

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

TITULACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: DEPORTE Y RECREACIÓN		
CÓDIGO: 729	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2004	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): TRONCAL		
Créditos totales (LRU/ECTS): 4.5	Créditos LRU/ECTS teóricos:	Créditos LRU/ECTS prácticos:
CURSO: 5º	CUATRIMESTRE(S): PRIMERO	CICLO: SEGUNDO

EQUIPO DOCENTE				
Responsable / Coordinador de la asignatura:				
NOMBRE: RAQUEL PÉREZ ORDÁS				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: PROFESORA AYUDANTE DOCTOR				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2	1	
	Grupo de Docencia práctica	6	2.7	
	Activ. Dirigidas	8	0.8	
HORARIO DE TUTORÍAS: LUNES de 11.00-13.00 y 18.30-19.30 previa petición de hora				
Nº DESPACHO: 11.1 22		E-MAIL: rperord@upo.es		TF: 954377372
URL WEB:				
Otros profesores:				
NOMBRE: GUILLERMO DE CASTRO MAQUEDA				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: PROFESOR ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo			
	Grupo de Docencia practica			
	Activ. Dirigidas			
HORARIO DE TUTORÍAS: LUNES Y MIÉRCOLES de 12.00-14.00 y 16.00-18.00 previa petición de hora				
Nº DESPACHO:		E-MAIL: guillermocas@upo.es		
URL WEB:				

NOMBRE:				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA:				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo			
	Grupo de Docencia practica			
	Activ. Dirigidas			
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO:		E-MAIL:	TF:	
URL WEB:				

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

Poco a poco y cada vez con más fuerza, la recreación toma un papel importante en la sociedad actual. Hasta tal punto llega la preocupación que es motivo de estudio, tanto en su concepto como en su práctica. La recreación se ha difundido a distintos ámbitos: el educativo, el de tiempo libre y de ocio, el de salud... y sus características y distintos tratamientos serán abordados en la asignatura.

Diferentes son los términos que se utilizan en relación a las actividades recreativas: ocio, tiempo libre, recreación, animación, dinamizador, monit@r, animad@r... matizaciones necesarias, propias de un estudio serio del tema y que abordaremos desde la asignatura.

Actualmente podemos encontrar, y cada vez más, manifestaciones de este tipo de actividades: fiestas infantiles, juegos en la calle, parques hinchables, colonias urbanas, campamentos, campus deportivos... con unas características muy concretas y una metodología muy particular, provocadora, extravagante y absolutamente seria. Son actividades diseñadas por "profesionales" y consumidas por los niños y niñas... ¿Quién diseña estas actividades? ¿en que se basa su diseño? ¿cómo, cuando, donde y quién realiza estas actividades? ¿qué valores y actitudes se transmiten?

Además todas estas actividades han ido evolucionando ya no sólo a un público infantil, sino a un público muy variado y amplio.

Con la asignatura se pretenderá dar a conocer las manifestaciones recreativas y ser capaces de inculcar en los consumidores de éstas, una práctica activa y saludable de este tiempo libre que cada vez más, marca una búsqueda de calidad vida.

Existe una importante demanda social actual de las actividades recreación físico-deportivas, con lo cual implica una importante salida profesional tanto en el ámbito público, como el privado y desde la asignatura se intentará formar en este sentido al alumnado.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

Manejo de ordenador, plataforma WEB CT, y programas básicos como Word o Power Point.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El individuo se desenvuelve en un medio, el cual ofrece un amplio abanico de posibilidades y situaciones (a tres niveles: motor, afectivo y cognitivo), por lo que el individuo debe ser capaz de, según Leguet (1985): obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar, al mismo tiempo que indaga e imagina.

El ámbito de la actividad física el deporte y la recreación, es propicio para que el alumno en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas, colaborando a la relación humana y a su vez en la consecución de los objetivos propuestos.

Resulta atrayente y motivadora esta materia para muchos, además de ofrecer un tipo de trabajo que les facilite los hábitos de colaboración, responsabilidad.

