

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA: BALONMANO</b>
<b>Módulo:</b>	<b>OPTATIVIDAD</b>
<b>Departamento:</b>	<b>DEPORTE E INFORMÁTICA</b>
<b>Semestre:</b>	<b>PRIMER SEMESTRE</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>3º</b>
<b>Carácter:</b>	
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>ESPAÑOL</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>CI</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50 %</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE</b>
<b>Departamento:</b>	<b>DEPORTE E INFORMÁTICA</b>
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA</b>
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Al finalizar esta asignatura el alumnado deberá ser capaz de:

1. Conocer, interpretar y aplicar adecuadamente la terminología, simbología y las Reglas de Juego específicas de Balonmano y Balonmano playa.
2. Conocer, analizar, demostrar, y saber enseñar y entrenar, los medios tácticos colectivos, así como la estructura básica de organización y funcionamiento del juego posicional a través de los distintos sistemas de juego, y de las fases de transición del contraataque y el repliegue, y su aplicación en situaciones de juego real.
3. Conocer el programa de detección de talentos de la R.F.E.BM.
4. Diseñar y representar gráficamente a ordenador sesiones o actividades de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento en función, entre otros criterios, de los objetivos y las etapas de aprendizaje o de formación en Balonmano.
5. Buscar, identificar, analizar y editar imágenes de cualquier contenido de Balonmano utilizando un software informático de edición de vídeo.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura denominada "Aplicación Específica Deportiva: Balonmano, se encuentra ubicada en el Módulo V: Optatividad, y se imparte en el 2º semestre. Al igual que el resto de las asignaturas optativas de este Módulo es de 6 Créditos ECTS, Modelo C1, con 3 créditos teóricos y 3 créditos prácticos, y se imparte en 3º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Al ser una asignatura de especialización deportiva, se profundizará en los conocimientos -aplicándolos al entrenamiento, a la competición y al proceso de selección de talentos- que de este deporte se impartieron a un nivel básico en el curso 1º del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dentro de la asignatura de carácter obligatorio "Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Deportes de Lucha y Balonmano", con 4 créditos para cada modalidad (2 teóricos y 2 prácticos), perteneciente al Módulo II de Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana, integrada en la Materia: Fundamentos de los Deportes.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Al ser una asignatura optativa de especialización deportiva de tercer curso, es imprescindible que se haya cursado el primer nivel de Balonmano, y es necesario que se dominen los aspectos teóricos y prácticos básicos que se adquirieron en ese primer nivel, así como otros conocimientos que se hayan ido adquiriendo en otras asignaturas transversales referidas a los fundamentos y manifestaciones de la motricidad humana.

## GUÍA DOCENTE

También es necesario tener un cierto conocimiento y dominio de Tecnologías de la Información y Comunicación (manejo de ordenador, búsqueda en bases de datos, usos de software básicos, G).

Es fundamental la asistencia y la participación activa en las clases, tanto teóricas como prácticas; así como la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
2. Desarrollar habilidades de relación interpersonal, aprendizaje autónomo y trabajo en equipo.
3. Diseñar y valorar procesos de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento en sus distintos niveles, relacionados con la práctica de actividades físicas y deportivas, en concreto con el Balonmano.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Profundizar en la adquisición y comprensión de conocimientos específicos de Balonmano que le permitan cierto grado de especialización deportiva para aplicarlos tanto en la enseñanza como en el entrenamiento deportivo en sus distintos niveles.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Aplicar Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza-aprendizaje-entrenamiento del Balonmano.
2. Vivenciar mediante la práctica distintos contenidos de la planificación del entrenamiento deportivo de Balonmano, atendiendo a las características de las distintas etapas de formación.
3. Planificar una temporada deportiva, y entrenar y dirigir un equipo de Balonmano en edad escolar.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### TEMA 1.- La Táctica Grupal y Colectiva, ofensiva y defensiva

- A) Los Medios Tácticos Colectivos Ofensivos: Concepto, clasificación o tipos, utilidad, representación gráfica, y enseñanza-entrenamiento.
1. Elementales: 2x1, 3x2 y 4x3.
  2. Simples: Circulación de balón y circulación de jugadores.
  3. Básicos: Penetraciones sucesivas, pases y va, cruces, bloqueos, pantallas y cortinas.
  4. Complejos: Circulaciones Complejas y Procedimientos tácticos.
- B) Los Medios Tácticos Colectivos Defensivos: Concepto, clasificación o tipos, utilidad, representación gráfica, y enseñanza-entrenamiento.
1. Previos o inmediatos: distribución de responsabilidades defensivas.
  2. Preventivos: Basculación y cobertura.
  3. Reactivos: Doblajes o ayudas, cambios de oponente, deslizamientos, defensa ante pase y va y contrabloqueos.
  4. Activos: Flotación, ataque al impar y 2x1

