



Guía Docente

Curso 2011-2012

Grado:	
Doble Grado:	
Asignatura:	ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO ACTIVO
Módulo:	
Departamento:	
Año académico:	2012-13
Semestre:	
Créditos totales:	6
Curso:	
Carácter:	
Lengua de impartición:	

Modelo de docencia:	
a. Enseñanzas Básicas (EB):	
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):	
c. Actividades Dirigidas (AD):	

Guía Docente

Curso 2011-2012

2.1. Responsable de la asignatura RAQUEL PÉREZ ORDÁS

2.2. Profesores

Nombre:	RAQUEL PÉREZ ORDAS
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	CONTRATADA DOCTORA
Horario de tutorías:	A conveniar por correo-e. No obligatorias por ser Responsable del Área
Número de despacho:	14.4.40
E-mail:	rperord@upo.es
Teléfono:	954977372



Guía Docente

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



Guía Docente

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

Guía Docente

Curso 2011-2012

3.1. Descripción de los objetivos

Conocer las actividades recreativas y de turismo activo atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales diferenciando las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.

Identificar los principales conceptos de ocio, recreación, animación y turismo activo.

Conocer la evolución del ocio y sus enfoques.

Conocer aspectos sobre dinamización y distintas metodologías aplicadas al ámbito de la recreación y el turismo activo.

Adquirir recursos necesarios para poder llevar a cabo una planificación de una actividad deportiva- recreativa.

Participar en sesiones y actividades recreativas y desarrollar trabajo en grupo.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El individuo se desenvuelve en un medio, el cual ofrece un amplio abanico de posibilidades y situaciones (a tres niveles: motriz, afectivo y cognitivo), por lo que el individuo debe ser capaz de, según Leguet (1985): obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar, al mismo tiempo que indaga e imagina.

El ámbito de la actividad física en el ámbito recreativo y turismo activo es propicio para que el alumno en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas, colaborando a la relación humana y a su vez en la consecución de los objetivos propuestos.

Resulta atrayente y motivadora esta materia para muchos, además de ofrecer un tipo de trabajo que les facilite los hábitos de colaboración, responsabilidad.

El desarrollo de los contenidos de la Educación Física, a través de la Actividad física recreativa, proporciona una buena alternativa, para la consecución de los objetivos, que se pretenden, aumentando así las capacidades exigidas por currículum en globalidad.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Manejo de ordenador, plataforma WEB CT, y programas básicos como Word o Power Point

Guía Docente

Curso 2011-2012

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje relativos a al deporte y la actividad física en el ámbito recreativo.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de animación a través de la aplicación de contenidos de actividad física y deportiva del ámbito recreativo.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Cognitivas (Saber):

Conocer las actividades recreativas y de turismo activo atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales diferenciando las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.

Conocer la evolución del ocio y sus enfoques.

Identificar los principales conceptos de ocio, recreación, animación y turismo activo.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

Conocer y aplicar propuestas de dinamización y distintas metodologías aplicadas al ámbito de la recreación y el turismo activo.

Manejar los recursos necesarios para poder llevar a cabo una planificación de una actividad deportiva- recreativa.

Participar en sesiones y actividades recreativas y desarrollar trabajo en grupo.

Actitudinales (Ser)

Conseguir una actitud positiva hacia los contenidos que se trabajan en la asignatura.

Adquirir una actitud crítica y uso de la investigación científica-práctica en la adquisición de conocimientos.

Alcanzar un bagaje cultural para comprender la materia en el ámbito de la actividad física y el deporte.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Cognitivas (Saber):

Conocer las actividades recreativas y de turismo activo atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales diferenciando las actividades recreativas



Guía Docente

Curso 2011-2012

espontáneas de las dirigidas.

Conocer la evolución del ocio y sus enfoques.

Identificar los principales conceptos de ocio, recreación, animación y turismo activo.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

Conocer y aplicar propuestas de dinamización y distintas metodologías aplicadas al ámbito de la recreación y el turismo activo.

Manejar los recursos necesarios para poder llevar a cabo una planificación de una actividad deportiva- recreativa.

Participar en sesiones y actividades recreativas y desarrollar trabajo en grupo.

Actitudinales (Ser)

Conseguir una actitud positiva hacia los contenidos que se trabajan en la asignatura.

Adquirir una actitud crítica y uso de la investigación científica-práctica en la adquisición de conocimientos.

Alcanzar un bagaje cultural para comprender la materia en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Guía Docente

Curso 2011-2012

BLOQUES TEMÁTICOS.

BLOQUE TEÓRICO

BLOQUE I: Aproximación conceptual e histórica al tiempo libre, ocio y recreación. Evolución y cambios actuales.

BLOQUE II: Concepto de recreación-físico deportiva, tendencias y continuo incremento de nuevas modalidades u ofertas recreativas, como consecuencia del dinamismo de las prácticas físicas. El diseño de actividades atendiendo a destinatarios, organización, gestión y la duración... Papel y posibilidades del turismo activo.

