

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	Aplicación específica deportiva: Baloncesto
Módulo:	V Optatividad
Departamento:	Deporte e Informática
Semestre:	Segundo
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Presencial
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Arturo Montequi García
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	Martes de 16 a 19 horas y jueves de 14,30 a 16,30 horas
Número de despacho:	14.4.43
E-mail:	ajmongor@upo.es
Teléfono:	954977512

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Al terminar el curso el alumno deberá ser capaz de:

1. Conocer los conceptos y capacidades a desarrollar en la formación del jugador de baloncesto.
2. Conocer, analizar y demostrar la forma de ejecución de las acciones técnicas, tanto en ataque como en defensa, del jugador de baloncesto.
3. Conocer y analizar el juego colectivo (táctica) tanto en ataque como en defensa.
4. Ser capaz de diseñar esquemas tácticos partiendo de realidades concretas.
5. Conocer y diseñar la organización y construcción de un entrenamiento de baloncesto.
6. Conocer y analizar los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje.
7. Ser capaz de programar y evaluar periodos y sesiones de entrenamiento.
8. Conocer y aplicar los fundamentos básicos de la dirección de equipo y partidos.
9. Conocer y aplicar los instrumentos de lectura y observación del juego.
10. Ser capaz de realizar pequeños trabajos de investigación sobre aspectos concretos del juego.

3.2. Aportaciones al plan formativo

En el actual plan de estudios, la asignatura Aplicación Específica Deportiva: Baloncesto, constituye parte del módulo V, siendo de carácter optativa. Consta de 6 créditos, está adscrita al área de Educación Física y Deportiva y se cursa en el primer semestre del cuarto curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Al ser una asignatura optativa y haber cursado de forma general en segundo curso esta especialidad deportiva a un nivel básico, se centra en competencias más especializadas y específicas del baloncesto, posibilitando una mayor especialización e incluso profundización en temas seleccionados por el alumno.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Esenciales: Haber cursado la asignatura de Deportes de Equipo, Baloncesto en segundo curso.

Aconsejables: Haber practicado como jugador, entrenador o árbitro este deporte

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias básicas:

- A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- B. Aplicar este conocimiento a su trabajo o vocación de una forma profesional.
- C. Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- D. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- E. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- F. Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

Competencias generales:

I – Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber):

- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

II - Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico) Ser capaz de:

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

GUÍA DOCENTE

- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

III - Aprendizaje de destrezas instrumentales (saber hacer común)

- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

F. Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales.

G. Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales, de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- 1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 2.- Conocimientos generales y específicos sobre el área de estudio.
- 3.- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- 4.- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- 5.- Capacidad de toma de decisiones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1.- DE CARÁCTER COGNITIVO:

- Conocer los conceptos y capacidades a desarrollar en la formación del jugador de baloncesto.
- Conocer las acciones técnicas y tácticas del baloncesto.
- Conocer la metodología y planificación propia tanto del baloncesto de base como del de alta competición.
- Conocer los fundamentos básicos de la dirección de equipo y partido tanto en el

GUÍA DOCENTE

baloncesto de baso como en el de alta competición.

- Conocer los instrumentos de observación del juego y su utilización tanto en el baloncesto de baso como en del alta competición.

2.- DE CARÁCTER PROCEDIMENTAL:

- Ejecutar con corrección las acciones técnico-tácticas más usuales en este deporte.
- Diseñar esquemas tácticos.
- Realizar programaciones.
- Aplicar los instrumentos de observación del juego.

3.- DE CARÁCTER ACTITUDINAL:

- Valorar los aspectos formativos sobre los competitivos.
- Mantener un elevado nivel de motivación que facilite el desarrollo y aprendizaje de los contenidos de esta asignatura.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

CAPÍTULO 1: Área de Formación Técnica.

TEMA 1 - La formación del jugador de baloncesto: Conceptos, capacidades y habilidades.

TEMA 2 - Las acciones técnicas en ataque.

TEMA 3 - Las acciones técnicas en defensa.

TEMA 4 - Detección y selección de talentos: Concepto, metodología de observación y registro, capacidades e indicadores.

CAPÍTULO 2: Área Táctica.

TEMA 5 - Diseño del juego de ataque: Conceptos básicos, diferentes modalidades y situaciones especiales en alta competición.

