

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Asignatura:	Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
Año académico:	2011-2012
Semestre:	Primer Semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Línea:	1 y 2

2. DOCENTES

Nombre:	Fco. Javier Santos-Rosa Ruano
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Prof. Titular de Universidad (TU)
Horario de tutorías:	Lunes: 8-10 y 18-20 horas. Martes: 8-10 horas



GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

	(previa cita por correo electrónico)
Número de despacho:	11.1.26
E-mail:	fjsantos@upo.es
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA PARTE GENERAL (Opcional)

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos Conceptuales.

Tema 1: Delimitación conceptual de la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 1.1. La Enseñanza de la AFD en las Ciencias de la Motricidad.
- 1.2. Concepto de Enseñanza de la AFD.
- 1.3. Concepto de Intervención Docente en la Enseñanza de la AFD.

Tema 2: Perspectivas y líneas de investigación en Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 2.1. La investigación en la Enseñanza de la AFD.
- 2.2. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Técnica
- 2.3. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Práctica
- 2.4. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Crítica y Social

Tema 3: Modelos para analizar la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 3.1. Modelo tradicional.
- 3.2. Modelo sistemático o tecnológico.
- 3.3. Modelo decisional.
- 3.4. Modelo crítico.

Tema 4: Análisis de la Enseñanza eficaz.

- 4.0. Contexto de Enseñanza: características específicas.
- 4.1. Objetivos de la Enseñanza eficaz.
- 3.2. Indicadores de eficacia docente.
- 3.3. Niveles de profesionalización docente.

BLOQUE TEMÁTICO II: Las Destrezas Docentes.

Tema 5: Las Destrezas Docentes

- 5.1. Control y Gestión del aula/grupo

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

5.2. Información Inicial y Comunicación.

- 5.2.1. Características de la información inicial.
- 5.2.2. Fases de la información inicial

5.3. Feedback Docente.

- 5.3.1. Principios básicos
- 5.3.2. Tipos
- 5.3.3. Fases
- 5.3.3. Recursos didácticos para su optimización. Enfoques en la administración del feedback

5.4. Distribución del Tiempo de Práctica Motriz

- 5.4.1. Análisis de los tiempos
- 5.4.2. Recursos didácticos para su optimización

5.5. Organización del Aula/Grupo

- 5.5.1. La Organización/Colocación del Material
- 5.5.2. Formaciones empleadas
- 5.5.3. La Evolución del profesor
- 5.5.4. Recursos didácticos para su optimización

5.6. El clima contextual. La interacción socio-afectiva a nivel contextual

- 5.6.1. La interacción en el grupo. El proceso de socialización.
- 5.6.2. Procesos comportamentales asociados a la optimización de la enseñanza.
- 5.6.3. Teorías y modelos asociados a la mejora contextual para optimizar la enseñanza.

BLOQUE TEMÁTICO III: Metodología de Enseñanza.

Tema 6: La técnica de enseñanza.

- 7.1. Concepto.
- 7.2. La Técnica de Enseñanza por Instrucción Directa.
- 7.3. La Técnica de Enseñanza por Indagación.

Tema 7: Modelos de Estrategia en la Práctica.

- 8.1. Concepto.
- 8.2. Tipos de Estrategia de Práctica Global.
- 8.3. Tipos de Estrategia de Práctica Analítica.
- 8.4. Factores que determinan la elección de la Estrategia de Práctica.

Tema 8. Los Estilos de Enseñanza.

- 9.1. Concepto.
- 9.2. Los Estilos Trasmisores.
- 9.3. Los Estilos Individualizadores.
- 9.4. Los Estilos Socializadores.



GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

- 9.5. Los Estilos Participativos.
- 9.6. Los Estilos Cognitivos
- 9.7. Los Estilos Creativos

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

4. CRONOGRAMA

SEMANA	Nº HORAS	Nº HORAS EB	Nº HORAS EPD	Nº HORAS EVA.	TEMA
1	3	3			Temas 1-2
2	3	3 (2 + 1 A.D)			Temas 2-3
3	3	3 (2 + 1 A.D)			Temas 4-5
4	3	3 (2 + 1 A.D)			Tema 5
5	3	3 (2 + 1 A.D)			Tema 5
6	3	3 (2 + 1 A.D)			Tema 5
7	3	3 (2 + 1 A.D)			Tema 5
8	3	3 (2 + 1 A.D)			Tema 5
9	3	2	1		Temas 5-6
10	3	2	1		Temas 6-7
11	3	2	1		Temas 7-8
12	3	2	1		Tema 8
13	3	2	1		Tema 8
14	3	2	1		Tema 8
15	3	2	1		Tema 8
16					
17					
TOTAL					

GUÍA DOCENTE

PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

4. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE PRÁCTICA Y DESARROLLO

PRÁCTICA 1. Información inicial, organización y control del aula, distribución del tiempo de práctica motriz y feedback docente.

PRÁCTICA 2: Feedback docente y Clima contextual.

PRÁCTICA 3: Técnica de enseñanza y Estrategias en la práctica.

PRÁCTICA 4: Estilos transmisores.

PRÁCTICA 5: Estilos individualizadores.

PRÁCTICA 6: Estilos participativos.

PRÁCTICA 7: Estilos cognitivos.

El procedimiento de las prácticas seguirá la siguiente estructura:

- Breve introducción, que justifique el diseño de la planilla de observación, sobre los conceptos relacionados con la práctica y su importancia en la intervención docente.
- Planteamiento y desarrollo práctico de la sesión (previamente enviada para su supervisión al profesor).
- Aportaciones de los observadores externos, practicantes y alumno-profesor.
- Debate y conclusiones.

Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo. Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.

