

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Asignatura:	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE
Año académico:	2011/12
Semestre:	PRIMERO
Créditos totales:	6
Curso:	PRIMERO
Línea:	1 y 2

2. DOCENTES

Nombre:	INMACULADA GARCÍA SÁNCHEZ
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA
Horario de tutorías:	Miércoles: 9:00 a 11:00h / 16:00 a 20:00h
Número de despacho:	11.1.33
E-mail:	igarcia@upo.es
Teléfono:	954977593

3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA PARTE GENERAL (Opcional)

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONSIDERACIONES GENERALES Y EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE

Tema 1: Conceptos importantes en materia de actividad física

Tema 2: Didáctica de la educación física y del deporte

Tema 3: El currículum de educación física en el actual sistema educativo

Tema 4: La iniciación deportiva

UNIDAD DIDÁCTICA II: CÓMO ENSEÑAR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Tema 1: Los tiempos de aprendizaje. Recursos para mejorar cada tiempo

Tema 2: Organización y control de la clase y/o sesión de educación físico-deportiva. Componentes de la organización

Tema 3: Comunicación y enseñanza. Información inicial y conocimiento de resultados

Tema 4: Estilos de enseñanza. Aportaciones al proceso de enseñanza deportiva

4. CRONOGRAMA

SEMANA	N° HORAS	N° HORAS EB	N° HORAS EPD	N° HORAS EVA.	TEMA
1	3	1,25	1,25	0,5	1 (UD I)
2	3	1,25	1,25	0,5	1 (UD I)
3	3	1,25	1,25	0,5	2 (UD I)
4	3	1,25	1,25	0,5	2 (UD I)
5	3	1,25	1,25	0,5	3 (UD I)
6	3	1,25	1,25	0,5	3 (UD I)
7	3	1,25	1,25	0,5	4 (UD I)
8	3	1,25	1,25	0,5	4 (UD I)
9	3	1,25	1,25	0,5	1 (UD II)
10	3	1,25	1,25	0,5	2 (UD II)
11	3	1,25	1,25	0,5	2 (UD II)
12	3	1,25	1,25	0,5	3 (UD II)
13	3	1,25	1,25	0,5	3 (UD II)
14	3	1,25	1,25	0,5	4 (UD II)
15	3	1,25	1,25	0,5	4 (UD II)
TOTAL	45	18,75	18,75	7,5	

4. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE PRÁCTICA Y DESARROLLO

Práctica 1: Actividad física y salud

Práctica 2: Estrategia, táctica y técnica deportivas

Práctica 3: Necesidad de una didáctica específica para la educación física y el deporte

Práctica 4: La clase y/o sesión de educación física y deportiva

Práctica 5: Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva

Práctica 6: Importancia del control de la clase y/o sesión de educación física y deportiva

Práctica 7: La programación e intervención didáctica en el deporte escolar

Se llevará a cabo un sistema de **evaluación formativa y continua** valorándose todas las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas (participación e implicación del alumnado en la asignatura) en clase y la entrega de una serie de tareas presentadas en tiempo y forma.

5. OBSERVACIONES

METODOLOGÍA:

1. Enseñanzas básicas

- Clases expositivas-participativas y debates: clases magistrales con participación activa del alumnado.

2. Enseñanzas prácticas y de desarrollo

- Estudio independiente para la reflexión sobre algún aspecto concreto del tema que se esté abordando.

- Exposición y debates en clase.

- Prácticas para la aplicación y valoración de contenidos presentados en clase (la fundamentación teórica orientará la acción en la práctica).

RECURSOS: (1) humanos (interacciones profesor-alumno/alumno-alumno en actividades de grupo y debates), (2) impresos (material escrito), (3) audiovisuales (materiales de carácter informativo y tecnológico) y (4) aula virtual (utilización de la red como sistema de distribución de información y la web como sistema de formación).

