

ASIGNATURA: ACTIVIDAD FÍSICA Y DISFUNCIONES ORGÁNICAS  
PSÍQUICAS/SOCIALES

CURSO: 5º

**CONTEXTUALIZACIÓN**

*Descripción:*

Nociones sobre actividad física para personas con necesidades especiales por disfunciones sociales y / o psíquicas: actividad física para alumnos con inadaptación social. Rol de la actividad física y del deporte en la prevención y rehabilitación de drogodependientes. Actividad física y deporte para personas internadas en prisión. Recursos morfológicos desde una perspectiva integradora.

La actividad física y los deportes para personas con discapacidad, en principio no debería de diferenciarse de la que practican las personas neurológicamente sanas. Pero los daños neurológicos, son precisamente los que condicionan las diferencias que se establezcan. Se ha de preparar a los futuros profesores para diferenciar las funciones neurológicas dañadas y programar en función de ellas. Por eso, se les enseña a ser sensibles siguiendo los criterios del Centro Nacional de Recursos de Educación Especial (C.N.R.E.E, 1992). Se intenta identificarles con dos tipos de Adaptaciones Curriculares: Adaptaciones en los elementos de acceso al currículum y Adaptaciones en los elementos básicos del currículum.

**COMPETENCIAS GENERALES**

Se utilizará la propuesta de alguna lectura recomendada, con la intención de poner en marcha la competencia de la toma de iniciativas en torno a algún punto motivante relacionado con la asignatura, que permita ir orientando al futuro profesor hacia los puntos realmente atractivos de la discapacidad y como estos puntos nos permiten perfeccionar nuestra competencia a la hora de intervenir con personas neurológicamente sanas. Al elaborar un sencillo, aunque serio debate sobre ese punto motivante y tener que exponerlo al resto de los compañeros. Se pretende reforzar la habilidad comunicativa y en el resto del grupo reforzar la capacidad de escucha, participación en el debate y comprensión interpersonal. Al asistir a sesiones de intervención con alumnos de diferentes patologías, se pone a prueba la capacidad de relacionar materias que persiguen los mismos objetivos y que resultan imprescindibles para complementarse con las metodologías de visión longitudinal. La asistencia a acontecimientos deportivos, teniendo que elaborar un informe con la aportación de algún documento gráfico, refuerza competencias hacia la capacidad de creatividad e innovación, así como desarrollar la flexibilidad que se necesita para saber adaptarse a distintas situaciones, individuos o grupos. El conjunto de lo diseñado, se ajustaría en caso de ser precisos, a un perfil de persona responsable que se implica en el cumplimiento de sus tareas. De una persona cuidadosa y organizada en la ejecución de su trabajo.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Las competencias específicas se desarrollarán mediante la práctica en contacto con los principales grupos de discapacitados: Intelectuales, Físicos y Sensoriales con los que podrán convivir durante el prácticum. La flexibilidad metodológica; que resulta del

conocimiento de las diferentes necesidades neurobiológicas de cada uno de los grupos de discapacitados. La capacidad de relacionar diferentes áreas del conocimiento, dado el Modelo de visión multidisciplinar que ha de tener la intervención con personas con discapacidad. El perfil observador, reflexivo, metódico y sistemático; que se requiere para organizar las secuencias de intervención, la evaluación de las mismas y la investigación de los puntos conflictivos. Se comenzarán a formar en contacto directo con los programas, ante la necesidad de evaluar en qué punto de las secuencias de intervención se encuentran y ante la necesidad de emitir un informe de evaluación inicial, final o de seguimiento.

### **COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO (SABER)**

- Conocimientos básicos y específicos sobre las distintas disciplinas que han de impartir en el ejercicio de su labor profesional.
- Conocer las características de las organizaciones y servicios públicos que atienden a estas poblaciones.
- Comunicación correcta, coherente y apropiada, para aplicarla al aula y fuera de ella.
- Conocimientos de nuevas tecnologías y su aplicación al ámbito educativo.
- Saber emplear técnicas de temporalización y de agrupación del alumnado adecuadas al tipo de tareas que se realizan en clase.
- Actuar como investigador de los procesos en que se desarrolla el trabajo, de manera que el profesorado pueda actuar como agente y creador de su conocimiento.
- Saber atender y tratar la diversidad del alumnado impartiendo una enseñanza que tenga en cuenta las necesidades especiales.