TEMA 6 - El juego dinámico: Contraataque, transición, seguir jugando.

TEMA 7 - Diseño del juego en defensa: Conceptos básicos, diferentes modalidades y defensas especiales en alta competición.

TEMA 8 - Observación del juego: Instrumentos de lectura y observación del juego, registro de datos y utilización.

CAPÍTULO 3: Área Didáctica.

TEMA 9 - Metodología: Fundamentación teórica y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 10 - Planificación y evaluación: Fundamentación teórica, planificación de la sesión de entrenamiento, planificación de la temporada. Evaluación y retroalimentación

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología estará basada en la participación activa del alumnado, centrada en el desarrollo de aprendizajes significativos, para ello se abordarán: contenidos teóricos, contenidos de aplicación práctica y elaboración de pequeños trabajos de investigación tanto individuales como colectivos. En las clases prácticas, esenciales para aplicar los contenidos teóricos, se desarrolla el programa impartido en las clases teóricas.

Descripción de las prácticas:

Tendrán una secuencia progresiva y paralela a las clases teóricas. A lo largo del curso se llevarán a cabo prácticas de distintos tipos:

- Desarrolladas plenamente por el profesor.
- Realizadas en parejas para aprender a identificar los errores técnicos.
- Tutorizados por el profesor, los alumnos exponen trabajos prácticos con el rol de docente.

Es obligatoria la utilización de indumentaria y calzado deportivo adecuado.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se basará en tres apartados:

1.- APARTADO TEÓRICO: 40%.

Prueba escrita de los contenidos desarrollados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.

2.- APARTADO PRÁCTICO: 40%.

- Asistencia de al menos a un 80% de las sesiones prácticas programadas.
- Valoración de la participación, interés y aprovechamiento de las sesiones prácticas.
- Diseño y aplicación práctica por parte del alumno, asumiendo el rol de profesor, de sesiones de entrenamiento.
- La asistencia sin práctica activa carente de justificación y acreditación se valorará como no realizada.
- Sobrepasado el límite de faltas de asistencia o no superados con aprovechamiento los contenidos prácticos, se deberá realizar un examen específico sobre el contenido práctico para optar a aprobar este apartado.

3. TRABAJO INDIVIDUAL: 20%

Tutorizado por el profesor y seleccionado por el alumno, dentro de los ítems del temario

GUÍA DOCENTE

de la asignatura, será desarrollado por el mismo en las clases prácticas.
Se considerará aprobado una puntuación mínima de 5 sobre 10, debiéndose obtener una nota de al menos 4 sobre 10 en cada uno de los tres apartados. La nota final será la media aritmética de los tres apartados descritos anteriormente.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

KPÉREZ TORICES E. –Baloncesto así se enseña, así se entrena, así se juega. –
Diputación Provincial de Burgos (2001).

KREVISTA TÉCNICA DE BALONCESTO CLINIC. –AEEB.

KA. ALDERETE y J. OSMA. –Técnica individual de ataque, técnica individual defensiva
y técnica de entrenamiento y formación de equipos de base. –Madrid, Gymnos, 1998.

KB. BEARD. –El jugador completo de baloncesto. –Barcelona, Hispano Europea, 1991.

KC. BAYER. –Enseñanza de los juegos deportivos colectivos.- Barcelona, Hispano
Europea, 1992.

KD. PETERSON. –Mi credo baloncestístico. –FMB.

KE. DEAN. –Baloncesto: técnica y estrategia. –Barcelona, Hispano Europea, 1991.

KFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONCESTO (ESCUELA NACIONAL DE
ENTRENADORES). –Curso entrenador segundo nivel. –Madrid, 2009.

KH. WISSEL. –Aprender y progresar. –Barcelona, Paidotribo, 1995.

KJ. OLIVERA. -1250 ejercicios. –Barcelona, Paidotribo, 1992.

PÁGINAS WEB DE BALONCESTO INTERESANTES

K<http://www.baloncestoformativo.com.ar>

K<http://www.feb.es>

K<http://www.jgbasket.com>

K<http://www.canastad3.com>

K<http://www.aeeb.es>

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Se facilitará al alumno en su momento bibliografía monográfica para abordar apartados concretos del temario.