

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Módulo:	Fundamentos Científicos de la Motricidad Humana
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2014-2015
Semestre:	1er
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Fco.Javier Santos-Rosa Ruano
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Titular de Universidad
Horario de tutorías:	Lunes : 9.30-11.30 horas; 15-16.30 horas Martes: 9-11.30 horas
Número de despacho:	11.1.26
E-mail:	fjsantos@upo.es
Teléfono:	

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Conocer los distintos modelos de intervención en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

Conocer y ser capaz de aplicar, con eficacia, las distintas Estrategias Docentes empleadas en la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte en sus distintos ámbitos (Salud-Recreación, Rendimiento Deportivo, Educación), así como las Técnicas y Estilos metodológicos más frecuentemente utilizados en los mismos.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte” es de carácter obligatorio y modelo C2. Se imparte en 3º curso de la titulación, en el 5º semestre.

Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de Enseñanza de la Actividad Física, dado que en primer curso han cursado una asignatura obligatoria “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, como del Comportamiento Motor, dado que en segundo curso han cursado una asignatura básica “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”. Estos conocimientos previos son una buena base para entender los conceptos didácticos más complejos que se imparten en esta asignatura de 3er curso.

El carácter aplicado de la asignatura de “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte”, permite conectar la formación didáctica teórica y práctica con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, especialmente durante las Prácticas externas de 4º curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica.

La asignatura es obligatoria para todo el alumnado, independientemente del ámbito laboral que el alumno vaya a elegir. Se trata de que conozca y comprenda los aspectos básicos del acto didáctico y de las competencias, que podrá aplicar a cualquier situación de intervención motriz, ya sea la Enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo, la Iniciación Deportiva, el Alto Rendimiento o situaciones recreativas de Actividad Física y Salud.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de conocer, comprender y aplicar las competencias docentes que deberá desarrollar en su actividad laboral.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, de primer curso y “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”, de segundo

curso.

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1) Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber):

1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
3. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
4. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

2) Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico). Ser capaz de:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
2. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

3) Aprendizaje de destrezas instrumentales:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

I. Académicas y disciplinares.

1. Conocer los conceptos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
2. Comprender y relacionar los paradigmas de la ciencia y los modelos de investigación

utilizados en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

3. Comprender las bases teóricas del acto de enseñar.
4. Conocer y comprender los elementos estructurales que conforman una tarea motriz.
5. Conocer y comprender la metodología; estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, de la Actividad Física y el Deporte.
6. Analizar las competencias docentes para una enseñanza eficaz, proponiendo alternativas de mejora de la conducta del profesor.
7. Diseñar tareas motrices, en función de las características de la situación de aprendizaje.
8. Analizar la aplicación de diferentes metodologías, en función de las características del alumnado.
9. Analizar y seleccionar la metodología de enseñanza más adecuada, en función de la habilidad motriz a enseñar.

II. Competencias personales y profesionales.

1. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista.
2. Apreciar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional.
3. Analizar críticamente el proceso de enseñanza, como medio para reflexionar sobre la intervención docente.
4. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos Conceptuales.

Tema 1: Delimitación conceptual de la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 1.1. La Enseñanza de la AFD en las Ciencias de la Motricidad.
- 1.2. Concepto de Enseñanza de la AFD.
- 1.3. Concepto de Intervención Docente en la Enseñanza de la AFD.

Tema 2: Perspectivas y líneas de investigación en Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 2.1. La investigación en la Enseñanza de la AFD.
- 2.2. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Técnica
- 2.3. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Práctica
- 2.4. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Crítica y Social

Tema 3: Modelos para analizar la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 3.1. Modelo tradicional.
- 3.2. Modelo sistemático o tecnológico.
- 3.3. Modelo decisional.
- 3.4. Modelo crítico.

Tema 4: Análisis de la Enseñanza eficaz.

- 4.0. Contexto de Enseñanza: características específicas.
- 4.1. Objetivos de la Enseñanza eficaz.
- 4.2. Indicadores de eficacia docente.
- 4.3. Niveles de profesionalización docente.
- 4.4. Liderazgo y cohesión grupal

BLOQUE TEMÁTICO II: Las Destrezas Docentes.

