

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Doble Grado:	
Asignatura:	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE
Módulo:	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Semestre:	PRIMERO
Créditos totales:	6
Curso:	PRIMERO
Carácter:	OBLIGATORIO
Lengua de impartición:	ESPAÑOL

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	INMACULADA GARCÍA SÁNCHEZ
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	AYUDANTE DOCTORA
Horario de tutorías:	MARTES: 16:30-19:30 MIÉRCOLES: 16:30-19:30
Número de despacho:	11.1.33 (EDIFICIO 11. PLANTA 1. DESPACHO N°33)
E-mail:	igarcia@upo.es
Teléfono:	954977593

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Fundamentos de la Educación Física y del Deporte, formando parte del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, persigue que el alumnado adquiera competencias básicas en materia de educación física y deportiva. Para ello, el contenido de la asignatura quedará estructurado en dos partes bien diferenciadas:

1. Consideraciones generales y epistemológicas de la educación física y del deporte.
2. Aspectos teórico-prácticos fundamentales para la intervención del educador en la enseñanza de la educación física y en el entrenamiento deportivo.

La primera unidad de trabajo comenzará con un análisis conceptual de términos importantes en materia de actividad física: (1) ejercicio físico, (2) condición física, (3) educación física y (4) deporte. A continuación, se abordarán conceptos básicos sobre didáctica y se reflexionará sobre la necesidad de una didáctica específica para la educación física y el deporte. Además, se desarrollarán aspectos fundamentales relacionados con el curriculum de educación física en el actual sistema educativo: elementos curriculares básicos y niveles de concreción curricular. Esta primera unidad finalizará con el tratamiento de una serie de contenidos deportivos básicos: (1) el proceso de iniciación deportiva; (2) los valores sociales del deporte y (3) los métodos de enseñanza para la práctica deportiva (método tradicional vs. método activo).

En la segunda unidad de trabajo, se analizarán y desarrollarán aspectos fundamentales relacionados con la intervención del educador en las clases y/o sesiones de educación físico-deportiva: (1) Tiempos de aprendizaje y estrategias para optimizar cada tiempo. (2) Control del grupo para garantizar una organización eficaz de la clase y/o sesión. (3) La comunicación en la enseñanza de la educación física y deportiva a través de la información inicial y el conocimiento de resultados. (4) Aportaciones de los estilos de enseñanza al proceso de enseñanza deportiva.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La práctica de actividad físico-deportiva se relaciona e interactúa constantemente con el entorno social y físico en el que se produce. Esta asignatura titulada "Fundamentos de la Educación Física y del Deporte" se imparte en el primer curso de grado y contribuye al aprendizaje de los fundamentos científicos asociados a la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales y de la salud, aplicándolos al ámbito de la actividad física y del deporte.

GUÍA DOCENTE

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- Se recomienda leer e ir asimilando la información que se proporciona a través del manual de la asignatura y del material que se irá colgando semanalmente en la plataforma virtual habilitada (WebCT).
- Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada.
- Participar activamente en las clases teóricas y prácticas.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos:
 1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
 2. Conocer y comprender los fundamentos de los deportes.
 3. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

- Aprendizaje de los conocimientos aplicados:
 4. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
 5. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica físico-deportiva entre la población escolar.

- Aprendizaje de destrezas instrumentales:
 6. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
 7. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

MÓDULO I: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA

Competencia básica: Poseer y comprender conocimientos básicos generales y de vanguardia en el campo de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Competencias generales y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con la asignatura:

- Conocer, comprender y aplicar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Adquirir y aplicar la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer, comprender y aplicar los efectos de la práctica de ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

GUÍA DOCENTE

4.3. Competencias particulares de la asignatura

UNIDAD DIDACTICA 1

TEMA 1:

- 1.Reconocer y diferenciar conceptos importantes en materia de actividad física.
- 2.Analizar el concepto de educación física teniendo en cuenta sus rasgos distintivos y el carácter científico de la materia.
- 3.Analizar el concepto de deporte teniendo en cuenta sus rasgos distintivos.
- 4.Clasificar el deporte desde una perspectiva pedagógica atendiendo a su estructura formal.

TEMA 2:

- 5.Analizar conceptos básicos sobre didáctica dentro del ámbito de la educación física y del deporte.
- 6.Reconocer, vivenciar y tomar conciencia de la necesidad de una didáctica específica de la educación física y del deporte, con particularidades en su enseñanza y en su aprendizaje.

TEMA 3:

- 7.Diferenciar conceptos fundamentales relacionados con el curriculum de educación física en el actual Sistema Educativo: elementos curriculares básicos y niveles de concreción curricular.
- 8.Planificar y elaborar una sesión de educación física teniendo en cuenta objetivos y destinatarios de la sesión, contenidos y tareas de enseñanza, comunicación, organización y evaluación.

TEMA 4

- 9.Analizar el concepto y las características del proceso de iniciación deportiva.
- 10.Tomar conciencia de la necesidad de potenciar los componentes educativos de la práctica deportiva, sobre todo en el periodo de iniciación.
- 11.Reconocer los aspectos que influyen en el proceso de iniciación deportiva.
- 12.Diferenciar los métodos tradicionales de los activos para la enseñanza de la práctica deportiva.