6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Anshel, M.H. (1991). *Dictionary of the Sport and Exercise Sciences*. USA: Human kinetics publishers.
- Aquesolo, J.A., Rodado, P., y García, C. (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport.
- Aznar, S., Webster, T., y López Chicharro, J. (2006). *Actividad Física y Salud en la Infancia y Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Cultura.
- Blanco, E. (2009). *Manual de la Organización Institucional del Deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2010). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez, D. (Dir). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 252-286). Barcelona: Inde.
- Calderón, A. y Palao, J.M. (2009). *Manual de sistemática del ejercicio (2ª Edición)*. Murcia: Diego Marín.
- Carta Europea del Deporte (1992). Recomendación N° R (92) 13 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte adoptada por el comité de Ministros el 24 de septiembre del 1992.
- Caspersen, C.J., Powell, K.E., Y Merritt, R.K. (1994). Measurement of health status and well-being. In C. Bouchard y R.J. Shepard (Eds), *Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement* (pp. 180-202). Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Contreras, O.R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- De Lucas, J.M. (1993). Interacción y control de la clase. En Alonso, P.M. (Dir.). *La Educación Física y su Didáctica*. Madrid: ICCE.
- Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de

Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de caso en formación inicial. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza*. I.C.E. de la Universidad de Granada.

Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. Barcelona: Inde.

Elosua, R. (2002). Actividad Física. Un eficiente y olvidado elemento de la prevención cardiovascular, desde la infancia hasta la vejez. *Rev. Esp. Cardiol*; 58 (8): 887-90.

Gardoqui, M.L. (1993). Concepto de Didáctica de la Educación Física. Principios didácticos básicos. En A.A.V.V. *La Educación Física y su didáctica*. Barcelona: ICCE

González, M. (1993). La Educación Física: Fundamentación Teórica y Pedagógica. En A.A.V.V. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. Barcelona: Inde.

Grosser, M., Hermann, H., Tusker, F., Y Zintl, F. (1991). *El movimiento deportivo: Bases anatómicas*. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández Moreno, J. (1988). *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.

Martens, R. (2002). *El entrenador de éxito*. Barcelona: Paidotribo.

Martín, N. (1995). *Sistemática del ejercicio: conceptos y contexto*. Granada: Copartgraf.

Martínez, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Murcia: Universidad de Murcia

Mayor, A. (1999). *Sistematica del movimiento (2ª Edición)*. Guadalajara: Universidad de Alcalá.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.

Olmedo, J.A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de

- educación física escolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (59) 22-30.
- Ordás, R., García-Sánchez, I., y Calvo, A. (2010). *Me muevo con la Expresión Corporal*. Sevilla: Eduforma psicoeduca.
- Organización de Naciones Unidas (2003). El deporte como instrumento de prevención del uso indebido de drogas. Oficina de Naciones Unidas contra la droga y el delito.
- Ortega, FB., Ruiz, JR., Castillo, MJ., Moreno, LA., González-Gross, M., Warnberg, J. et al. (2005). Bajo nivel de forma física en los adolescentes españoles. Importancia para la salud cardiovascular futura (Estudio AVENA). *Rev. Esp. Cardiol*; 58: 898-909.
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (39) 45-56.
- Sáenz López, P. (2002). *La Educación Física y su Didáctica*. Sevilla: Wanceulen.
- Sánchez, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física y del deporte*. Madrid: Gymnos.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Taberner, B., Márquez, S. y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*; 1: 9-15.
- Trepal de Francisco, D. (2010). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. Blázquez, D (Dir.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 96-112). Barcelona: Inde.
- Vallejo Nágera, J.A. (2010). *Aprender a hablar en público hoy: como cautivar y convencer por medio de la palabra* Barcelona: Planeta.
- Vicente, M. (1988). La Educación Física; más que una asignatura. *Revista de Educación Física*, nº 19.
- Viciano, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I).

La técnica de enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (56) 10-16.

Viciano, J. y Delgado, M.A. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (56) 17-24.

Villada, P. y Vizueté, M. (2002). *Los Fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.