### **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER CÓMO ACTUAR)**

- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica de aula a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas.
- Adquisición de destrezas para adoptar metodologías activas, participativas y creativas, desarrollando el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado, asumiendo un papel de orientador, facilitador y guía del aprendizaje, buscando la motivación y el interés del alumnado por el aprendizaje.
- Planificar las asignaturas en el contexto social en las que se van a impartir tomando las decisiones adecuadas en cuanto a la selección de objetivos, organización de contenidos, diseño de actividades o criterios de evaluación.
- Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado (cognoscitivo, motórico y afectivo-social), del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.
- Capacidad para interpretar las dificultades y problemas propios de la profesión docente y tomar decisiones adecuadas para su solución.
- Habilidades para la obtención y análisis crítico de la información útil para ejercer como docente.
- Capacidad para aprender por descubrimiento, es decir, enseñar a aprender de forma autónoma para facilitar la actualización profesional en el futuro.

- Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.
- Capacidad para armonizar e integrar la teoría y la práctica educativa
- Participación en la transformación de la cultura institucional de los centros y ámbitos educativos donde intervengan, planteando dinámicas alternativas para ejercer la docencia.

### **COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SABER CÓMO SER)**

- Adopción de actitudes inclusivas que faciliten la integración y normalización del alumnado con necesidades educativas especiales que favorezcan un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
- Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social.
- Capacidad para ejercer como docente de manera crítica, autocrítica y reflexiva en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores.
- Poseer una actitud de respeto, afecto y aceptación que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado.
- Ser creativo y reflexivo en la labor como docente.

### **OBJETIVOS GENERALES CONCEPTUALES**

Conocer las enormes posibilidades de integración que surge del Deporte Adaptado. Conocer los Deportes Adaptados y los que actualmente existen para cada grupo de deficiencias.

Conocer la terminología básica y los conceptos fundamentales de la Educación Física Adaptada.

Conocer las fuentes bibliográficas más específicas de este ámbito de conocimiento y los grupos de trabajo e investigación que tanto en el ámbito internacional, como en el ámbito nacional, regional y local se dedican al estudio de las Actividades Físicas en poblaciones con Necesidades Educativas Especiales.

Crear las bases de conocimientos esenciales de la práctica de Actividades Físicas, para la correcta comprensión y asimilación de las bases de mejora de la calidad de vida y como medio de integración para las personas con discapacidades.

Conocer las bases históricas, psicológicas, pedagógicas y estructurales sobre las que se asienta el estudio de las Actividades Físicas Adaptadas.

Ser capaz de integrar conocimientos y añadir los de otras áreas para adquirir una visión global de la Educación Física Adaptada.

Lograr que los alumnos sintetizen el contenido de la materia estudiada: análisis del tema, distinción entre lo importante y secundario, etc.

Disponer de conocimientos suficientes para organizar las Actividades Físicas Adaptadas, garantizando una participación activa en el proceso de adquisición de dichos conocimientos.

Conocer las adaptaciones curriculares adecuadas a cada tipo y grado de discapacidad.

Conocer los medios generales de que se dispone para alcanzar los fines propuestos en la organización de la Educación Física Adaptada, cualquiera que sea la edad, sexo y condición física inicial de los sujetos, y más especialmente los referidos a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Conocer el método de transferencia para resolver situaciones diferentes a las estudiadas.  
Establecer las oportunas relaciones entre los conocimientos en el ámbito de la Educación Física Adaptada y los de otras materias del curriculum en Educación Física.  
Conocer las bases experimentales en las que descansa el saber de esta área.  
Conocer y comprender las aplicaciones fundamentales de la Educación Física Adaptada para el futuro ejercicio profesional.  
Conocer las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas que garanticen la correcta aplicación de un programa de actividad físico-deportiva y posibiliten el acceso al currículo.  
Conocer las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas que garanticen la correcta aplicación de un programa de actividad físico-deportiva y posibiliten el acceso al currículo.