El desarrollo de los contenidos de la Educación Física, a través del deporte recreativo, proporciona una buena alternativa, para la consecución de los objetivos, que se pretenden, aumentando así sus capacidades en globalidad.

2.3. RECOMENDACIONES:

Participación activa e implicación tanto en las clases como en las propuestas que se realicen para complementar la formación del alumnado.

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje relativos a al deporte y la actividad física en el ámbito recreativo.
Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de animación a través de la aplicación de contenidos de actividad física y deportiva del ámbito recreativo.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

Conocer las actividades recreativas y de turismo activo atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales diferenciando las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.

Conocer la **evolución** del ocio y sus enfoques.

Identificar los principales **conceptos** de ocio, recreación, animación y turismo activo.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

Conocer y aplicar propuestas de **dinamización y distintas metodologías** aplicadas al ámbito de la recreación y el turismo activo.

Manejar los **recursos** necesarios para poder llevar a cabo una **planificación** de una actividad deportiva- recreativa.

Participar en sesiones y actividades recreativas y desarrollar trabajo en grupo.

Actitudinales (Ser)

Conseguir una actitud positiva hacia los contenidos que se trabajan en la asignatura.

Adquirir una actitud crítica y uso de la investigación científica-práctica en la adquisición de conocimientos.

Alcanzar un bagaje cultural para comprender la materia en el ámbito de la actividad física y el deporte.

4. OBJETIVOS.

Conocer las actividades recreativas y de turismo activo atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales diferenciando las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.

Identificar los principales **conceptos** de ocio, recreación, animación y turismo activo.

Conocer la **evolución** del ocio y sus enfoques.

Conocer aspectos sobre **dinamización y distintas metodologías** aplicadas al ámbito de la recreación y el turismo activo.

Adquirir **recursos** necesarios para poder llevar a cabo una **planificación** de una actividad deportiva- recreativa.

Participar en sesiones y actividades recreativas y desarrollar trabajo en grupo.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL. (alumno)			
	Gran Grupo	Grupo de Docencia Práctica	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos			
Nº de horas			
Nº de sesiones			

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias:

Otras (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS. (Dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

BLOQUE TEÓRICO

BLOQUE I: Aproximación conceptual e histórica al tiempo libre, ocio y recreación. Evolución y cambios actuales.

BLOQUE II: Concepto de recreación-físico deportiva, tendencias y continuo incremento de nuevas modalidades u ofertas recreativas, como consecuencia del dinamismo de las prácticas físicas. El diseño de actividades atendiendo a destinatarios, organización, gestión y la duración... Papel y posibilidades del turismo activo.

BLOQUE III: Dinamización de actividades físico-recreativas y figura de dinamizador; según destinatarios, periodos temporales, el ente organizador o tipo de actividades.

BLOQUE PRÁCTICO

- ACTIVIDADES RECREATIVAS
- ESPACIOS DE APRENDIZAJE
- UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONVENCIONAL/NO CONVENCIONAL
- NUEVOS DEPORTES RECREATIVOS
- JUEGOS DE ROL/ GRANDES JUEGOS/ JUEGOS DE MESA
- GYMKANAS, JUEGOS DE ORIENTACIÓN, JUEGOS DE PISTAS
- ACTIVIDADES DE TURISMO ACTIVO
- DINAMIZACIÓN DE SENDEROS, ESPACIOS, CREACIÓN DE AMBIENTES...
- OTRAS PROPUESTAS

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

Presencial y continua.

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

Partiendo del carácter teórico-práctico de la asignatura, se plantea como premisa indispensable la asistencia al total de las sesiones prácticas y teóricas. Teniendo en cuenta la practicidad de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia, al tratarse de la transmisión de una serie de conocimientos no solo generales sino con un carácter formativo-didáctico.

LA ASIGNATURA TENDRÁ CLASES PRÁCTICAS, CLASES TEÓRICAS Y ACTIVIDADES EXTRAS DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO. AQUELLAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO, SERÁN VALORADAS POSITIVAMENTE A AQUELLOS ALUMNOS QUE LAS LLEVEN A CABO.