#### TEMA 2.- Los Sistemas de Juego, Ofensivos y Defensivos

- A) Descripción, características, bases de funcionamiento, responsabilidades y entrenamiento de cada uno de los Sistemas de Juego Ofensivos Zonales
1. El Sistema de Juego Ofensivo 3:3 clásico.
  2. El sistema de Juego Ofensivo 3:3 con dos pivotes.
  3. El Sistema de Juego Ofensivo 2:4.
- B) Descripción, características, bases de funcionamiento, responsabilidades y entrenamiento de cada uno de los Sistemas de Juego Defensivos Zonales, y Mixtos o Combinados
1. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 3:3
  2. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 3:2:1
  3. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 5:1
  4. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 4:2
  5. El Sistema de Juego Defensivo Zonal 6:0
  6. El Sistema de Juego Defensivo Mixto o Combinado 5+1
  7. El Sistema de Juego Defensivo Mixto o Combinado 4+2

#### TEMA 3.- El Contraataque y el Repliegue

1. Estructuras básicas de contraataque y repliegue, y su entrenamiento.

## GUÍA DOCENTE

TEMA 4.- Las etapas de formación en Balonmano.

TEMA 5.- La planificación del entrenamiento en Balonmano.

1. Fundamentos para el diseño de la planificación del entrenamiento deportivo en Balonmano.

TEMA 6.- Otras propuestas deportivas basadas en el Balonmano.

1. Balonmano playa.
2. Tchoukball.
3. Handbol 5.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La asignatura se desarrollará mediante sesiones teóricas o enseñanzas básicas, y mediante sesiones teórico-prácticas en el pabellón deportivo o enseñanzas prácticas.

Sesiones teóricas:

En estas clases se realizará una explicación general de cada tema, y se incidirá más detalladamente en los contenidos más importantes o que entrañen mayor dificultad para el alumnado en su comprensión y asimilación dado el reducido número de horas que disponemos, propiciando igualmente el planteamiento de debates, dudas y reflexiones acerca de los mismos, así como la profundización en los mismos por parte del alumnado.

Sesiones prácticas:

El objetivo fundamental de las mismas es vivenciar la práctica de este deporte o sus contenidos de aplicación práctica, para después ser capaz de transmitir sensaciones y saberlo enseñar y entrenar a niños y jóvenes en el ámbito escolar o del entrenamiento deportivo.

Exposiciones y debates:

Estas se llevarán a cabo fundamentalmente durante las presentaciones o exposiciones del profesorado y de los trabajos realizados por el alumnado.

Tutorías individuales:

Todos los alumnos y alumnas tendrán la posibilidad de concertar tutorías individuales, las cuales se llevarán a cabo bien de forma presencial, a lo largo del primer semestre.

Visitas y excursiones:

Se incluyen aquí cualquier otro tipo de actividades formativas que se lleven a cabo fuera del contexto académico habitual, como una jornada de Balonmano playa a finales del Semestre, o la asistencia y participación a cursos, conferencias, congresos, competiciones, partidos, entrenamientos, etc.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

Evaluación del alumnado:

- Examen teórico escrito (1):
  - o Preguntas tipo test.
- Examen teórico-práctico de enseñanza-ejecución de Balonmano (1):
  - o Enseñanza y ejecución motriz de cualquiera de los contenidos trabajados en las sesiones prácticas de Balonmano, tanto en situaciones aisladas como en juego real.
- Trabajo individual:
  - o Elaboración y entrega en soporte papel y en soporte informático, de una o varias sesiones de iniciación al Balonmano.
- Trabajo en equipo:
  - o Presentación y entrega en soporte informático, y exposición y debate oral, sobre algunos de los contenidos de la asignatura de Balonmano.
- Otras:
  - o Aportaciones a propuesta del profesorado, o por iniciativa personal del alumno/a consensuada con el profesorado.

(1): Si la implicación, interés, participación y el trabajo del alumnado es positivo durante todo el semestre no se realizarán estos exámenes, incorporándose la mitad del % de la calificación asignada al examen teórico escrito a cada uno de los trabajos, es decir, el trabajo individual supondría un 50% de la calificación final y el trabajo en equipo el otro 50%.