### **OBJETIVOS GENERALES PROCEDIMENTALES**

Desarrollar la capacidad de definir, comprobar y verificar lo estudiado, a fin de poder resumirlo y memorizarlo sin dificultad en sus aspectos esenciales.  
Conseguir, por parte del alumno, el dominio de la bibliografía más relevante de cada unidad didáctica, y el logro mediante ella de la resolución de problemas planteados fuera del contexto del curso.  
Lograr que el alumno sea capaz de aplicar un programa de Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito de la Educación Física y más concretamente en el ámbito de la enseñanza especial.  
Desarrollar de forma básica las adaptaciones curriculares en función de las discapacidades y dificultades intelectuales, sensoriales y motóricas, fundamentalmente.  
Dominar los métodos y técnicas de aplicación de las diferentes Actividades Físicas Adaptadas y sus efectos que sobre la salud poseen, para conseguir la integración de los sujetos con necesidades especiales.  
Aprender y aplicar aspectos concretos del método científico.  
Adquirir habilidades para la investigación.  
Ser capaz de trabajar bajo las premisas del método de transferencia; es decir, la aplicabilidad de los conocimientos y habilidades a la resolución de situaciones diferentes a las ya estudiadas.  
Acercarse a la realidad del trabajo en el ámbito de la Educación Física Adaptada mediante la puesta en práctica de gran parte de los conocimientos adquiridos.  
Desarrollar su adaptabilidad a la cooperación con otros profesionales.  
Innovar en las propuestas de la reforma educativa adecuando programas dirigidos a las personas con necesidades educativas especiales.  
Adquirir los conocimientos necesarios para la programación de sesiones de Educación Física que atiendan a las necesidades educativas especiales.  
Comprender y utilizar diferentes estrategias de actuación para la puesta en práctica de sus clases.

### **OBJETIVOS GENERALES ACTITUDINALES**

Desarrollar el sentido crítico de valoración, elección y construcción de teorías.  
Sentirse motivado hacia la utilización del método científico y a la adopción de actitudes científicas.  
Desarrollar el espíritu crítico y de inquietud intelectual.

Desarrollar la participación activa de los alumnos, mediante las técnicas adecuadas de trabajo en grupo, a fin de que planteen problemas, formulen hipótesis y contrasten teorías, llegando a soluciones aceptables.

Lograr que el alumno adquiriera conciencia del campo de aplicación de las Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito de la Educación Física Adaptada, y esté capacitado para transmitir esos conocimientos a la población con discapacidad.

Valorar la repercusión de su trabajo en la sociedad en la que se desarrolla.

Concienciar al profesional en Educación Física que en su labor profesional debe promover un desarrollo multilateral y global de los alumnos y un desarrollo específico determinado para la actividad a realizar.

## UNIDAD TEMÁTICA I: ASPECTOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO

Tema 1.- Antecedentes históricos y marco legislativo de las Actividades Físicas Adaptadas.

Tema 2.- Clasificación y valoración funcional de las principales deficiencias.

Tema 3.- Alteraciones y trastornos

Tema 4.- Las Adaptaciones Curriculares en el área de Educación Física

## UNIDAD TEMÁTICA II: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS Y LAS DEFICIENCIAS

Tema 5.- Actividades Físicas Adaptadas: Metodología.

Tema 6.- Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia psíquica.

Tema 7.- La deficiencia sensorial y las Actividades Físicas Adaptadas.

Tema 8.- Las Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia física

Tema 9.- Las Actividades Físicas Adaptadas y la deficiencia sensorial.

Tema 10.- Las Actividades Físicas Adaptadas y las deficiencias motóricas.

Tema 11.- Las Actividades Físicas Adaptadas y las deficiencias psicosociales.

Tema 12.- Las Actividades Físicas Adaptadas y la excepcionalidad de orden cualitativo.

## UNIDAD TEMÁTICA III: LOS DEPORTES ADAPTADOS

Tema 13.- Los Deportes Adaptados individuales y de equipo. Intervención metodológica desde una perspectiva integradora. El deporte paralímpico

## UNIDAD TEMÁTICA IV: LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Tema 14.- La integración social de jóvenes socialmente desfavorecidos a través del deporte.

Tema 15.- Rol de la actividad física y del deporte en la prevención y rehabilitación de drogodependientes.

Tema 16.- Actividad física y deporte para personas internadas en prisión.

