

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE
Módulo:	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2011/12
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Inmaculada García Sánchez

2.2. Profesores	
Nombre:	Inmaculada García Sánchez
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Ayudante Doctora
Horario de tutorías:	Miércoles: 9:00 a 11:00h Miércoles: 16:00 a 20:00h
Número de despacho:	11.1.33
E-mail:	igarcia@upo.es
Teléfono:	954977593



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura persigue que el alumnado adquiera competencias básicas en materia de educación física y deportiva. Se analizarán conceptos fundamentales asociados al término de actividad física (ejercicio físico, condición física, educación física y deporte) quedando el contenido de la asignatura estructurado en dos partes bien diferenciadas:

1. Consideraciones generales y epistemológicas de la educación física y del deporte.
2. Aspectos teórico-prácticos fundamentales para la intervención del educador (docente y/o entrenador) en la enseñanza de la educación física y del deporte.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La práctica de actividad físico-deportiva se relaciona e interactúa constantemente con el entorno social y físico en el que se produce. Esta materia titulada "Fundamentos de la Educación Física y del Deporte" se imparte en el primer curso de grado y contribuye al aprendizaje de los fundamentos científicos asociados a la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales y de la salud, aplicándolos al ámbito de la actividad física y del deporte.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- Se recomienda leer e ir asimilando la información que proporciona la profesora a través del manual de la asignatura y del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual habilitada (WebCT).
- Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada.
- Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos:
 - 1.- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
 - 2.- Conocer y comprender los fundamentos de los deportes.
 - 3.- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

- Aprendizaje de los conocimientos aplicados:
 - 4.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
 - 5.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica físico-deportiva entre la población escolar.

- Aprendizaje de destrezas instrumentales:
 - 6.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
 - 7.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

MÓDULO I: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA:
Competencia básica: Poseer y comprender conocimientos básicos generales y de vanguardia en el campo de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Competencias generales y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con la asignatura:

- Conocer, comprender y aplicar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Adquirir y aplicar la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer, comprender y aplicar los efectos de la práctica de ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4.3. Competencias particulares de la asignatura

UNIDAD DIDACTICA 1

TEMA 1:

- 1.Reconocer y diferenciar conceptos importantes en materia de actividad física.
- 2.Comprender el concepto de sistemática del ejercicio partiendo de los términos sistema, sistemática y ejercicio físico.
- 3.Reconocer las diferentes funciones que ha ido adquiriendo el ejercicio físico desde las civilizaciones primitivas hasta nuestros días.
- 4.Comprender la situación de la sistemática del ejercicio como una técnica aplicada dentro del mapa de las ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- 5.Analizar el concepto de educación física teniendo en cuenta sus rasgos distintivos y el carácter científico de la materia.
- 6.Analizar el concepto de deporte teniendo en cuenta sus manifestaciones deportivas y rasgos distintivos.
- 7.Clasificar el deporte desde una perspectiva pedagógica atendiendo a su estructura formal.

TEMA 2:

- 8.Analizar conceptos básicos sobre didáctica dentro del ámbito de la educación física y del deporte.
- 9.Reconocer, vivenciar y tomar conciencia de la necesidad de una didáctica específica de la educación física y del deporte, con particularidades en su enseñanza y en su aprendizaje.

TEMA 3:

- 10.Diferenciar conceptos fundamentales relacionados con el curriculum de educación física en el actual Sistema Educativo: elementos curriculares básicos y niveles de concreción curricular.
- 11.Planificar y elaborar una sesión de educación física teniendo en cuenta objetivos y destinatarios de la sesión, contenidos y tareas de enseñanza, comunicación, organización y evaluación.

TEMA 4

- 12.Analizar el concepto y las características del proceso de iniciación deportiva.
- 13.Tomar conciencia de la necesidad de potenciar los componentes educativos de la práctica deportiva, sobre todo en el periodo de iniciación.
- 14.Reconocer los aspectos que influyen en el proceso de iniciación deportiva.
- 15.Diferenciar los métodos tradicionales de los activos para la enseñanza de la práctica deportiva.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

UNIDAD DIDACTICA 2

TEMA 1

1.Reconocer y diferenciar los tiempos que influyen en el aprendizaje del alumnado analizando las estrategias que permiten optimizar cada tiempo.

TEMA 2

2.Reconocer los componentes que influyen en la organización de una sesión de educación física y deportiva.

3.Experimentar y valorar el hecho de que, para conseguir una organización eficaz, es imprescindible poder controlar al grupo.

TEMA 3

4.Analizar la importancia de la comunicación en la enseñanza de la educación física y el deporte a través de la información inicial y el conocimiento de resultados.

