

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	Actividad Física y Salud
Módulo:	Modulo III: Conocimientos Aplicado
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2011-2012
Semestre:	Segundo
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A2	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		15%
c. Actividades Dirigidas (AD):		15%

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura : José Antonio González Jurado

2.2. Profesores

Nombre:	José Antonio González Jurado
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Martes de 10h a 13h y de 16h a 19h
Número de despacho:	11.1.37
E-mail:	jagonjur@upo.es
Teléfono:	954977586

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	Juan Antonio León Prados
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Lunes y Miércoles, de 13 a 14h y Martes de 10 a 14h
Número de despacho:	11.1.43
E-mail:	jaleopra@upo.es
Teléfono:	954977544
Nombre:	Antonio Fernández Martínez
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Martes y viernes de 9-12
Número de despacho:	11-1-31
E-mail:	afermar1@upo.es
Teléfono:	954977602

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	Diego Munguía Izquierdo
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	lunes y martes de 10 a 13 horas.
Número de despacho:	11.1.28
E-mail:	dmunizq@upo.es
Teléfono:	654 977 589

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Capacitar para el entrenamiento, selección, asesoramiento, planificación, programación, dirección, control, evaluación, seguimiento de personas sanas con miras a la prevención y promoción de la salud y la calidad de vida.

Programar actividades físicodeportivas con personas que requieran especial atención (mayores de 65 años, deportistas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, personas con problemas de salud y asimilados)

Ejecutar los actos facultativos de prevención, mantenimiento o acondicionamiento, mejora, reeducación o recuperación de su bienestar y calidad de vida mediante ejercicio físico y monitorización y evaluación técnico-científica, de consultoría, asesoría, informe, dictamen, peritaje o inspección y funciones análogas a personas y grupos.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Actividad Física y Salud, como el resto de las asignaturas impartidas en la titulación deben encaminarse a desarrollar las competencias laborales del futuro Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Por tanto será importante que los contenidos académicos, tengan coherencia con el futuro laboral y la realidad social con la que se encontrará el Graduado en Ciencias del Deporte.

Creemos que el eje fundamental que dirija la formación desde esta asignatura debe ir encaminado, hacia la concepción más integral y dinámica de la salud, hacia la salud positiva que se manifiesta en el bienestar y la calidad de vida del usuario, promoviendo estilos de vida saludable que se base en el hábito de la práctica física deportiva programada, prescrita y controlada por los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

De este modo se conseguirá prevenir la aparición de situaciones perjudiciales para la salud que conforman el polo negativo de la salud, es decir la Enfermedad.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

En el desarrollo de esta asignatura los alumnos tendrán que aplicar conocimientos ya estudiados en la titulación, Como conceptos y procedimientos de Kinesiología, Sistemática del Ejercicio, Biomecánica de la Actividad Física y deportiva, Entrenamiento y Acondicionamiento Físico o Fisiología del Ejercicio entre otras.

Se trata por tanto de integrar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores para ser capaces de conocer en profundidad las interacciones existente entre el movimiento del cuerpo humano (actividad física) y la salud.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales durante la dirección del entrenamiento deportivo, al campo de la actividad física y la salud, al campo de la educación física y la gestión y recreación deportiva.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUE I: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD; MARCO CONCEPTUAL Y CONTEXTUALIZACIÓN

1. Terminología básica.
2. Actividad física y el ejercicio físico como medio para la mejora de la salud
3. Gasto energético y nivel de actividad física
4. Calidad de vida relacionada con la salud

BLOQUE II. COMPONENTES DE LA CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADO A LA SALUD Y MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA

1. Evaluación preliminar en la práctica de ejercicio físico.
2. Características del estímulo de entrenamiento orientado a la mejora de la salud y calidad de vida
3. Variables a contemplar en el diseño de un programa de entrenamiento personal

BLOQUE III. FUNDAMENTOS DE LA PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO ORIENTADO A LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA

1. Prescripción para la mejora de la aptitud cardiorrespiratoria. Concepto, métodos y Medios de Desarrollo y Evaluación.
2. Prescripción para la mejora de la fuerza y resistencia muscular. Concepto, métodos y Medios de Desarrollo y Evaluación.
3. Prescripción Para La Mejora De La Movilidad. Concepto, métodos y Medios de Desarrollo y Evaluación.
4. Prescripción para la mejora de la coordinación y equilibrio. Concepto, métodos y Medios de Desarrollo y Evaluación.
5. Prescripción para la mejora de la composición corporal. Concepto, métodos y Medios de Desarrollo y Evaluación.