Se utilizará una Metodología PARTICIPATIVA, FLEXIBLE, ACTIVA, INTEGRADORA Y ACTUALIZADA, buscando en todo momento la libertad de acción y la espontaneidad.

En este apartado queremos destacar que en nuestra metodología primará la participación de forma activa del alumno, pues entendemos que es la manera ideal para este tipo de aprendizajes sea asimilado perfectamente, con ello destacamos la importancia de la participación del alumno en gran parte del proceso de su propio aprendizaje.

Para el desarrollo de tal propósito, los contenidos teóricos serán expuestos por el profesor y posteriormente debatidos entre profesor y alumnado; estos lo harán en grupos reducidos y bajo la orientación del profesor, seminarios.

Paralelamente utilizaremos como refuerzo de dichos contenidos el visionado de vídeos y la asistencia a conferencias puntuales que sobre la materia a impartir estén dentro de nuestras posibilidades.

En cuanto a los contenidos prácticos, presentamos sesiones de Educación Física y Deporte Adaptado a las distintas discapacidades, de manera que se adquieran los conocimientos necesarios, poniendo en práctica aquellos contenidos teóricos que así lo requieran. En estas prácticas se llevarán a cabo aquellas adaptaciones que sean necesarias en función de la propuesta del grupo.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

1. Asistencia a las clases teóricas, participativas y de análisis de los contenidos del programa.
2. Lecturas recomendadas sobre diferentes aspectos de la discapacidad y que puedan resultar atractivas, para suscitar el beneficioso efecto que puede producir el conocimiento neurobiológico de los diferentes tipos de discapacidad y la aplicación de estos a la hora de planificar metodologías de intervención para alumnos neurológicamente sanos.
3. Análisis de videos sobre diferentes formas de intervención con diferentes tipos de alumnos. Así como de las funciones neurológicas que dan soporte a estas formas de intervención.
4. Asistir al prácticum presencial durante el número de horas requerido y elaborar una memoria de lo vivido, teniendo que citar las distintas estrategias observadas así como las aportaciones del propio alumno realizadas durante dicho prácticum.
5. Asistir al prácticum de la asignatura resulta especialmente necesario, para la adquisición de la habilidad mínima que les pueda permitir abordar una intervención de tipo inclusivo con cualquier alumno con necesidades educativas especiales con el que se encuentren; sobre todo al comienzo de su ejercicio profesional. El interés por la discapacidad intelectual se puede satisfacer realizando el prácticum en alguno de los Centros de Educación Especial con los que tenemos firmado convenio.
6. Asistir a algún acontecimiento deportivo de cualquiera de las discapacidades contempladas en el programa de la asignatura y hacer un informe de lo visto. Aportar con el informe, alguna foto, diapositiva o cinta de vídeo que lo acredite. Con los mejores materiales aportados, se elaborará un documento resumen anual, citando a sus autores.

### **NORMATIVA ESPECÍFICA**

- 1 - Las clases son presenciales, de asistencia obligatoria

- 2 - Durante la asistencia a las sesiones prácticas, el alumno irá preparado con ropa deportiva que le permita la práctica activa..
- 3 - El alumno no podrá superar en un 10% las faltas de asistencia a clase
- 4 - Aquellos que superen el 10% de faltas de asistencia, deberán tener en cuenta que: Puede que tengan que realizar trabajos complementarios o llevar a cabo algunas tutorías teóricas o prácticas que garanticen la comprensión de los temas que no se han abordado o la visión global de la asignatura y sus conceptos fundamentales.

### **Criterios de evaluación:**

#### **Evaluación de la parte teórica: 50%.**

- Será efectuada mediante la realización de dos exámenes parciales tipo test, que se llevará a cabo según fecha prevista en el calendario oficial, teniendo carácter obligatorio, superándose con la obtención como mínimo de cinco punto sobre diez posibles; esta calificación será mantenida hasta la convocatoria de septiembre.
- Primer parcial: Examen eliminatorio de materia, PARA ELIMINAR SE NECESITA UNA NOTA MINIMA DE 6,5.
- Examen final: A realizar en junio. Los contenidos a evaluar serán los no integrantes del primer parcial. Aquellos alumnos que no hayan superado el primer parcial realizar la parte correspondiente a éste en junio, en el examen final.

