

Guía Docente

Curso 2012-2013

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	Actividad Física y Deportiva para personas con discapacidad
Módulo:	III (Conocimientos aplicados)
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2012-2013
Semestre:	2
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A2	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		15%
c. Actividades Dirigidas (AD):		15%

Guía Docente

Curso 2012-2013

2.1. Responsable de la asignatura Alfredo Santalla Hernández

2.2. Profesores

Nombre:	Alfredo Santalla Hernández
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Titular de Universidad.
Horario de tutorías:	X: 9.00-12.00 y de 16.00-20.00
Número de despacho:	11.1.30
E-mail:	asanher@upo.es
Teléfono:	954977601



Guía Docente

Curso 2012-2013

Nombre:	Jose Antonio González Jurado
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Contratado Doctor.
Horario de tutorías:	M: 9.00-12.00 y de 16.00-20.00
Número de despacho:	11.1.37
E-mail:	jagonjur@upo.es
Teléfono:	954977589
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



UNIVERSIDAD
**PABLO
OLAVIDE**
SEVILLA

Guía Docente

Curso 2012-2013

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

Guía Docente

Curso 2012-2013

3.1. Descripción de los objetivos

- a. Introducirse a la realidad de la discapacidad, mediante la experimentación de las Limitaciones y posibilidades en actividad física.
- b. Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, especialmente del paradigma inclusivo.
- c. Conocer y practicar las distintas modalidades del deporte adaptado.
- d. Manejar las estrategias inclusivas y las adaptaciones formales y planificar actividades en relación a ellas.
- e. Mostrar la sensibilidad que las personas con discapacidad merecen.
- f. Cuestionar y reflexionar sobre el modelo actual de atención a la diversidad.

3.2. Aportaciones al plan formativo

- Conocimiento y aplicación de los principios de la inclusión.
- Concepto de Normalización.
- Concepto de Actividad Física Adaptada y sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Participación en actividades físicas con personas con discapacidad aplicando estrategias inclusivas.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Conocimientos sólidos de anatomía, AF física y Salud, biomecánica y fisiología de la actividad física.

Guía Docente

Curso 2012-2013

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
- Comprender la literatura científica en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico mediante una correcta gestión de la información.
- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Desarrollar competencias para la resolución de problemas mediante la toma de decisiones.
- Transmitir cualquier información relacionada adecuadamente tanto por escrito como oralmente.
- Planificar y organizar cualquier actividad eficientemente

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas

Guía Docente

Curso 2012-2013

inadecuadas.

- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

-

4.3. Competencias particulares de la asignatura.

- Reconocer las diversas deficiencias según su origen y afectación.
- Estudiar y reflexionar acerca de los paradigmas sociales y los principios éticos y filosóficos relacionados con la discapacidad
- Estudiar y conocer las características de la Actividad Física Adaptada en general y del Deporte Adaptado en particular.
- Conocer y aplicar los principios de la Inclusión
- Familiarizarse y manejar los marcos normativos generales y específicos relacionados con las personas con discapacidad
- Participar en actividades físicas con personas con discapacidad y saber utilizar las estrategias inclusivas.
- Saber identificar y usar las distintas modalidades de Deporte Adaptado y su entrenamiento
- Planificar y desarrollar actividades inclusivas y adaptadas
- Evaluar las propuestas en relación a la práctica de AF por parte de personas con discapacidad
- Mostrar sensibilidad hacia la atención a la diversidad y las personas con discapacidad

Guía Docente

Curso 2012-2013

BLOQUE I. SENSIBILIZACIÓN

- Conocimiento de las distintas discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales.
- Experimentación sobre las limitaciones y posibilidades en actividades físicas de las distintas discapacidades.
- Barreras arquitectónicas.
- Concepto de accesibilidad.
- Desarrollo de actitudes adecuadas para trabajar la atención a la diversidad.

BLOQUE II. PARADIGMA INCLUSIVO

- Conocimiento de los paradigmas precedentes: Segregación e Integración.
- Origen y evolución del paradigma Inclusivo. Principales autores y ámbitos de aplicación.
- Conocimiento y aplicación de los principios de la inclusión.
- Concepto de Normalización.
- Concepto de Actividad Física Adaptada y sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Participación en actividades físicas con personas con discapacidad aplicando estrategias inclusivas.
- Valoración y disertación sobre el actual modelo de atención a la diversidad y el papel de la actividad física y el deporte.