Tema 5: Las Destrezas Docentes

- 5.1. Control y Gestión del aula/grupo
- 5.2. Información Inicial y Comunicación.
 - 5.2.1. Características de la información inicial.
 - 5.2.2. Fases de la información inicial
- 5.3. Feedback Docente.
 - 5.3.1. Principios básicos
 - 5.3.2. Tipos
 - 5.3.3. Fases
 - 5.3.3. Recursos didácticos para su optimización. Enfoques en la administración del feedback
- 5.4. Distribución del Tiempo de Práctica Motriz
 - 5.4.1. Análisis de los tiempos
 - 5.4.2. Recursos didácticos para su optimización

- 5.5. Organización del Aula/Grupo
 - 5.5.1. La Organización/Colocación del Material
 - 5.5.2. Formaciones empleadas
 - 5.5.3. La Evolución del profesor
 - 5.5.4. Recursos didácticos para su optimización
- 5.6. El clima contextual. La interacción socio-afectiva a nivel contextual
 - 5.6.1. La interacción en el grupo. El proceso de socialización.
 - 5.6.2. Procesos comportamentales asociados a la optimización de la enseñanza.
 - 5.6.3. Teorías y modelos asociados a la mejora contextual para optimizar la enseñanza.

BLOQUE TEMÁTICO III: Metodología de Enseñanza.

Tema 6: La técnica de enseñanza.

- 6.1. Concepto.
- 6.2. La Técnica de Enseñanza por Instrucción Directa.
- 6.3. La Técnica de Enseñanza por Indagación.

Tema 7: Modelos de Estrategia en la Práctica.

- 7.1. Concepto.
- 7.2. Tipos de Estrategia de Práctica Global.
- 7.3. Tipos de Estrategia de Práctica Analítica.
- 7.4. Factores que determinan la elección de la Estrategia de Práctica.

Tema 8. Los Estilos de Enseñanza.

- 8.1. Concepto.
- 8.2. Los Estilos Transmisores.
- 8.3. Los Estilos Individualizadores.
- 8.4. Los Estilos Socializadores.
- 8.5. Los Estilos Participativos.
- 8.6. Los Estilos Cognitivos
- 8.7. Los Estilos Creativos

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. MÓDULO TEÓRICO

6.1.1. ENSEÑANZAS BÁSICAS

La lección magistral será la técnica más empleada, combinada de manera simultánea con otros medios de enseñanza. Se procederá a la exposición continua de un tema, con participación de los estudiantes mediante preguntas o pequeños debates.

La exposición magistral permite la transmisión de un elevado volumen de información en un reducido intervalo de tiempo, permitiendo dar unidad a la materia que se desarrolla a lo largo del curso.

Asimismo la lectura y estudio de artículos de investigación por parte del alumno complementarán a la lección magistral como técnica para las enseñanzas básicas

El procedimiento de las clases teóricas seguirá la siguiente estructura:

- Introducción que actúe como nexo con los temas anteriores y en la que se llame la

atención sobre el interés de la materia a tratar.

- Exposición de la materia objeto de la lección, seguida por un breve resumen para destacar y consolidar los puntos principales.
- Discusión en la que se traten las ideas principales presentadas.

El contenido de las Enseñanzas Básicas está agrupados en 3 bloques temáticos, que se impartirán en un total de 14 clases teóricas de 1.5 horas de duración

El primer bloque temático (b.t.I) se ocupa de delimitar conceptualmente la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte de forma que el alumno tenga una visión de la misma dentro de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de analizar las características que definen una intervención docente eficaz .

El segundo bloque temático (b.t. II) se ocupa del análisis de las destrezas docentes necesarias para una correcta intervención docente.

El tercer temático (b.t.III) se ocupa de la metodología de enseñanza, donde se abarca el análisis de las estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices.