Criterios de evaluación y calificación del alumnado:

La asistencia a clase es obligatoria, no permitiéndose más de un 20% de faltas del total de sesiones teóricas, ni más de un 20% de faltas del total de horas prácticas. Cumplir estos requisitos es indispensable para poder aprobar y presentarse a los exámenes teórico y/o teórico-práctico de Balonmano.

Al final del semestre, en la fecha asignada por el Decanato y aprobada en su día en Junta de Facultad, se realizará un examen escrito tipo test, cuya calificación se expresará mediante escala numérica de 0 a 10, con decimales, considerándose aprobada la calificación igual o superior a 5, y suspensas las restantes, que valdrá un 50% de la calificación final.

Es condición indispensable aprobar este examen para poder proceder a hallar la calificación media final de la asignatura.

## GUÍA DOCENTE

Igualmente, a lo largo del semestre cada alumno/a deberá presentar en la fecha y en la forma establecida (no se permitirá otra fecha posterior) un trabajo individual y otro realizado en equipo, propuestos por el profesorado, valiendo cada uno de ellos un 25% de la calificación final.

En el caso de no hacerlo, será condición imprescindible que lo presente en la fecha del examen de la convocatoria ordinaria, donde como máximo podrá obtener la calificación de 5 (Apto), imprescindible para poder proceder a hacer los cálculos oportunos para obtener la calificación final. Si la calificación obtenida en este trabajo fuese inferior a 5 (No Apto), no se podrá proceder a calcular la calificación final de la asignatura, debiendo presentarlo/s en la convocatoria extraordinaria, donde se actuaría siguiendo el mismo criterio.

Por último, y en relación con la parte teórico-práctica de enseñanza-ejecución, los alumnos/as que al final del semestre no hubiesen conseguido la calificación de Apto por su trabajo a lo largo del semestre en las sesiones teórico-prácticas, deberán realizar un examen teórico-práctico de enseñanza-ejecución de todos los contenidos del juego de Balonmano trabajados a lo largo del semestre, siendo condición indispensable obtener en él la calificación de Apto para proceder a hallar la calificación media final y para poder aprobar la asignatura.

Una vez cumplidos todos los requisitos anteriormente expuestos, la calificación final se obtendrá hallando el % de las calificaciones obtenidas en los distintos apartados.

De cara a la Calificación Final definitiva se tendrá en cuenta, además, la presentación de trabajos voluntarios propuestos por el profesor/a o a iniciativa del alumno/a y consensuados por el profesor/a; la participación voluntaria en proyectos de investigación propuestos por el profesor/a; y el grado de interés, implicación, esfuerzo, colaboración, compromiso y participación activa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo subir hasta un punto la calificación final.

Las partes aprobadas (teórica, teórico-práctica de enseñanza-ejecución) en la convocatoria ordinaria se guardarán sólo para la siguiente convocatoria, o convocatoria extraordinaria.

En el caso de suspender en la convocatoria extraordinaria no se guardará ninguna de las partes aprobadas para el siguiente curso académico.

## GUÍA DOCENTE

Nota:

Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador".

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Antón, J. L. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje. Un proyecto de escuela española. Madrid: Gymnos.

Antón, J. L. (1994). Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Barcelona: Paidotribo.

Antón, J. L. (1998). Balonmano. Táctica grupal ofensiva: Concepto, estructura y metodología. Madrid: Gymnos.

Antón, J. L. (2000). La Teoría Escalonada de Roth: una vía imprescindible en el aprendizaje táctico del balonmano. En J. L. Antón, L. J. Chiroso, P. I. Sosa, J. F. Oliver, & F. m. Ávila, Alternativas y Factores para la Mejora del Aprendizaje (págs. 177-196). Madrid: Gymnos.

Antón, J. L. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva: Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Bárceñas, D. (1976). Técnica. Madrid: Federación Española de Balonmano.

Bárceñas, D. y Román, J.de D. (1991). Balonmano. Técnica y Metodología. Madrid: Gymnos.

Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid: Dykinson.

## GUÍA DOCENTE

Buligan, A. (2003). El portero: formación y aprendizaje. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 222, 16-23. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores14.pdf#page=16](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores14.pdf#page=16)

Cadenas, M. y Martínez, T. (2004). El entrenamiento durante el periodo preparatorio. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 225, 2-13. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores16.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores16.pdf#page=2)

Czerwinski, J. (1984). El Balonmano. Técnica, Táctica y Entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

Del Rosal, T. (2004). Entrenamiento de fuerza para los porteros de balonmano. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 231, 2-11. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores19.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores19.pdf#page=2)

Enríquez, E. y. (1982). Estudio Monográfico de los Jugadores de Campo. Madrid: Esteban Sanz Martínez.