En el caso de que durante el curso NO se realicen los diferentes trabajos, en septiembre para realizar el examen es obligatorio su previa presentación.

#### **Evaluación de la parte práctica: 50%.**

- Elaboración de una unidad didáctica y exposición de una sesión práctica impartida por los alumnos al resto de compañeros, que actuarán como profesores. Dicha unidad se entregará una semana antes de su exposición en clase, para ser revisado en un seminario donde se establezcan las correcciones pertinentes y se analice a fondo la práctica a desarrollar, así como diferentes aspectos relacionados con el tema central; a este seminario deberán asistir obligatoriamente los alumnos implicados en la exposición de la sesión. Este apartado tiene carácter obligatorio. (20%).
- Elaboración de un trabajo monográfico sobre una práctica desarrollada en clase, que tendrá que contemplar al menos, una revisión bibliográfica sobre el tema y una exposición de los fundamentos en que se basa el mismo. Dicho apartado contempla la elaboración y entrega de un diario de las clases prácticas y/o un informe o diario de prácticas realizado en un centro oficial de discacitados. Carácter obligatorio. 20%.
- Reflexiones orales/escritas de artículos. Estudios de Casos (parejas e individual). 10%

#### **Son requisitos indispensables para sumar cada apartado y obtener la calificación final:**

- Superar con un cinco la prueba teórica.
- Presentación de los trabajos obligatorios y el desarrollo de la sesión práctica.
- Desarrollar las actividades programadas.

- Asistir al menos al 90% del total de sesiones prácticas.

Los criterios para la evaluación del alumnado en las convocatorias de septiembre serán los siguientes con carácter obligatorio:

- Examen teórico de la materia impartida cuyo valor cuantitativo será del 60% de la nota final.
- Prueba práctica donde se expondrán los conocimientos teórico-prácticos a través de la solución de un supuesto práctico que consistirá en la resolución de un “caso”. 20%.
- Entrega de dos trabajos individuales:
  - Reflexión escrita de un libro de los propuestos en la bibliografía de la signatura. 10%
  - Realizar un trabajo monográfico de un tema del programa. 10%

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ACERO, A. (2000): *Relajación guiada: elemento el agua*. Barcelona. Apostrofe.
- ACERO, A. (2001): *Relajación guiada: elemento tierra*. Barcelona. Apostrofe.
- AHR, B. (2002): *Masaje para bebés*. Barcelona. Paidotriego.
- AJURIAGUERRA, J. (1976): *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona Toray-Masson.
- ALI, S. (1979): *Cuerpo real, cuerpo imaginario*. Buenos Aires. Paidós.
- ANDRÉS, T., MOYÁ, J. y PEÑA, A. I (1997): *Alteraciones motoras en el desarrollo infantil*. Madrid. CCS.
- ARNAIZ, P. (1987): *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca. Amarú.
- ARNAIZ, P. (1994): *Deficiencias visuales y Psicomotricidad: Teoría y práctica*. Madrid. ONCE.
- ARNAIZ, P., BERRUEZO, P. y otros (1987): *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid. Gymnos.
- ARNAIZ, P. y JUAN, M<sup>a</sup>. J. (1993): *Ceguera, integración sensorial y desarrollo psicomotor*.  
*Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 44, 7-22.
- ARNAIZ, P., RABADÁN, M. y VIVES, I. (2001): *La Psicomotricidad. en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Málaga. Aljibe.
- AUCOUTURIER, B. y otros (1985): *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia*. Barcelona. Científico-Médica.
- AUCOUTURIER, B. (2004): *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona. GRAÓ
- AUCOUTURIER, B. y MENDEL, G. (2004): *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* Barcelona. GRAÓ
- BENSON, H. (1996): *La relajación. Una terapia imprescindible para mejorar su salud*. Barcelona. Grijaldo.
- BERGE, Y. (1977): *Vive tu cuerpo*. Madrid. Narcea.
- BERGES, J. y BOUNES, M. (1983): *La relajación terapéutica en la infancia*. Barcelona. Masson.