2.MÓDULO PRÁCTICO

Se realizarán un total de 14 prácticas de 1.5 horas de duración, orientadas a desarrollar la capacidad de observación, emplear destrezas docentes, y utilizar las estrategias, técnicas y estilos de enseñanza habituales en la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte,

Destacan las siguientes actividades:

- Observación y análisis crítico de vídeos
- Elaboración de trabajos, con fase de debate y preguntas.
- Participación como docente.
- Elaboración de instrumentos de observación de la actuación docente.
- Análisis de la actuación docente.
- Participación activa en el desarrollo de las sesiones prácticas.

El procedimiento de las prácticas seguirá la siguiente estructura:

- Breve introducción, que justifique el diseño de la planilla de observación, sobre los conceptos relacionados con la práctica y su importancia en la intervención docente.
- Planteamiento y desarrollo práctico de la sesión (previamente enviada para su supervisión al profesor).
- Aportaciones de los observadores externos, practicantes y alumno-profesor.
- Debate y conclusiones.

Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo . Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.

TÉCNICAS DOCENTES.

Sesiones académicas teóricas: X Exposición y debate: X Tutorías

especializadas: X

Sesiones académicas prácticas: X Controles de lecturas obligatorias: X

* Metodología para desarrollar competencias transversales.

Se incluye el desarrollo de competencias transversales: manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), dominio de la literatura científica en lengua inglesa, capacidad para compartir el conocimiento y trabajar en equipo o la adquisición de las competencias para adaptarse a nuevas situación y resolver problemas del entono profesional. El trabajo en los seminarios, prácticas y sesiones de tutoría académica, aunque está básicamente orientado a la adquisición de competencias profesionales para la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, exige integrar las competencias transversales anteriormente indicadas.

* RECURSOS

El medio auxiliar más utilizado será la pizarra y el ordenador, contemplándose la posibilidad de proporcionar copias de las diapositivas y gráficos empleados que faciliten la comprensión de los contenidos (**NO SIENDO EN NINGÚN CASO LOS APUNTES DE LA ASIGNATURA**). El ordenador permitirá analizar experiencias simuladas donde observar casi instantáneamente la consecuencia de diferentes condiciones experimentales y su modificación así como analizar y calcular modelos.

Mediante el empleo de la plataforma educativa Web CT el alumno puede acceder a la página docente de la asignatura, en la que se incluye material complementario de ésta (guía docente, horarios, aulas, calendario y fechas, noticias, esquemas y diapositivas, etc.), así como material destinado para consulta, realización de trabajos, y resolución de problemas.

Otros medios auxiliares destacables son el empleo del vídeo, que permite mostrar la manipulación de un contexto de práctica, intervenciones de docentes expertos y noveles, etc.

7. EVALUACIÓN

Se realizará siguiendo la **normativa de evaluación de los estudiantes de grado de la universidad** de acuerdo con la normativa de evaluación de 03/06/2014 publicada en el boletín oficial de la universidad.

Las competencias, conocimientos y capacidades que han de adquirir los estudiantes, serán objeto de evaluación mediante una evaluación continuada y formativa que estimule al estudiante a seguir el proceso de aprendizaje y que permita comprobar si se han adquirido las competencias planificadas.

Dicha **evaluación continua** se desarrollará durante el periodo docente en que se imparta la asignatura, y consistirá la realización de supuestos prácticos, trabajos de observación sistemática, elaboración de instrumentos de observación y diseño de sesiones de intervención, así como la realización de exámenes, con el objetivo de valorar el progreso y adquisición de conocimientos y competencias por parte del estudiante.

Dentro de la evaluación continua, el módulo teórico se evaluará mediante un examen en el periodo fijado en el calendario académico, mediante preguntas abiertas y/o de opción múltiple (tipo test) sobre los contenidos de las asignaturas.

El módulo práctico, dentro de la evaluación continua, se evaluará a través de las actuaciones realizadas por el alumno como “docente”, “observador” y “participante”, en las prácticas (con una asistencia mínima del 80%), así como por la calidad del material elaborado para la realización de las mismas.

El sistema de **evaluación de prueba única** tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico y consistirá en un examen que permita determinar con carácter objetivo el nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el estudiante.