LA ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS, TEORÍA Y SEMINARIOS SERÁ OBLIGATORIA, DEBIENDO ASISTIR AL MENOS AL 80% DE LAS SESIONES. LA NO AUSENCIA SERÁ VALORADA POSITIVAMENTE. SERÁ OBLIGATORIA LA ENTREGA DE TODOS LOS TRABAJOS PROPUESTOS EN LA ASIGNATURA.

LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA SERÁ LA PROPORCIÓN CORRESPONDIENTE A LOS SIGUIENTES ÍTEMS:

CALIFICACIÓN OBTENIDA POR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS CLASES: 25%

CALIFICACIÓN OBTENIDA POR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TRABAJOS: 25%

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN EXAMEN (ESCRITO, TRABAJO O PRÁCTICO): 50%

PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO DE TRABAJO DE ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO ACTIVO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAS DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO OFICIAL (HASTA 2 PUNTOS).

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspenso** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.”

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**”.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

días de clase	horario mañana	horario tarde	tipo de clase
SEPTIEMBRE			
27 L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
28M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
29X	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
OCTUBRE			
4L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
5M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
6X	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
11L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
13M	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
18L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIO S
19M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
20X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
21J	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
25L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIO S
26M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
27X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
28J	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA

NOVIEMBRE			
2M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
3X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
4J	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
8L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIOS
9M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
10X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
11J	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
15L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
15L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIOS
16M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
17X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
22L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIOS
23M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
24X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
29L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIOS
30M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
1X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
DICIEMBRE			

13L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
14M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
15X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
20L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIOS
ENERO			
10 L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
10 L	DE 9-10 Y 10-11	16-17. Y 17-18	SEMINARIOS
11M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
12X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
17L	DE 11-12	DE 18-19	TEORÍA
18M	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA
19X	DE 9-12	DE 16-19	PRÁCTICA

11. TEMARIO DESARROLLADO. (Con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema).

Colgado en la plataforma WEB CT.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- AAVV (2004). "Juegos de aventura: una propuesta del seminario de Educación Física" pag 85 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- ALLUÉ J. Y LLUCIÀ I. (2002). "Juegos del mundo, 92 juegos para conocer un mundo maravilloso" Barcelona: Timun mas (grupo editorial CEAC)
- ANDER-EGG (2000). "Metodología y práctica de la Animación Sociocultural" Madrid: CCS
- ANDER-EGG, (1989). "La Animación y los animadores" Barcelona: Nancea
- ARRIBAS H., "Abriendo ls puertas de la Educación Física: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista" pag 18 revista Tandem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona Graó.
- BADEN-POWELL (1948). "Escultismo para muchachos", Barcelona: Oida
- CABALLERO, P. JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Actividades Cooperativas expresivas, a través de la unión de contenidos: la bicicleta, el acrosport, los malabares y la expresión corporal. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- CABALLERO, P., PARRA, M., PÉREZ, R. Y DOMÍNGUEZ, G. (2008). *Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo*. En actas del I Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
- CAMERINO O. (2000). "Deporte recreativo" Barcelona: Inde.
- CAMERINO O. "El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela" pag 32 revista Tándem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- FUNOLLET F. (2004). "Riesgos y seguridad en las actividades deportivas" pag 20 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- GARCIA ANTOLÍN R. (2001). "Planificación y dirección de actividades de recreación deportiva" Apuntes Asignatura 039 UJI.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, P y QUINTANA VALVERDE, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- GARCIA MONTE, M^a.ELENA, "Tiempos recreativos" pag 7 revista Tándem nº6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- GARCIA MONTES E. HERNADEZ RODRÍGUEZ A. Y RUIZ JUAN F (2000)., "Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales" APEF Almería.
- GONZALEZ C. Y SEBASTIANI E. (2000). "Actividades acuáticas recreativas" Barcelona: Inde
- GONZALEZ I. "Variables que intervienen en el grado de recreación físico-deportiva" pag 65 revista Tandem nº6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- GUILLEM R., LAPETRA S. Y CASTERAD J.(2000). "Actividades en la naturaleza" Barcelona: Inde
- JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Educación Física y Educación Ambiental. El desarrollo de la Educación Ambiental en los centros educativos dentro del área de educación física.. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- MARTINEZ GÁMEZ M. (1995). "Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas" Madrid. Librerías Deportivas Estevan Sans
- MILLARES R. "Las potencialidades de una salida a pie desde la escuela" pag 100 revista Tandem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- NUÑEZ ROCA J. (2002). "Organización y Dinamización de las actividades Deportivas" facultad de ciencias de la actividad física y el deporte Granada
- ORLICK, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear. Ed. Paidotribo. Barcelona
- ORTÍ FERRERES, JOAN (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde.
- PARRA M. Y ROVIRA C. "Jugando con fuego.Propuetas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura" pag 51 revista Tándem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- PARRA, M. ET AL. (2000). Valores educativos de la aventura interior. Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI. Jerez. (Cádiz).
- PARRA, M. et al. (2008). El imperio de las murallas. De la competición descarnada, a la cooperación necesaria. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- PARRA, M. ET. ALT. (2001): Bondades Educativas de las Actividades Físicas en la Naturaleza y los Deportes de Aventura y Riesgo. Curso: Aventúrate en tu Centro. CEP.: .Luisa Revuelta. Marzo de 2001. Córdoba.
- PARRA, M. Y ROBIRA, C. (1999). *Pedagogía de la aventura*. En actas de las II Jornadas de actividades en la naturaleza en los centros escolares. Instituto de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, Sevilla.
- PARRA, M. Y ROVIRA, C. (2007). La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significabilidad socio-afectiva de las tareas. Habilidad Motriz, nº 28, 33-47.
- PARRA, M., CABALLERO, P. DOMINGUEZ, D, PÉREZ, R. (2008). *Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo*.