BLOQUE IV. CARACTERÍSTICAS DE LA PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO ORIENTADO A LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN DIFERENTES PERIODOS EVOLUTIVOS

1. Niños y jóvenes
2. Ancianos

BLOQUE V. SEGURIDAD EN LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA

1. Educación postural
2. Detección de acciones de riesgo y potencialmente desaconsejadas
3. Prescripción de ejercicio para la readaptación de lesiones deportivas

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La Metodología docente de la asignatura se basará en la participación activa del alumnado, aunque respetando la estructuración de las actividades académicas que se especifican en la Memoria de Grado, según el tipo de asignatura definido por la Universidad Pablo de Olavide, que en este caso es A2.

Así la distribución de las actividades académicas determinará en gran medida el tipo de metodología a emplear en cada una:

a. Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo, aproximadamente 60 estudiantes, e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina.

Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.

b. Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos de aproximadamente 20 estudiantes. Su contenido versa sobre las prácticas de campo, bien en instalaciones específicas o bien en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

c. Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales.

Toda la metodología empleada tiene como objetivo propiciar la reflexión y el espíritu crítico ya que los contenidos de la asignatura traen consigo la necesidad de una perspectiva integral de los mismos.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

El alumno podrá elegir la opción de evaluación que desee de las dos siguientes:

- CALIFICACIÓN DE EXAMENES ESCRITOS EN LOS PARCIALES: 60%
 - Los alumnos obtendrán una calificación resultante de los exámenes teóricos
- CALIFICACIÓN DE TRABAJOS DE ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LO LARGO DEL CURSO: 40%
 - Los alumnos obtendrán una calificación resultante de los trabajos realizados a lo largo de todo el curso.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspense** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**”.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities. American College of Sports Medicine. Champaign, IL: Human Kinetics. 1997.
2. AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Ed. Paidotribo, Barcelona 1999.
3. AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. Manual de Consulta para el control y la prescripción del ejercicio. Ed. Paidotribo, Barcelona 2000.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. ARAGUNDE, JL., PAZOS, JM. (2000). Educación postural. Ed. Inde, Biblioteca temática del deporte.
5. ARMSTRONG, N., y WELSMAN, J. (1997) Young people and physical activity. Ed. Oxford University Press. Oxford
6. B.O.J.A. (1998): Ley 6/1998, de 14 de diciembre, del Deporte en Andalucía, publicada el 29 de diciembre.
7. B.O.J.A. (1998): Orden de 26 de junio de 1998 por la que se regula la utilización de las instalaciones de los Centros Docentes públicos no universitarios por los municipios y otras entidades públicas y privadas para actividades deportivas, publica el 17 de julio.
8. BOUCHARD, C., SHEPHARD, R.J., STEPHENS, T. (1994). Physical activity, fitness, and health. International Proceedings and Consensus Statement. Ed. Human Kinetics. Champaign. Illinois.
9. BRIDGER,R.S. (1995). Introduction to ergonomics. Ed. McGraw-Hill Inc, EEUU.
10. CARTA EUROPEA DEL DEPORTE (1992): *VII Conferencia de Ministros Europeos responsables del Deporte*, Rodas 13 y 15 de mayo de 1992.
11. CASCUA, S. (2003). El deporte, ¿es bueno para la salud?, preguntas y respuestas acerca del ejercicio físico. Ed. Paidós.
12. CONSEJERÍA DE TURISMO Y DEPORTE (2000): *Estudio Socioeconómico del Deporte en Andalucía 1998-1999*, Sevilla.
13. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (1996): *Carta Europea del Deporte*, Madrid.
14. *CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES* (2000): *Borrador Libro Blanco del Deporte*, Consejo Superior de Deportes, Madrid.
15. Decreto 227/2002, de 10 de septiembre, de formulación del Plan General del Deporte de Andalucía
16. DELGADO, M., GUTIERREZ, A., CASTILLO, M.J. (1997). Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta. Ed. Paidotribo. Barcelona.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