Espar, X. (2001). La construcción de los ejercicios de entrenamiento. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 207, 4-11. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores\\_1.pdf#page=4](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores_1.pdf#page=4)

Espar, X. (2003). La planificación del entrenamiento en Balonmano. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 219, 2-15. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores13.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores13.pdf#page=2)

Díez, E. y Pinaud, Ph. (2009). Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano. Barcelona: Stonberg.

Florido, M.A. y González, F.J. (2006). Planificación del equipo nacional junior femenino de balonmano para su participación en el campeonato del mundo junior "Chequia 2005". Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 243, 2-7. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores25.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores25.pdf#page=2)

Florido, M.A. y González, F.J. (2006). Programación del equipo nacional junior femenino de balonmano para su participación en el campeonato del mundo junior "Chequia'05". Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 244, 8-16. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores25.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores25.pdf#page=2)

García-Herrero, J. A. (2006). Liderar y entrenar a un equipo de balonmano: De la dirección del grupo al diseño de la planificación técnico-táctica. Sevilla: Wanceulen.

García-Mas, A. (1997). Análisis psicológico del equipo deportivo. Las bases del entrenamiento psicológico. En J. Cruz (Ed.), Psicología del deporte (pp. 193-214). Madrid: Síntesis.

## GUÍA DOCENTE

Gómez, C. (2003). Programa del entrenamiento mental en balonmano. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 217, 2-16. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores12.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores12.pdf#page=2)

Gutiérrez, O. (2006). El uso de las tecnologías en el control del rendimiento táctico en una competición de alto nivel. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 241, 2-7. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores24.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores24.pdf#page=2)

Hernández-Melián, L. M. (1998). Análisis praxiológico de la estructura funcional del balonmano. Revista de Entrenamiento Deportivo, 1, 18-27.

Iturralde, P. (1996). Efecto del entrenamiento de fuerza en jugadores de balonmano adolescentes. Tesis Doctoral, Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

Jiménez, J. (2005). La búsqueda de tareas facilitadoras del aprendizaje en la etapa del perfeccionamiento en balonmano. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 232, 6-16. Obtenido en

Lebrón, M.A. (2004). La planificación del entrenamiento. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 228, 10-23. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores17.pdf#page=10](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores17.pdf#page=10)

Llorente, B. y Díez, E. (1996). El Balonmano en la Educación Primaria. Vitoria: Instituto Vasco de Educación Física (SHEE-IVEF).

Malho, F. (1969). L'acte tactique en jeu. Paris: Vigot Freres.

Martínez, I. (2002). Estudio de la influencia en los factores de rendimiento del balonmano de distintos métodos de trabajo de la fuerza. Tesis Doctoral, Universidad de León, León.

Mayo, C. (1996). El liderazgo en los deportes de equipo: Balonmano femenino. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Valencia.

Molina, J. (febrero de 2010). Selección y detección de talentos en Balonmano. Recuperado el 9 de mayo de 2011, de [efdeportes.com](http://efdeportes.com). Revista Digital: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Moreno, F. (2004). Balonmano. Detección, selección y rendimiento de talentos. Madrid: Gymnos.

Moreno, F. J. (2001). Detección, selección y rendimiento de talentos deportivos. Un estudio longitudinal en balonmano. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

## GUÍA DOCENTE

Moreno, J.A. (2002). La quimera del talento. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 211, PARTE 1a, 14-16. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores\\_6.pdf#page=14](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores_6.pdf#page=14)

Moreno, J.A. (2005). Bases metodológicas en el diseño y planificación del entrenamiento en el modelo selectivo - intensivo: la concentración de deportistas en colectivos selectos. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 236, 14-23. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores21.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores21.pdf#page=2)

Moreno, J.A. (2005). Estrategias de captación y formación de talentos deportivos en el ámbito del balonmano nacional. El argumento de un sistema operativo. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 235, 2-13. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores21.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores21.pdf#page=2)

Muñoz, J.J. (2002). Programa de detección de talentos (aspectos biológicos). Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 211-PARTE 2a, 15-16. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores\\_7.pdf#page=15](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores_7.pdf#page=15)

Oliver, J. F y Sosa, P. 1. (1996). Balonmano. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio Educación y Ciencia. Real Federación Española de Balonmano.

Oliver, J. F., Sosa, P. 1. y Otros (1999). Formación en Balonmano. Alternativas y factores a valorar en el aprendizaje. Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. Instituto Andaluz del Deporte.

Oliver, J.F., Sosa, P.1. y Otros (2000). Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos.