Se utilizará una evaluación continuada y formativa que estimule al estudiante a seguir el proceso de aprendizaje y que permita comprobar si se han adquirido las competencias planificadas.

El módulo práctico se puede evaluar, de modo alternativo, a través de la participación activa mediante la actuación realizada por el alumno en las mismas como “docente”, “observador” y “participante”, con una asistencia mínima del 80%, suponiendo un 25% de la nota final.

Para aquellos estudiantes que no superen los créditos prácticos mediante la participación activa, se posibilita la realización de un examen sobre el contenido de las prácticas.

Importante: A los alumnos que hayan asistido a más del 80% de los créditos prácticos pero no hayan superado la asignatura, se les convalidarán los mismos, **EXCLUSIVAMENTE**, durante los dos cursos académicos siguientes. Si una vez pasado este periodo de tiempo, no han superado la asignatura, deberán realizar nuevamente los créditos prácticos.



GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

5. OBSERVACIONES

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, de primer curso y “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”, de segundo curso.

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

6.1. Bibliografía del Bloque Temático I

- Arnold, P.J. (1990). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Carreiro, F. (1995). O sucesso pedagógico em educacao física. Lisboa: Servicio de Publicaciones de la Facultad de Motricidade Humana.
- Carreiro, F. (2005). The art and science of Teaching in Physical Education and Sport. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.
- Contreras O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Del Villar, F. (1996). La investigación en la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Devis, J. (Coord.) (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alicante. Marfil
- Florence, J. (2000). Enseñar educación física en secundaria. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2001) Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición. Barcelona. Paidós.
- Kirk, D. (1990). Educación física y curriculum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- McMorris, T. (2004). Acquisition and performance in sports skills. Toronto: John Wiley & Sons.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
- Pieron, M. (2003). Research Methods in sport pedagogy and development of pedagogical knowledge. AIESEP.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid. Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2003). Didáctica de la educación física para primaria. Madrid. Pearson.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. Journal of Teaching in Physical Education, 21, 409-418.
- Tinning, R. (1992). Educación Física: La Escuela y sus Profesores. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Vázquez, B. y otros (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

6.2. Bibliografía del Bloque Temático II.

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behaviour and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Madrid: Martínez Roca.
- Blández, M^a J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Carreiro, F. (1995). *O sucesso pedagógico em educacao física*. Lisboa: Servicio de Publicaciones de la Facultad de Motricidade Humana.
- Cervelló, E.M. (2001). El abandono deportivo. Modelos y Teoría. Ponencia presentada en el simposium sobre motivación deportiva. Santiago de Compostela. I Congreso Hispano Portugués de Psicología.
- Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation (Vol. 38); Perspectives on motivation (pp. 237-288)*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Del Villar, F y Fuentes, J.P. (1999). Las destrezas docentes en la enseñanza del tenis, en Fuentes, J.P.(Ed.). *Enseñanza y entrenamiento del tenis.(pp1-36.)*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Dodds, P.; Griffin, L. L.; Placek, J. H. (2001) A selected review of the literature on development of learners' domain-specific knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*. 20, 301-313.
- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte (pp. 61-87)*. Valencia: Albatros.
- Escartí, A., Cervelló, E. y Guzmán, J.F. (1996). Relaciones entre las percepciones de la metas de los otros significativos y la orientación de metas de adolescentes deportistas de competición. *Revista de Psicología Social aplicada*, 6, 27-42.
- Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2001) *Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición*. Barcelona. Paidós.
- Guallar, A. y Balaguer, I. (1994). Percepción e interpretación del éxito y del fracaso. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte (pp. 96-112)*. Valencia: Albatros.
- Guzmán, J.F.; Escartí, A. y Cervelló, E. (1996). La autoeficacia en los programas de ejercicio y entrenamiento deportivo: Una propuesta de intervención (Primera parte). *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 9, 4, 31-38.
- Guzmán, J.F.; Escartí, A. y Cervelló, E. (1996). La autoeficacia en los programas de ejercicio y entrenamiento deportivo: Una propuesta de intervención (Segunda parte). *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 10, 1, 5-9.

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

- Horn, T. (2008). *Advances in Sport Psychology*. Chigaco, IL: Human Kinetics.
- Lavallee, D., Kremer, J., Moran, A., y Williams, A. M. (2004). *Sport psychology: Contemporary themes*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Ommundsen, Y. (2003). Implicit theories of ability and self-regulation strategies in physical education classes. *Educational Psychology*, 23, 141-157.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid. Síntesis.
- Roberts, G.C. (1992). Motivation in sport and exercise : Conceptual constraints and conceptual convergence. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. (pp. 3-30). Champaign, IL : Human Kinetics.
- Roberts, G.C. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio físico*. Desclee De Brouwer. Biblioteca de Psicología.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2003). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid. Pearson.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Treasure, D. C., y Roberts, G. C. (2001). Students´ perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, an satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 165-175.
- Wann, D.L. (1997). *Sport Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Weinberg, R.S. (1988). *The mental advantage: Developing your psychological skills in tennis*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2007). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Williams, A. M y N. J. Hodges (Eds.) (2004). *Skill acquisition in sport: Research, Theory and Practice*. London: Routledge, Taylor & Francis.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

6.3. Bibliografía del Bloque Temático III.

- Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.
- Kirk. D., Macdonald, D. y O'Sullivan. M. (2006). *Handbook of Physical Education*. London, Thousand Oakes.

GUÍA DOCENTE
PARTE ESPECÍFICA

Curso 2011-2012

- McMaughtry, N. y Rovegno, I. (2003). Development of pedagogical content knowledge: moving from blaming students to predicting skilfulness, recognizing motor development, and understanding emotion. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 355-368.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid. Síntesis.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (Coord.) (2003). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid. Pearson.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. y Tannehill, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education*. California: Mayfield Publishing.