- BERGÉS, J. Y BOUNES, M. (1993): A propósito de la relajación terapéutica en el niño.  
*Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* 43, 9-14.
- BERNSTEIN, D. A. y BORKOVEC, T. D. (1996): *Entrenamiento en relajación progresiva.* Bilbao. De Brouwer.
- BERRUEZO, P. P. (1990): *La pelota en el desarrollo Psicomotriz.* Madrid. G. Núñez.
- BERRUEZO, P. P. y GARCÍA NÚÑEZ, J. A. (1994): *Psicomotricidad y Educación Infantil.* Madrid. CEPE.
- BERRUEZO, P. (1995): El cuerpo el desarrollo y la Psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* 49, 15-26.
- BLAZQUEZ, D. Y ORTEGA, E. (1984): *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años.* Madrid. Cincel.
- BOSCAINI, F. (1988): *Psicomotricidad e Integración Escolar.* Madrid. G. Núñez.
- BOSCAINI, F. (1994): La educación Psicomotriz en la relación pedagógica.  
*Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* 46, 17-22.
- BOSCAINI, F. (1995): La respuesta Psicomotriz a los trastornos graves de la personalidad.  
*Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* 50, 65-76.
- BOTTINI, P. (2000): *Psicomotricidad: prácticas y conceptos.* Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BRAZELTON, B. y CRAMER, B. (1994): *La relación más temprana.* Barcelona. Paidós.
- BUCHER, H. (1976): Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz.  
Barcelona. Masson.
- BUCHER, H. (1978): *Los trastornos Psicomotores del niño.* Barcelona. Masson.
- CABRERIZO, M<sup>a</sup>. V. (2001): Intervención Psicomotriz en un caso de ataxia de Friedreich.  
*Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* 68-69, 15-22.
- CAMPS, C., VISCARRO, I. y ROTA, M. (1999): La actitud del educador en Psicomotricidad.  
*Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* 61-62, 39-46.
- CAMUS, J. (1987): La práctica psicomotriz en el niño poco hábil. Madrid. Marfil.
- CALMELS, D. (2003): *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales.* Buenos Aires: Lumen.
- CASTRO, J. y MANSO, M. E. (1988): *Metodología psicomotriz y Educación.* Madrid. Popular.
- CASTRO GÓMEZ, L. (1995): *Programa de los 20 años.* Madrid. CEPE
- COBOS, P. (2001): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid. PIRÁMIDE.
- CONTANT, M. y CALZA, A. (1991): *La unidad Psicosomática en Psicomotricidad.* Barcelona. Masson.
- COSTE, J. C. (1980): *Las 50 palabras claves de la Psicomotricidad.* Barcelona. Médica- Técnica.
- COBOS, P. (1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid. Pirámide.
- CONTRERAS, O. (1998): *Didáctica de la Educación Física.* Barcelona. Inde.

- DECAMPS, M. (1990): El lenguaje del cuerpo y la comunicación corporal. Bilbao. Deusto.
- DEFONTAINE, J. (1977): Terapia y Reeducción Psicomotriz. Vol. I, II, III, IV. Barcelona. Médica y Técnica.
- DELVAL, J. (1985): El mecanismo de las etapas de desarrollo. Madrid. MEC
- DURAND, R. (1986): *La relajación*. Barcelona. Paidotribo.
- ELISSALDE, A. (1998): Señales de alarma en el desarrollo psicomotor humano. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 60, 25-66.
- ESCRIBÁ, A. (1998): Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Madrid. Gymnos.
- ESCRIBÁ, A. y otros (1999): Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid. Gymnos.
- FERNÁNDEZ VIDAL, F. (1994): Psicomotricidad como prevención e integración escolar. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 47, 75-86.
- FONSECA, V. (1984): *Filogénesis de la motricidad*. Madrid. G. Núñez.
- FONSECA, V. (1987): *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid. G. Núñez.
- FONSECA, V. (1996): Estudio y génesis de la Psicomotricidad. Barcelona. Inde.
- FONSECA, V. (1998): *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona. Inde.
- FONSECA, V. (2006): *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. Sevilla. Trillas.
- FONSECA, V. (1997): Hacia una epistemología de la Psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 57, 55-71.
- GARCÍA ARROYO, M.J. y HOLGADO, A. (1990): *Metodologías de intervención Psicomotriz*. Salamanca. Amarú.
- GARCÍA ARROYO, M. J. (1995): Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Un modelo alternativo de educación para la salud. Salamanca. Amarú.
- GARCÍA NÚÑEZ, J. A. y MARTINEZ, P. (1978): *Psicomotricidad y Educación Preescolar*. Madrid. G. Núñez.
- GARCÍA NUÑEZ, J.A. (1993): Intervención Psicomotriz en lateralidad manual contrariada. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 44, 23-34.
- GARCÍA NÚÑEZ, J. A. y FERNÁNDEZ VIDAL, F. (1994): *Juego y Psicomotricidad*. Madrid. CEPE.
- GARCÍA NUÑEZ, J. A. (1996): Terapia Psicomotriz en la inestabilidad Psicomotriz o hipercinesia. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 53, 27-32.
- GARCÍA NÚÑEZ, J. A. y MORALES, J. M. (1997): *Psicomotricidad y ancianidad*. Madrid. CEPE.
- GARCÍA NUÑEZ, J. A. (2001): Realidad y simbolización del cuerpo en Psicomotricidad. Implicaciones de la imagen corporal de las manos en la terapia Psicomotriz. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 68-69,5-14.
- GAZZANO, E. (1984): *Educación Psicomotriz. I y II*. Madrid. Cincel.

