

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	Actividad Física y Deportiva en el Medio Natural.
Módulo:	Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2011-2012
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	4,5
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A2	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		15%
c. Actividades Dirigidas (AD):		15%

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura

M^a Elena Hernández Hernández

2.2. Profesores

Nombre:	M ^a Elena Hernández Hernández
Centro:	Facultad del deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Deporte
Categoría:	Ayudante doctor
Horario de tutorías:	miércoles: 17:00 - 19:00; viernes: 12:00-16:00
Número de despacho:	edificio 14-4-45
E-mail:	ehernandez@upo.es
Teléfono:	954977866



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	Pablo Caballero Blanco
Centro:	Facultad del deporte
Departamento:	Deporte e informática
Área:	Deporte
Categoría:	Becario
Horario de tutorías:	Lunes de 12:00 a 14:00; Miércoles de 16:00 a 18:00
Número de despacho:	Edificio 14-4-45
E-mail:	pcaballero@upo.es
Teléfono:	954977866
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Conocer el origen, el estado actual y las salidas profesionales de las actividades físicas en el medio natural (AFMN).
- Conocer las características principales de los diferentes tipos de turismo de naturaleza, así como el estado actual del mismo (usuarios, evolución de la demanda, etc.).
- Conocer la normativa legal, así como los aspectos básicos sobre la planificación y organización de AFMN, asumiendo y valorando la responsabilidad requerida en su desarrollo.
- Reflexionar sobre el impacto medioambiental de las AFMN, adquirir un pensamiento crítico ante las acciones relacionadas y desarrollar valores medioambientales de respeto, conservación y mejora del mismo.
- Adquirir recursos teórico-prácticos para aplicar las AFMN en el ámbito educativo y recreativo.
- Conocer, vivenciar y valorar las actividades físicas en el medio natural como medio para la ocupación activa del tiempo libre y la educación en valores.
- Incrementar los conocimientos y experiencias en distintas AFMN como el senderismo, orientación, escalada y acampada.

3.2. Aportaciones al plan formativo

En el título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide, la asignatura de Actividades Físicas en el Medio Natural posee un carácter obligatorio y se imparte en el 2º semestre del 3er curso. La asignatura consta de un total de 4,5 créditos ECTS (2,25 teóricos y 2,25 prácticos). Esta asignatura pretende conseguir el aprendizaje de los fundamentos científicos de la motricidad humana, aplicándolos a las actividades físicas realizadas en el medio natural. El estudiante debe conocer conceptos básicos relacionados con distintas actividades físicas en la naturaleza (como el senderismo, orientación, escalada), la evolución histórica de las mismas y la legislación vigente a nivel educativo y turístico. A nivel procedimental, debe adquirir destrezas de técnicas básicas de orientación, senderismo y escalada; así como estrategias metodológicas para la puesta en práctica de dichas actividades a nivel educativo y recreativo. A nivel actitudinal, debe desarrollar un juicio crítico en relación al impacto medioambiental que producen las actividades físicas en la naturaleza, .

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

El alumno que cursa esta asignatura deberá haber adquirido los conocimientos básicos relacionados con las asignaturas de Aprendizaje y desarrollo motor, y Habilidades y destrezas motoras..

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

La materia está dividida en dos bloques: uno de conceptos más teóricos (temas 1, 2, 3, 4, y 5), y otro de conceptos de aplicación práctica (temas: 6, 7, 8, y 9). El tema 5 es considerado como tema estrella, debido a que se dan las bases metodológicas con las que se llevarán a cabo las prácticas y el resto de contenidos. Además se incluye un tercer bloque de trabajo personal del alumno, y las actividades desarrolladas como medio de evaluación continua. Todos los temas son importantes, solo varían en la forma en la que se van a adquirir.

EPÍGRAFES DEL CURSO:

- I Bloque Contenidos Teóricos: Fundamentos sobre las actividades físicas en el medio natural (AFMN).

Tema 1: Las AFMN en la formación inicial. Análisis de los conocimientos previos.

Tema 2: Origen y evolución histórica de las AFMN.

Tema 3: Conceptos relacionados con las AFMN y tipos de prácticas.

Tema 4: El turismo activo y la legislación para realizar AFMN.

Tema 5: Las AFMN en los centros de enseñanza. La pedagogía de la aventura.

- II Bloque Contenidos Teórico-prácticos: Conocimientos aplicados de actividades físicas en el medio natural

Tema 6: La orientación: de los juegos de rastreo a la orientación deportiva.

Tema 7: El senderismo: el patrimonio natural a pie.

Tema 8: La escalada deportiva, técnicas verticales y montajes de aventura.