Oliver, J. F., Sosa, P. 1. y Otros (2009). Guía de trabajo para la formación en Balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.

Pascual, X. (2007). El entrenamiento del portero de balonmano: propuesta práctica sobre el desarrollo de la metodología basada en el tiempo. Comunicaciones Técnicas

R.F.E.BM., 250, 8-16. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores28.pdf#page=8](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores28.pdf#page=8)

Pinaud, P. (1993). La percepción visual en las acciones tácticas. Comunicación presentada en el Congreso Mundial de Especialistas en Balonmano, Madrid.

R.F.E.BM. (2010). Reglas de Juego. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.

## GUÍA DOCENTE

Román, J. de D.; Sánchez, F. y Torrecusa, L. C. (1988). Guía metodológica. Iniciación al Balonmano. Madrid: Gymnos.

Sampedro, J. (1999). Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid: Gymnos.

Seiru-lo, F. (1998). Planificación a largo plazo en los deportes colectivos. Curso sobre Entrenamiento Deportivo en la Infancia y la Adolescencia. Escuela Canaria del Deporte. Dirección General de Deportes del Gobierno de Canarias.

Seiru-lo, F. (1987). Opción de planificación en los deportes de largo periodo de competiciones. Revista de Entrenamiento Deportivo, 1 (3), 53-62.

Seiru-lo, F. (1990). Entrenamiento de la fuerza en balonmano. Revista de Entrenamiento Deportivo, 4 (6), 30-34.

Seiru-lo, F. (1994). El concepto de planificación en los deportes de equipo. INEF de Barcelona.

Seiru-lo, F. y Sánchez Bañuelos, F. (1988). Unidad metodológica para el desarrollo de la fuerza-técnica en las habilidades deportivas. Barcelona: Ideasport.

Silva, J. M. (2006). Psychological aspects in training and performance of team handball athletes. En J. Dosil (Ed.), The sport psychologist's handbook: A guide for sport-specific performance enhancement. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.

Sosa, P. I. (2007). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en edad escolar. Comunicación presentada en las X Jornadas Internacionales de Balonmano 2007, Málaga: I.A.D.

Sosa, P. I. (2008). Características psicológicas de deportistas en edad escolar: Un estudio en Balonmano y Judo. Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Torres, G. (1998). El conocimiento didáctico del contenido de la enseñanza de una técnica deportiva en balonmano: El lanzamiento en caída desde el extremo. La perspectiva de los expertos, entrenadores y jugadores. Tesis Doctoral, Universidad de La Coruña, La Coruña.

Torres, G. y Seco, J. de D. (2005). Evaluación y seguimiento técnico en la formación de jóvenes jugadores de balonmano. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 240, 24-36. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores23.pdf#page=24](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores23.pdf#page=24)

Torres, J. (1996). Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones Didácticas. Granada: Rosillo.

## GUÍA DOCENTE

Torrescusa, L.C. (2006). El arte de entrenar: seducir y gestionar. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 248, 12-14. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores27.pdf#page=12](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores27.pdf#page=12)

Torrescusa, L.C. (2007). Las nuevas tecnologías en la preparación estratégica: entrenamientos y planteamientos de partidos. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 253, 2-10. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores30.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores30.pdf#page=2)

VV.AA. (1991). Balonmano. Madrid: Comité Olímpico Español.

Zubizarreta, H. (2005). Propuesta para el entrenamiento integrado de la resistencia en balonmano. Comunicaciones Técnicas R.F.E.BM., 237, 2-19. Obtenido en [http://www.rfebm.com/rev\\_entrenadores22.pdf#page=2](http://www.rfebm.com/rev_entrenadores22.pdf#page=2)

### SITIOS O PÁGINAS WEB

Asociación de Clubes de Balonmano Femenino: <http://www.acbf.net/> Asociación de Clubes Masculinos: <http://www.asobal.es/>

Asociación de Entrenadores de Balonmano: <http://www.aebm.com/> Asociación de

Mujeres del Balonmano: <http://www.amdbm.com/> Balonmano Femenino. Balonfemme:

<http://balonfemme.blogspot.com> Federación Andaluza de Balonmano:

<http://www.fandaluzabm.org/> Federación Asiática de Balonmano:

<http://www.asianhandball.com/> Federación Europea de Balonmano:

<http://www.eurohandball.com/> Federación Internacional de Balonmano:

<http://www.ihf.info/> Federación Panamericana de Balonmano. <http://www.panamhb.net/>

Lo Más Balonmano: <http://www.lomasbalonmano.com>

Real Federación Española de Balonmano: <http://www.rfebm.net/>