- GONZÁLEZ GARCÍA, L. (1980): *Psicomotricidad para deficientes motores*. (4 a 7 años).  
Salamanca. Amarú.
- GONZÁLEZ GARCÍA, L. (1990): *Psicomotricidad para deficientes visuales*.  
Salamanca. Amarú.
- GONZÁLEZ, L. y ARAGÓN, R. (1994): La relajación terapéutica en Psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 46, 49-56.
- GONZÁLEZ RAMIREZ, J. F. (1992): *Procedimientos de relajación*. Madrid. EOS.
- GÓMEZ TOLÓN, J. (1999): *Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño*. Zaragoza. Mira.
- HERNÁNDEZ VAZQUEZ, F. J. (1995): *Torpeza Motriz*. Barcelona. E.U.A.
- HEWIT, J. (1996): *Relajación*. Madrid. Pirámide.
- JIMENEZ, J. y JIMENEZ, I. (1997): *Psicomotricidad teoría y programación*. Madrid. Escuela Española.
- JUSTO, E. (2000): *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en la Psicomotricidad*. Almería: Publicaciones de la Universidad
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1974): *Los Contrastes*. Barcelona. Científico-Médica.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1977): *Simbología del movimiento*. Barcelona. Científico-Médica.
- LAZARO, A. (1993): La relajación: aproximación a los grandes métodos. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 44, 53-70.
- LÁZARO, A. (2000): *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. Zaragoza. Mira editores.
- LÁZARO, A. (2002): *Aulas multisensoriales y de psicomotricidad*. Zaragoza. Mira Editores.
- LAZARO, A. (2004): *Los zancos. El placer de aprender a través del equilibrio*. Zaragoza. Mira Editores.
- LAZARO, A.; ARNAIZ, P.; BERRUEZO, P.P. (2006): *De la emoción de girar al placer de aprender. Implicaciones educativas de la estimulación vestibular*. Zaragoza. Mira Editores
- LE BOUCH, J. (1983): *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid. Doñate.
- LE BOUCH, J. (1987): *La educación Psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona. Paidós.
- LE BOUCH, J. (2001): *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona. INDE.
- LEON, C.; GARCÍA, B.; GRAJALES, M.I.; PODBIELEVICH, J.; RAVERA, C., STEINECK, C  
(2000): *Cuerpo y representación. Espacio de reflexión en terapia psicomotriz*. Montevideo. Psicolibros.
- LINARES, P.L. y ARRÁEZ, J.M. (1999): *Motricidad y necesidades especiales*. Granada. AEMNE.
- LLORCA, M. y SÁNCHEZ, J. (2003): *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*.