Tema 9: La acampada. Planificación y organización de actividades.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Durante las clases se va a poner en práctica los contenidos a través del modelo metodológico de la “Pedagogía de la Aventura” (Parra, 2001), al ser una metodología específica para abordar las actividades físicas en el medio natural. En ella, el profesor sirve como guía al alumnado para construir su propio aprendizaje, posibilitando el diálogo y comunicación con el alumnado, la reflexión crítica y la relación entre teoría y práctica. Esta metodología propone realizar un trabajo previo antes de enfrentarse a los deportes de aventura en el medio natural. Así, antes de realizar escalada en roca, se programa un trabajo de cabuyería, juegos de confianza, escalada horizontal, escalada en

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

las espalderas a baja altura, etc.

La estructura de la sesión a utilizar se basará en la que propuesta Vaca, (2008) desde el tratamiento pedagógico de lo corporal:

- Momento de encuentro: los alumnos se agrupan y el profesor da la información sobre el objetivo y contenido de la sesión y organiza la primera actividad.
- Construcción del aprendizaje: es el momento central de la sesión, donde se realizan las actividades principales.
- Reflexión grupal: los alumnos se agrupan y se analizan aspectos destacados de la sesión, para construir el aprendizaje a partir de las experiencias.

A partir de esta metodología de enseñanza, se multiplican las actividades previas a realizar, así como los espacios de acción. Para llevar a la práctica los contenidos de la asignatura, vamos a tener en cuenta el espacio donde se imparte:

- Clases teóricas: impartidas en el aula de la facultad (clase en grandes grupos). Se tratarán aspectos eminentemente teóricos, que estén relacionados con las sesiones prácticas inmediatas, mediante técnicas de trabajo grupales como el debate, técnica del puzzle, microenseñanza, etc.
- Clases prácticas en entornos “cerrados”: impartidas en el pabellón, espacios clandestinos, pistas polideportivas (clases en grupos de 25).
- Seminarios: impartidos tanto en de la universidad, como en entornos cercanos (clases en grupos de 20).
- Clases prácticas en entornos naturales lejanos: posibilidad de impartirse en la Sierra de Huelva (Aracena, Cortegana).
- Seguimiento on-line (desarrollo de una herramienta on-line para facilitar el intercambio de apuntes de la asignatura, dar información sobre las prácticas, entrega de trabajos,...)..

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

La evaluación se plantea en conexión con los objetivos y competencias específicas actitudinales, como una herramienta para desarrollar la responsabilidad y el aprendizaje autónomo del alumnado. Al inicio del curso cada alumno/a debe elegir un modelo de evaluación, que se mantendrá durante todo el curso académico (convocatoria de Septiembre incluida). Se presentan dos modelos evaluativos:

- Modelo A: la calificación del alumnado se obtiene por medio de la asistencia, exámenes teórico y de aplicación práctica y trabajos aplicados, pudiendo obtener hasta matrícula de honor. Para aprobar la asignatura y hacer media, es necesario obtener una calificación igual o mayor de 5 en cada apartado y asistir como mínimo al 80% de las clases (incluyendo las enseñanzas básicas, enseñanzas prácticas, actividades dirigidas y tutorías).

* Adquisición de la calificación en el Modelo A:

- 10% Asistencia a clase
- 30% Examen teórico
- 30% Examen aplicación práctica
- 30% Trabajo final

- Modelo B: la calificación final está en función de las notas obtenidas en cada apartado a evaluar: asistencia, exámenes teóricos y de aplicación práctica, trabajos aplicados y asistencia y organización de actividades complementarias. Para aprobar la asignatura y hacer media, es necesario obtener una calificación igual o mayor de 5 en cada apartado y asistir como mínimo al 80% de las clases (incluyendo las enseñanzas básicas, enseñanzas prácticas, actividades dirigidas y tutorías). En este modelo se aplica evaluación continua, mediante la realización de exámenes teóricos en la WebCT y de exámenes prácticos durante las clases prácticas; ambos exámenes se relizarán al final de cada módulo.

* Adquisición de la calificación mediante el modelo de evaluación responsable:

- 10% Asistencia clases
- 15% Examen teórico
- 15% Examen aplicación práctica
- 30% Organización y asistencia actividades complementarias
- 30% Trabajos aplicados

Aclaraciones a la evaluación:

* Optarán en igualdad de condiciones a la matrícula de honor, los alumnos del modelo tradicional y los alumnos del modelo responsable.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

** La prueba teórica consiste en un examen escrito (en la fecha oficial de la convocatoria ordinaria de Junio-Julio) donde se evalúan los contenidos impartidos a lo largo de la asignatura (tanto de clases teóricas, como prácticas).