BLOQUE III: Dinamización de actividades físico-recreativas y figura de dinamizador; según destinatarios, periodos temporales, el ente organizador o tipo de actividades.

BLOQUE PRÁCTICO

ACTIVIDADES RECREATIVAS

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONVENCIONAL/NO CONVENCIONAL

NUEVOS DEPORTES RECREATIVOS

JUEGOS DE ROL/ GRANDES JUEGOS/ JUEGOS DE MESA

GYMKANAS, JUEGOS DE ORIENTACIÓN, JUEGOS DE PISTAS

ACTIVIDADES DE TURISMO ACTIVO

DINAMIZACIÓN DE SENDEROS, ESPACIOS, CREACIÓN DE AMBIENTES...

OTRAS PROPUESTAS

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo)
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia y Gran Grupo)
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo)



Guía Docente

Curso 2011-2012

- Tutorías
 - A) Colectivas
 - B) Individuales
- Trabajo personal autónomo
 - A) Estudio de enseñanzas básicas
 - B) Estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo
 - C) Trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas
- Otras actividades (visitas, excursiones, actividades derivadas de la asignatura etc.)
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes
 - A) Prueba de evaluación y/o escritos o practicos
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal)

Guía Docente

Curso 2011-2012

Partiendo del carácter teórico-práctico de la asignatura, se plantea como premisa indispensable la asistencia al total de las sesiones prácticas y teóricas. Teniendo en cuenta la practicidad de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia, al tratarse de la transmisión de una serie de conocimientos no solo generales sino con un carácter formativo-didáctico.

LA ASIGNATURA TENDRÁ CLASES PRÁCTICAS, CLASES TEÓRICAS Y ACTIVIDADES EXTRAS DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO. AQUELLAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO, SERÁN VALORADAS POSITIVAMENTE A AQUELLOS ALUMNOS QUE LAS LLEVEN A CABO.

LA ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS, TEORÍA Y SEMINARIOS SERÁ OBLIGATORIA, DEBIENDO ASISTIR AL MENOS AL 80% DE LAS SESIONES. LA NO AUSENCIA SERÁ VALORADA POSITIVAMENTE. SERÁ OBLIGATORIA LA ENTREGA DE TODOS LOS TRABAJOS PROPUESTOS EN LA ASIGNATURA.

**LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA SERÁ LA PROPORCIÓN CORRESPONDIENTE A LOS SIGUIENTES ÍTEMS:
ASISTENCIA AL 80% DE LAS CLASES Y ENTREGA DE TRABAJOS OBLIGATORIOS: 50%
EL OTRO 50% SE ACORDARÁ CON ACTIVIDADES/TRABAJOS/PROPUESTAS COMPLEMENTARIAS LLEGADAS A ACUERDO A PRINCIPIO DE CURSO CON LOS ALUMNOS.**

EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, LA CALIFICACIÓN SERÁ EL 100% DE LA PRUEBA TEÓRICA (TRABAJO Y/O EXAMEN PROPUESTO).

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de

Guía Docente

Curso 2011-2012

calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

Manuales:

AAVV (2004). “Juegos de aventura: una propuesta del seminario de Educación Física”

pag 85 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó

ALLUÉ J. Y LLUCIÀ I. (2002). “Juegos del mundo, 92 juegos para conocer un mundo maravilloso” Barcelona: Timun mas (grupo editorial CEAC)

ANDER-EGG (2000). “Metodología y práctica de la Animación Sociocultural” Madrid: CCS

ANDER-EGG, (1989). “La Animación y los animadores” Barcelona: Nancea

ARRIBAS H., “Abriendo ls puertas de la Educación Física: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista” pag 18 revista Tandem nº 6

Recreando el cuerpo. Barcelona Graó.

BADEN-POWELL (1948). “Escultismo para muchachos”, Barcelona: Oida

CABALLERO, P. JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Actividades Cooperativas expresivas, a través de la unión de contenidos: la bicicleta, el acrosport, los malabares y la expresión corporal. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.

CABALLERO, P., PARRA, M., PÉREZ, R. Y DOMÍNGUEZ, G. (2008). Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo. En actas del I Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).

CAMERINO O. (2000). “Deporte recreativo” Barcelona: Inde.

CAMERINO O. “El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela” pag 32 revista Tándem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.

FUNOLLET F. (2004). “Riesgos y seguridad en las actividades deportivas” pag 20 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó

GARCIA ANTOLÍN R. (2001). “Planificación y dirección de actividades de recreación deportiva” Apuntes Asignatura 039 UJI.

GARCÍA FERNÁNDEZ, P y QUINTANA VALVERDE, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.

