura.	
3ª Sesión		Micro enseñanza aplicada a la escalada.	
4ª Sesión		Cuadernos de campo / organización actividades en senderos.	

TUTORÍAS COLECTIVAS

		Consulta de dudas sobre los contenidos impartidos	
--	--	---	--