5.Utilizar de forma eficiente la información inicial con el propósito de motivar, organizar al grupo y perder el menor tiempo posible de práctica.

6.Conocer y utilizar de forma eficiente el conocimiento de resultados teniendo en cuenta aspectos, tales como: momento de darlo, número de receptores del mensaje, vía de procesamiento de la información e intencionalidad.

TEMA 4

7.Analizar el concepto de estilo de enseñanza como forma peculiar que cada profesional tiene de enseñar la educación física y el deporte en base a tres niveles de actuación: técnico, socio-afectivo y de organización-control.

8.Reconocer y utilizar los diferentes estilos de enseñanza para combinarlos de la forma más adecuada posible atendiendo a las necesidades de aprendizaje tanto individuales como de grupo.

9.Analizar y reflexionar sobre las aportaciones de los diferentes estilos al proceso de enseñanza deportiva.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONSIDERACIONES GENERALES Y EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE

Tema 1: Conceptos importantes en materia de actividad física

Tema 2: Didáctica de la educación física y del deporte

Tema 3: El curriculum de educación física en el actual sistema educativo

Tema 4: La iniciación deportiva

UNIDAD DIDÁCTICA II: CÓMO ENSEÑAR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Tema 1: Los tiempos de aprendizaje. Recursos para mejorar cada tiempo

Tema 2: Organización y control de la clase y/o sesión de educación físico-deportiva.

Componentes de la organización

Tema 3: Comunicación y enseñanza. Información inicial y conocimiento de resultados

Tema 4: Estilos de enseñanza. Aportaciones al proceso de enseñanza deportiva

Práctica 1: Actividad física y salud

Práctica 2: Estrategia, táctica y técnica deportivas

Práctica 3: Necesidad de una didáctica específica para la educación física y el deporte

Práctica 4: La clase y/o sesión de educación física y deportiva

Práctica 5: Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva

Práctica 6: Importancia del control de la clase y/o sesión de educación física y deportiva

Práctica 7: La programación e intervención didáctica en el deporte escolar

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

METODOLOGÍA:

1. Enseñanzas básicas

- Clases expositivas-participativas y debates: clases magistrales con participación activa del alumnado.

2. Enseñanzas prácticas y de desarrollo

- Estudio independiente de un aspecto del tema o la solución a una serie de preguntas que han de resolver y exponer en clase para ser debatidas.

- Clases prácticas que van a permitir la aplicación de la información presentada en las clases teóricas. Los criterios aportados por la fundamentación teórica orientarán la acción en la práctica.



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

RECURSOS: (1) humanos (relación profesor-alumno en actividades de grupo y debates), (2) impresos (material escrito), (3) audiovisuales (materiales de carácter informativo y tecnológico) y (4) aula virtual (utilización de la red como sistema de distribución de información y la web como sistema de formación).

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo un sistema de evaluación formativa y continua valorándose todas las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas. Los porcentajes para cada una de las evaluaciones que conformarán la calificación final del alumnado, serán los siguientes:

- Examen escrito para la evaluación final de conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la asignatura: 50%
- Realización de tareas presentadas en tiempo y forma para la evaluación continua de la participación e implicación del alumnado en la asignatura: 20%
- Actividades de evaluación continua al finalizar cada unidad didáctica: 30%

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Anshel, M.H. (1991). Dictionary of the Sport and Exercise Sciences. USA: Human kinetics publishers.

Aquesolo, J.A., Rodado, P., y García, C. (1992). Diccionario de las Ciencias del Deporte. Málaga: Unisport.

Aznar, S., Webster, T., y López Chicharro, J. (2006). Actividad Física y Salud en la Infancia y Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Cultura.

Blanco, E. (2009). Manual de la Organización Institucional del Deporte. Barcelona: Paidotribo.

Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.

Calderón, A. y Palao, J.M. (2009). Manual de sistemática del ejercicio (2ª Edición). Murcia: Diego Marín.

Contreras, O.R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación Deportiva. Madrid: Síntesis.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de caso en formación inicial. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Delgado, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza. I.C.E. de la Universidad de Granada.

Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.

Martens, R. (2002). El entrenador de éxito. Barcelona: Paidotribo.

Martínez, N. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Murcia: Universidad de Murcia.

Mayor, A. (1999). Sistemática del movimiento (2ª Edición). Guadalajara: Universidad de Alcalá.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.

Sáenz López, P. (2002). La Educación Física y su Didáctica. Sevilla: Wanceulen.

Sánchez, F. (1989). Bases para una didáctica de la educación física y del deporte. Madrid: Gymnos.

Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: Inde.

Villada, P. y Vizquete, M. (2002). Los Fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.