Guía Docente

Curso 2011-2012

- GARCIA MONTE, M^a.ELENA, “Tiempos recreativos” pag 7 revista Tándem n^o6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- GARCIA MONTES E. HERNADEZ RODRÍGUEZ A. Y RUIZ JUAN F (2000)., “Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales” APEF Almeria.
- GONZALEZ C. Y SEBASTIANI E. (2000). “Actividades acuáticas recreativas” Barcelona: Inde
- GONZALEZ I. “Variables que intervienen en el grado de recreación físico-deportiva” pag 65 revista Tandem n^o6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- GUILLEM R., LAPETRA S. Y CASTERAD J.(2000). “Actividades en la naturaleza” Barcelona: Inde
- JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Educación Física y Educación Ambiental. El desarrollo de la Educación Ambiental en los centros educativos dentro del área de educación física.. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- MARTINEZ GÁMEZ M. (1995). “Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas” Madrid. Librerías Deportivas Estevan Sans
- MILLARES R. “Las potencialidades de una salida a pie desde la escuela” pag 100 revista Tandem n^o 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- NUÑEZ ROCA J. (2002). “Organización y Dinamización de las actividades Deportivas” facultad de ciencias de la actividad física y el deporte Granada
- ORLICK, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear. Ed. Paidotribo. Barcelona
- ORTÍ FERRERES, JOAN (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde.
- PARRA M. Y ROVIRA C. “Jugando con fuego.Propuetas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura” pag 51 revista Tándem n^o 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- PARRA, M. ET AL. (2000). Valores educativos de la aventura interior. Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI. Jerez. (Cádiz).
- PARRA, M. et al. (2008). El imperio de las murallas. De la competición descarnada, a la cooperación necesaria. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- PARRA, M. ET. ALT. (2001): Bondades Educativas de las Actividades Físicas en la Naturaleza y los Deportes de Aventura y Riesgo. Curso: Aventúrate en tu Centro. CEP.: .Luisa Revuelta. Marzo de 2001. Córdoba.
- PARRA, M. Y ROBIRA, C. (1999). Pedagogía de la aventura. En actas de las II Jornadas de actividades en la naturaleza en los centros escolares. Instituto de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, Sevilla.
- PARRA, M. Y ROVIRA, C. (2007). La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significabilidad socio-afectiva de las tareas. Habilidad Motriz, n^o 28, 33-47.
- PARRA, M., CABALLERO, P. DOMINGUEZ, D, PÉREZ, R. (2008). Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo. I Congreso Internacional de ciencias

Guía Docente

Curso 2011-2012

de la actividad física y del deporte. Retos profesionales en el espacio europeo de educación superior. Universidad Católica San Antonio. Murcia.

PARRA, M., CABALLERO, P. y PÉREZ, R. (2009). Bondades educativas de los juegos de cooperación compleja. En Ruiz, F., Checa, J.J. y Ros, E. Centro escolar promotor de actividad físico-deportiva-recreativa saludable. Respuestas a problemas de sedentarismo y obesidad. Ceuta: FEADDEF Y ADEFIS.

PÉREZ, R., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Programa de intervención sobre actitudes medioambientales positivas desde la educación física en secundaria. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). "Deporte, Salud Y Medio Ambiente". 2008. Córdoba.

PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). La pedagogía de la aventura: una metodología específica para trabajar en valores en educación física. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). "Deporte, Salud Y Medio Ambiente". 2008. Córdoba.

PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Los valores de la educación física a través de las actividades cooperativas. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.

PÉREZ-ORDÁS, R., GARCÍA, I. Y CALVO, A. (2009). Me muevo con la expresión corporal. Sevilla: MAD.

PÉREZ-ORDÁS, R., HARO M. Y FUENTES, A. (2011). Mímateclown: el mimo y el clown en la expresión corporal educativa y recreativa. Sevilla: MAD.

PIERREY PASCUAL (2002). "Grandes juegos", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.

PIERREY PASCUAL, (2002). "Juegos de agua", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.

PIERREY PASCUAL, (2002). "Juegos de aire", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.

PIERREY PASCUAL, (2002). "Juegos en la oscuridad", colección ¿preparados?- ¿listos?-¡Ya!. Madrid Bruño.

PINOS QUILEZ MARTÍN, (2001). "Juegos innovadores para educación Física y tiempo libre, Juegos de aventura" Barcelona: Paidotribo.

ROVIRA R. (2004). "La escalada en la escuela: una experiencia práctica" pag 53 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó

RUIZ F. GARCIA M^a ELENA, (2001). "Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos" Madrid: Gymnos.

RUIZ, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la Educación Física. Ed. CCS. Madrid.
SANTO M^a LUISA Y MARTÍNEZ L. "El medio natural: escenario educativo urbano" pag 107 revista tandem. Barcelona. Graó

VENTOSA V. BLANCO J. GARCIA, ENTRENA S. (1992). "La animación en centros escolares" Madrid: Educación Social

VICIANO S. ANTOLIN R. VALLS V. (2003). "Diseñemos una "sala recreativa" en el



Guía Docente

Curso 2011-2012

aula” pag. 7 revista Tándem nº12 De la calle al aula. Barcelona. Graó
ZEA M^a JESUS. “L recreación en busca de un hilo conductor: diseñamos un traje a medida” pag 40 revista Tándem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.