17. DELGADO, M., TERCEDOR, P. 2002. Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Ed. Inde. Barcelona.
18. DEVIS, J (coord). 2001. Educación física, deporte y salud en el siglo XXI. Ed. Marfil.
19. DEVIS, J., PEIRO, C. (coord.) 1992. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Ed. Inde. Barcelona.
20. DEVIS, J. (coord.) 2000. Actividad física, deporte y salud. Ed. Inde. Barcelona.
21. DICCIONARIO PAIDOTRIBO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (1999): Paidotribo, Barcelona
22. FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, A.; PORCEL, A.M. (2006). *Emergencias sanitarias en centros deportivos y educativos andaluces*. Instituto Andaluz del Deporte.
23. FLECTCHER, G.F., BALADY, G.J., et al. Exercise Standards: a statement f healthcare professionals from the American Heart Association Writing Grou *Circulation*, 91: 580-615, 1995.
24. GALIANO OREA, D.; PORTA, J.; TEJEDO, A. (2003). *Forma, cuerpo y movimiento*. Instituto Andaluz del Deporte.
25. GARCÍA FERRANDO, M. (1996): Las prácticas deportivas de la población española 1976-1996, *Congreso de la AEISAD La actividad física y el deporte en un contexto democrático (1976-1996)*, Aeisad, Madrid.
26. GÓMEZ CONESA, A., MÉNDEZ CARRILLO, X. (2000). Ejercicio físico saludable en la infancia. Ed. Pirámide.
27. HEYWARD, V.H. (1996). Evaluación y prescripción del ejercicio. Ed. Paidotribo. Barcelona.
28. HEYWARD, V.H. *Evaluación y Prescripción del ejercicio*. Editorial Paidotribo, Barcelona, 2000.
29. HOFFMAN, J. *Norms for Fitness, Performance and Health*. Human Kinetics, Champaing, IL., 2006.
30. HOWLEY, ET., FRANKS, BD. Manual del técnico en salud y fitness. Paidotribo.1995

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

31. JIMÉNEZ, A. (Coord.) *Entrenamiento Personal. Bases, Fundamentos y Aplicaciones*. Editorial INDE, Barcelona, 2005.
32. JIMÉNEZ, A. (Coordinador). *Nuevas dimensiones en el entrenamiento de la fuerza: Aplicación de nuevos métodos, recursos y tecnologías*. Editorial INDE, Barcelona, 2008.
33. JIMÉNEZ, A. *Fuerza y Salud. La aptitud músculo-esquelética, el entrenamiento de fuerza y la salud*. Editorial Ergo, Barcelona, 2003.
34. JIMÉNEZ, A. Fundamentos científicos del ejercicio para la prevención de enfermedades cardiovasculares En: CASAS, A. (Coordinador). *Fundamentos Científicos y Metodológicos del ejercicio en la prevención e intervención sobre las enfermedades cardiovasculares*. Editorial UCALP, La Plata, pp.: 21-52, 2006.
35. JIMÉNEZ, A., ATERO, C. (Editors) *International Conference on Physical Activity & Health. Book of Abstracts*. Editorial Dirección General de Promoción Deportiva, Consejería de Deportes, Comunidad de Madrid, Madrid, 2008.
36. JIMÉNEZ, A., MONTIL, M. *Determinantes de la práctica de Actividad Física. Fundamentos, Conceptos y Aplicaciones*. Editorial Dykinson, Madrid, 2006.
37. KUMAR, S. (1999). *Biomechanics in ergonomics*. Ed. Taylor & Francis. EEUU.
38. LÓPEZ MIÑARRO, PA (2002). *Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva*. Ed. Inde. Barcelona
39. MANIDI, M.J., I. DAFFLON-ARVANITOU (Coords.). *Actividad Física y Salud. Aportaciones de las ciencias humanas y sociales. Educación para la salud a través de actividad física*. Ed. Masson, Barcelona, 2002.
40. MARCUS, B.H., FORSYTH, L.H. *Motivating people to be physically active*. Human Kinetics, Champaign, IL. 2003.
41. MELÉNDEZ, A. (2000). *Actividades físicas para mayores. Las razones para hacer ejercicio*. Ed. Gymnos. Madrid.
42. MENDOZA, R.; SAGRERA, M.R.; BATISTA, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

43. MUNGUÍA, D., LEGAZ A, ALEGRE C. (2007). Guía de práctica clínica sobre el síndrome de fibromialgia para profesionales de la salud. Ed. Elsevier.
44. PAOLO, D. (1999): *Los derechos del niño y el deporte*, IAD. Málaga.
45. PEDERSEN, B.K., SALTIN, B. Evidence for prescribing exercise as therapy chronic disease. *Scand J Med Sci Sports* 16 (Suppl.1): pp.: 3-63, 2006.
46. REAL FERRER, G. (1991): *Derecho Público del Deporte*, Cívitas, Madrid.
47. RODRÍGUEZ ALLÉN, A. (2000): *Adolescencia y Deporte*, Nobel, Oviedo.
48. SAÉNZ-LÓPEZ BUÑUEL, P. (1997): *Educación física y su didáctica: Manual para el profesor*, Wanceulen, Sevilla.
49. SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
50. SERRA, J.R. (1996). Prescripción de ejercicio físico para la salud. Ed. Paidotribo. Barcelona.
51. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES, PUBLIC HEALTH SERVICE, CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION. *Promoting Physical Activity, A Guide for Community Action*, Human Kinetics, Champaign, II 1999.
52. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES. *Physical Activity and Health: A Report of the Surgeon General*. Atlanta, GA: US Dept of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, 1996.