UNIDAD DIDACTICA 2

TEMA 1

- 1.Reconocer los tiempos de aprendizaje y valorar la importancia de poner en práctica una serie de estrategias para optimizarlos (aumentar cada tiempo).

TEMA 2

- 2.Reconocer los componentes que influyen en la organización de una sesión de educación física y deportiva.

GUÍA DOCENTE

3. Experimentar y valorar el hecho de que, para conseguir una organización eficaz, es imprescindible poder controlar al grupo.

TEMA 3

4. Analizar la importancia de la comunicación en la enseñanza de la educación física y el deporte a través de la información inicial y el conocimiento de resultados.

5. Utilizar de forma eficiente la información inicial con el propósito de motivar, organizar al grupo y perder el menor tiempo posible de práctica.

6. Conocer y utilizar de forma eficiente el conocimiento de resultados teniendo en cuenta aspectos, tales como: momento de darlo, número de receptores del mensaje, vía de procesamiento de la información e intencionalidad.

TEMA 4

1. Analizar el concepto de estilo de enseñanza como forma peculiar que cada profesional tiene de enseñar la educación física y el deporte en base a tres niveles de actuación: nivel técnico, socio-afectivo y de organización-control.

2. Reconocer, diferenciar y analizar los diferentes estilos de enseñanza para poder utilizarlos y/o combinarlos según necesidades de aprendizaje.

3. Analizar y reflexionar sobre las aportaciones de los diferentes estilos al proceso de enseñanza deportiva.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONSIDERACIONES GENERALES Y EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE

Tema 1: Conceptos importantes en materia de actividad física

Tema 2: Didáctica de la educación física y del deporte

Tema 3: El curriculum de educación física en el actual sistema educativo

Tema 4: La iniciación deportiva

UNIDAD DIDÁCTICA II: ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS FUNDAMENTALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema 1: Los tiempos de aprendizaje. Recursos para mejorar cada tiempo

Tema 2: Organización y control de la clase y/o sesión de educación físico-deportiva.

Componentes de la organización

Tema 3: Comunicación y enseñanza. Información inicial y conocimiento de resultados

Tema 4: Estilos de enseñanza. Aportaciones al proceso de enseñanza deportiva

Práctica 1: Actividad física y salud

Práctica 2: Estrategia, táctica y técnica deportivas

Práctica 3: Necesidad de una didáctica específica para la educación física y el deporte

Práctica 4: La clase y/o sesión de educación física y deportiva

Práctica 5: Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva

Práctica 6: Importancia del control de la clase y/o sesión de educación física y deportiva

Práctica 7: La programación e intervención didáctica en el deporte escolar

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

METODOLOGÍA:

1. Enseñanzas básicas

- Clases expositivas-participativas y debates: clases magistrales con participación activa del alumnado.

2. Enseñanzas prácticas y de desarrollo

- Estudio independiente de un aspecto del tema o la solución a una serie de preguntas que han de resolver y exponer en clase para ser debatidas.

- Clases prácticas que van a permitir la aplicación de la información presentada en las clases teóricas. Los criterios aportados por la fundamentación teórica orientarán la acción en la práctica.



GUÍA DOCENTE

RECURSOS: (1) humanos (relación profesor-alumno en actividades de grupo y debates), (2) impresos (material escrito), (3) audiovisuales (materiales de carácter informativo y tecnológico) y (4) aula virtual (utilización de la red como sistema de distribución de información y la web como sistema de formación).

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo un sistema de evaluación formativa y continua valorándose todas las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas. Los porcentajes para cada una de las evaluaciones que conformarán la calificación final del alumnado, serán los siguientes:

- Realización de tareas presentadas en tiempo y forma para la evaluación continua de la participación e implicación del alumnado en la asignatura: 20%
- Actividades de evaluación continua al finalizar cada unidad didáctica: 30%
- Examen escrito para la evaluación final de conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la asignatura: 50%

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Anshel, M.H. (1991). Dictionary of the Sport and Exercise Sciences. USA: Human kinetics publishers.

Aquesolo, J.A., Rodado, P., y García, C. (1992). Diccionario de las Ciencias del Deporte. Málaga: Unisport.

Aznar, S., Webster, T., y López Chicharro, J. (2006). Actividad Física y Salud en la Infancia y Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Cultura.

Blanco, E. (2009). Manual de la Organización Institucional del Deporte. Barcelona: Paidotribo.

Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.

Calderón, A. y Palao, J.M. (2009). Manual de sistemática del ejercicio (2ª Edición). Murcia: Diego Marín.

Contreras, O.R., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación Deportiva. Madrid: Síntesis.

Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de caso en formación inicial. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

GUÍA DOCENTE

Delgado, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza. I.C.E. de la Universidad de Granada.

Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.

Martens, R. (2002). El entrenador de éxito. Barcelona: Paidotribo.

Martínez, N. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Murcia: Universidad de Murcia.

Mayor, A. (1999). Sistemática del movimiento (2ª Edición). Guadalajara: Universidad de Alcalá.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.

Sáenz López, P. (2002). La Educación Física y su Didáctica. Sevilla: Wanceulen.

Sánchez, F. (1989). Bases para una didáctica de la educación física y del deporte. Madrid: Gymnos.

Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: Inde.

Villada, P. y Vizquete, M. (2002). Los Fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.