- Málaga. Aljibe.
- LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002): *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga. Aljibe.
- MAIGRE, A. y DESTROOPER, J. (1994): *La educación psicomotora*. Madrid. Morata.
- MASSION, J. (2000): *Cerebro y motricidad*. Barcelona. Inde.
- MASSON, S. (1995): *Las relajaciones*. Barcelona. Gedisa.
- MATTOS FERREIRA, C.A. de; THOMPSON, R. (2002): *Imagen e esquema corporal*. São Paulo, Brasil. Editora Lovise.
- MATTOS FERREIRA, C.A. de; THOMPSON, R. y MOUSINHO, R. (coords.) (2002): *Psicomotricidade Clínica*. São Paulo. Lovise.
- MAUDIRE, P. (1988): *Los exilios de la infancia*. Barcelona. Paidotribo.
- MENDIARA, J. y GIL, P. (2003): *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla. Wanceulen.
- MERCATI, M. (2000): *Masaje para bebés y niños*. Buenos Aires. Javier Bergara.
- MUNIÁIN, J. L. (1997): Noción y definición de Psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 55, 55-58
- MUNIÁIN, M<sup>a</sup>. V. (2001): Elementos para una noción de Psicomotricidad de integración PMI. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 68-69, 39-65.
- MURCIA, R. (1993): La eutonía de Gerda Alexander. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 43, 15-22.
- NOAK, N. (1998): Elementos de reflexión sobre el desarrollo y las características psicomotrices del sujeto portador de trisomía 21. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 58, 7-36.
- PASTOR PRADILLO, J.L. (2002): Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física. Barcelona. INDE.
- PARLEBAS, P. (2001): *Léxico de la praxiología motriz*. Barcelona. Paidotribo.
- PAYNE, R. A. (1996): *Técnicas de relajación*. Barcelona. Paidotribo.
- PEIRÓ, S. y RAMOS, C. (1987): Programación de la Psicomotricidad en la educación especial. Madrid. CEPE
- PICQ, L. y VAYER, P. (1977): *Educación Psicomotriz y retraso mental*. Barcelona. Científica - Médica.
- PHYLLIS, K. (1974): *El poder del tacto*. Barcelona. Paidós.
- RANTY, Y. (1992): El entrenamiento autógeno progresivo: una relajación psicoterapéutica. Barcelona. Paidotribo.
- RAMÍREZ, J.F.J. (2000): *Curso de relajación progresiva para niños y adultos*. Madrid: CEPE.
- RICHARD J. Y RUBIO, L. (1996): *Terapia psicomotriz*. Barcelona. MASSON
- RICHARD, J. (2004): *Patología Psicomotriz*. Madrid: CIE Inversiones Editoriales Dossat 2000.
- RIGAL, R. (2006): *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona. Inde
- ROIBAL, O. (2001): *Respira unos minutos: ejercicios de relajación*. Barcelona. Inde.

- ROTA, M. (1999): La relación vincular en el trabajo del psicomotricista. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 61-62, 27-33.
- SANTOS, J. (1986): *Relajación y sofrología en cómic*. Bilbao. Mensajero
- SCHINCA, M. (1980): *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Madrid Escuela Española.
- SOUBIRAN, G. B. y MAZO, P. (1980): *La reeducación motriz y los problemas escolares*. Barcelona. Editorial Médica y Técnica.
- SOUBIRAN, G. B. y COSTE, J.C. (1989): *Psicomotricidad y relajación psicósomática*. Madrid.
- SCHULTZ, J.H. (1987): *El entrenamiento autógeno*. Barcelona. Científico-Médica.
- STAMBAK, M. (1978): *Tono y Psicomotricidad. El desarrollo psicomotor de la primera infancia*. Madrid. Pablo del Río.
- SUGRAÑES, E. y ANGEL, M.A. (2007): *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona. Graó.
- TOMAS, J y col.. (2005): *Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura. Estimulación psicomotriz*. Barcelona. Laertes.
- VACA, M. (1999): De la cultura somática al tratamiento pedagógico de lo corporal. Un recorrido que pasa por la educación psicomotriz *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. 61-62, 33-38.
- VARIOS. (2002): *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga. Aljibe.
- VAYER, P. (1974): *El niño frente al mundo*. Barcelona. Científica -Médica.
- VAYER, P. (1974): *El diálogo corporal*. Barcelona. Científica -Médica.
- VAYER, P. (1982): *El equilibrio corporal*. Barcelona. Científica -Médica.
- WALTER, P. (2001): *El arte práctico del masaje infantil*. Barcelona. Paidotribo.
- WALLON, H. (1978): *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires. Psique.
- ZAZZO, R. et al. (1976): *Manual para el examen psicológico del niño*. Madrid. Fundamentos