BLOQUE III. DEPORTE ADAPTADO

- Conocimiento de las distintas modalidades de deporte adaptado.
- El movimiento paralímpico. Juegos Paralímpicos de Verano y Juegos Paralímpicos de Invierno. Los deportes Paralímpicos.
- Las diferentes federaciones nacionales e internacionales de Deporte Adaptado.
- Concepto de Clasificación Funcional.
- Intervención en programas de entrenamiento y dirección de Deporte Adaptado.
- Diferentes ámbitos del Deporte Adaptado.
- Valoración crítica del actual modelo de Deporte Adaptado de competición. Diferentes perspectivas de futuro.

BLOQUE IV.

- Discapacidades metabólicas.



Guía Docente

Curso 2012-2013

CLASES PRESENCIALES

Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

CLASES PRÁCTICAS

Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

LABORATORIO

Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.

SEMINARIO

Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida

EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO

Aplicación de conocimientos interdisciplinares

TUTORÍA

Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.



Guía Docente

Curso 2012-2013

Guía Docente

Curso 2012-2013

Se realizarán dos evaluaciones a lo largo del semestre: Una convocatoria ordinaria (Junio) y una convocatoria extraordinaria (Julio).

El alumno podrá superar la asignatura mediante dos maneras diferentes:

- Por convocatoria ordinaria:

Para la superación la asignatura será necesario:

- Obtener una calificación igual o superior un 5 (sobre 10) en los exámenes de Enseñanzas básicas y Enseñanzas prácticas de la convocatoria ordinaria de junio.
- La nota final se calcula a partir de los porcentajes: Enseñanzas Básicas 70%; Enseñanzas Prácticas 15%; el 15 % restante corresponderá al trabajo desarrollado mediante la participación en las clases teóricas y prácticas, seminarios y demás actividades académicas dirigidas, así como la presentación de trabajos o cualquier otro tipo de tarea relacionada con los contenidos de la asignatura
- Se podrá superar la asignatura por evaluación continua, eliminando parte de la materia en un examen parcial que se realizará a mitad del cuatrimestre. Para eliminar materia es necesario superar el examen (5 sobre 10) parcial. En caso de hacerlo, se podrá acudir al examen final sólo con la parte del temario no examinada en dicho examen parcial.

- Por convocatoria extraordinaria:

En el caso de que el alumno no supere las enseñanzas básicas y/o enseñanzas prácticas en la convocatoria de ordinaria de Junio, deberá examinarse de toda la asignatura en la convocatoria extraordinaria de Julio. Los porcentajes de teoría, práctica y participación no varían

Revistas científicas JCR.

-ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (1998): “Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares

Guía Docente

Curso 2012-2013

en la educación física”. Ed. Aljibe.

-BUENO MARTÍN et. al. (1994): “Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos”. Ed. Aljibe.

-CASTELLOTE OLIVITO, J.M. (2002): “Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje”. Universitat de València.

-DOLL-TEPPER, G. (1994): “Deporte Adaptado. Perspectiva social” En *Apunts*, nº38.

-ESCRIBÁ FERNÁNDEZ-MARCOTE, A. (1998): “Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física”. Gymnos editorial.

-GOMENDIO, M. (2000): “Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales”. Gymnos.

-I.B.S.A. (Asociación Internacional de Deportes para Invidentes), (1989): “Manual IBSA”. O.N.C.E., Madrid.

-MARTÍN SÁNCHEZ, F. et. al. (1988): “Educación física y deportes para minusválidos psíquicos”. Gymnos editorial.

-MOLINA GARCÍA, S. (1994): “Bases psicopedagógicas de la Educación Especial”. Alcoi. Ed. Marfil.

-RIOS HERNÁNDEZ, M. (1994): “Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social”. En *Apunts*, nº38.

RIOS HERNÁNDEZ, M. (2003): “Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad”. Editorial Paidotribo.

-RUIZ PÉREZ, L.M. (1994): “Desarrollo motor y actividades físicas”. Gymnos Editorial.

-SIMARD, C. et. al. (2003): “Actividad física adaptada”. Inde, Barcelona.

-TORO, S., ZARCO, J. (1995) “Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales”. Ediciones Aljibe.

-TORRALBA JORDÁN, M.A. (2004): “Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales”. Editorial Paidotribo, Barcelona.