I Congreso Internacional de ciencias de la actividad física y del deporte. Retos profesionales en el espacio europeo de educación superior. Universidad Católica San Antonio. Murcia.

PARRA, M., CABALLERO, P. y PÉREZ, R. (2009). Bondades educativas de los juegos de cooperación compleja. En Ruiz, F., Checa, J.J. y Ros, E. Centro escolar promotor de actividad físico-deportiva-recreativa saludable. Respuestas a problemas de sedentarismo y obesidad. Ceuta: FEADef Y ADEFIS.

PÉREZ, R., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Programa de intervención sobre actitudes medioambientales positivas desde la educación física en secundaria. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). "Deporte, Salud Y Medio Ambiente". 2008. Córdoba.

PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). La pedagogía de la aventura: una metodología específica para trabajar en valores en educación física. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). "Deporte, Salud Y Medio Ambiente". 2008. Córdoba.

PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Los valores de la educación física a través de las actividades cooperativas. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.

PIERREY PASCUAL (2002). "Grandes juegos", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.

PIERREY PASCUAL, (2002). "Juegos de agua", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.

PIERREY PASCUAL, (2002). "Juegos de aire", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.

PIERREY PASCUAL, (2002). "Juegos en la oscuridad", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid Bruño.

PINOS QUILEZ MARTÍN, (2001). "Juegos innovadores para educación Física y tiempo libre, Juegos de aventura" Barcelona: Paidotribo.

ROVIRA R. (2004). "La escalada en la escuela: una experiencia práctica" pag 53 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó

RUIZ F. GARCIA M^a ELENA, (2001). "Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos" Madrid: Gymnos.

RUIZ, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la Educación Física. Ed. CCS. Madrid.

SANTO M^a LUISA Y MARTÍNEZ L. "El medio natural: escenario educativo urbano" pag 107 revista tandem. Barcelona.Graó

VENTOSA V. BLANCO J. GARCIA, ENTRENA S. (1992). "La animación en centros escolares" Madrid: Educación Social

VICIANO S. ANTOLIN R. VALLS V. (2003). "Diseñemos una "sala recreativa" en el aula" pag. 7 revista Tándem nº12 De la calle al aula. Barcelona. Graó

ZEA M^a JESUS. "L recreación en busca de un hilo conductor: diseñamos un traje a medida" pag 40 revista Tándem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).