** La prueba de aplicación práctica se realiza por medio de un examen práctico (en la fecha oficial de la convocatoria ordinaria de Junio-Julio), que evalúa tanto la ejecución de técnicas básicas de actividades en el medio natural, como la elaboración de propuestas prácticas aplicadas (ejemplo: elaboración de un recurso didáctico), impartidas a lo largo de la asignatura (tanto de clases teóricas, como prácticas).

*** Los trabajos aplicados consisten en la elaboración de pequeños trabajos, pequeñas investigaciones, creación de materiales didácticos, etc. donde se profundiza y se utilizan los contenidos teórico-prácticos. Se elaborarán a lo largo del cuatrimestre. Todos los alumnos deberán entregar en su portafolios del alumno, los dos trabajos que se indiquen como “obligatorios”, más otros dos que ellos escojan de los propuestos a lo largo del curso. Si algún alumno quiere realizar un trabajo diferente al propuesto desde la asignatura, deberá consultar su viabilidad con los profesores de la asignatura.

**** Las actividades complementarias son de carácter voluntario y consisten en actividades formativas en diferentes entornos, dentro y fuera de la universidad. Entre las actividades a desarrollar están:

- Participación en la acampada de la asignatura.
- Participación en RAID de aventuras fuera del horario escolar.
- Participación en seminarios de formación con alumnos de centros de secundaria y ciclos formativos.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aparicio, M. (1997). Aire Libre: un medio educativo. Madrid: CCS.
- Caballero, F. (2006). Construcciones lúdicas con cuerdas. Palencia: PMD, Ayuntamiento de Palencia.
- Caballero, P., Domínguez, G. y Parra, M. (2008). El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la educación en valores. *Ágora*, 7-8, pp. 145-158.
- Caballero, P., Parra, M., Pérez, R. y Domínguez, G. (2008). Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo. En actas del I Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
- Cano, J.J. y Parra, M. (2007). Utilización de espacios clandestinos para la práctica de la escalada. Actas V Congreso Internacional El aula naturaleza en la EF escolar. Palencia.
- Colorado, J. (2001). Montañismo y trekking. Madrid: ediciones desnivel.
- De Frutos, J.A., Moreno, A. y Contreras, R.M. (1996): Sendas ecológicas. Un recurso didáctico para el conocimiento del entorno. CCS. Madrid
- Domínguez, G., Caballero, P. y Parra, M. (2007). Actividades físicas cooperativas en

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

la

- naturaleza. Estrategias para educar en valores. Actas VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar. I, pp. 1-4 Badajoz.
- Funollet, F. (1995) Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. Apunts, 41, pp. 124-129.
 - García, P, Martínez, A., Parra, M., Quintana, M. y Rovira, CM. (2005). Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
 - Miguel, A. (2001). Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física Escolar. Palencia: PMD, Ayuntamiento de Palencia.
 - Muñoz, E. y Sánchez, A. (2005): Supervivencia en la jungla escolar. www.sportaquas.es
 - Parra, M. y Rovira, C. (2002). Jugando con fuego. Propuestas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura. Tándem, 6, 51-64.
 - Parra, M. y Rovira, C. (2007). La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significabilidad socio-afectiva de las tareas. Habilidad Motriz, nº 28, 33-47.
 - Parra, M., Rovira, C.M., Ortiz, R. y Pérez, O. (2000). Valores educativos de la aventura interior. Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI. Jerez. (Cádiz).
 - Pinos, M. (2001). Juegos de aventura. Juegos innovadores para educación física y tiempo libre. Barcelona: Paidotribo.
 - Pinos, M. (1997). Actividades físico deportivas en la naturaleza. Madrid: Gymnos.
 - Sáez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (2006). Actividades en el medio natural. Huelva: Universidad de Huelva.
 - Santos, M.L. (1998) La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. Santos Pastor, M.L. y Sicilia Camacho, A. (Coord.). Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona. INDE, (pp.63-72).
 - Santos, M.L. y Martínez, L.F. (1999) Unidad didáctica. Una forma de trabajar las Actividades Físicas en el Medio Natural en los espacios de la escuela. En Santos, M.L y Ruiz, F. (Coord.). Actividades Físicas en el entorno del centro escolar de primaria. Almería. APEF- Universidad de Almería, (pp. 25-32).
 - Shepherd, N. (2006). Go Climb. Gran Bretaña: DK (Dorling Kindersley).
 - Testevuide, S. (2007). L'escalade en situation. L'EPS en poche. Paris : Éditions Revue EP.S.
 - VVAA. 2002). La escalada: una propuesta para la integración de deficientes visuales. Cáceres: Centro de profesores y recursos de la provincia de Cáceres.
 - Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: ediciones desnivel.