Dentro de la evaluación de prueba única, el módulo teórico y el módulo práctico, se evaluarán a través de la realización de un examen final, con preguntas abiertas y/o de opción múltiple (tipo test) sobre los contenidos de las asignaturas.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Examen final, que aportará un 50% a la nota final.
- Participación activa en las prácticas, que supondrá un 50% de la nota final.

Es requisito indispensable tener una calificación mínima de aprobado-5 en cada uno de los módulos para que éstos hagan media y superar la asignatura.

Importante: Al tratarse de una evaluación continua, los créditos prácticos y los créditos teóricos **NO** se convalidarán de un curso para otro

Nota: **Artículo 18, sobre las incidencias en la celebración de las pruebas de evaluación**, de acuerdo con la normativa de evaluación de 03/06/2014 publicada en el Boletín Oficial de la Universidad Pablo de Olavide:

1. Durante la celebración de un examen, la utilización por parte de un estudiante de material no autorizado expresamente por el profesorado, así como cualquier acción no autorizada dirigida a la obtención o intercambio de información con otras personas, será considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

2. En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia será considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, y si procede, de sanción académica.

3. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, a propuesta de la Comisión de Docencia y Ordenación Académica, solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador, una vez oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Bibliografía del Bloque Temático I

Arnold, P.J. (1990). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.

Carreiro, F. (2005). The art and science of Teaching in Physical Education and Sport. Lisboa: Faculda de de Motricidade Humana.

Contreras O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.

Del Villar, F. (1996). La investigación en la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

Devis, J. (Coord.) (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alicante. Marfil

Florence, J. (2000). Enseñar educación física en secundaria. Barcelona: INDE.

Galera, A. (2001) Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición. Barcelona. Paidós.

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.

Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.

Pieron, M. (2003). Research Methods in sport pedagogy and development of pedagogical knowledge. AIESEP.

Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid. Síntesis.

Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2003). Didáctica de la educación física para primaria. Madrid. Pearson.

Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.

Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 409-418.

Vázquez, B. y otros (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

8.2. Bibliografía del Bloque Temático II.

Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., Van den Berghe, L., De Meyer, J., y Haerens, L. (2012). Students' objectively measured physical activity levels and engagement as a function of between-class and between-student differences in motivation toward physical education. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 34, 457-80.

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behaviour and Human Decision Processes*, 50, 179-211.

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: the role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 37, 1459-1473

Blández, M^a J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Bryan, C. L., y Solmon, M. A. (2007). Self-Determination in physical education: Designing class environments to promote active lifestyles current status of children's physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 260-278.

Carreiro, F. (1995). *O sucesso pedagógico em educasao física*. Lisboa: Servicio de Publicaciones de la Facultad de Motricidade Humana.

Cervelló, E. M., Moreno, J. A., Martínez-Galindo, C., Ferriz, R., y Moya, M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del flow disposicional en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 165-178.

Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Cox, A. E., y Ullrich-French, S. (2010). The motivational relevance of peer and teacher relationship profiles in physical education. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 337-344.

Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation* (Vol. 38);

- Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Del Villar, F y Fuentes, J.P. (1999). Las destrezas docentes en la enseñanza del tenis, en Fuentes, J.P.(Ed.). Enseñanza y entrenamiento del tenis.(pp1-36.). Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Dodds, P.; Griffin, L. L.; Placek, J. H. (2001) A selected review of the literature on development of learners' domain-specific knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*. 20, 301-313.
- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte* (pp. 61-87). Valencia: Albatros.
- Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2001) *Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición*. Barcelona. Paidós.
- Guallar, A. y Balaguer, I. (1994). Percepción e interpretación del éxito y del fracaso. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte* (pp. 96-112). Valencia: Albatros.
- Horn, T. (2008). *Advances in Sport Psychology*. Chigaco, IL: Human Kinetics,
- Lavallee, D., Kremer, J., Moran, A., y Williams, A. M. (2004). *Sport psychology: Contemporary themes*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Ommundsen, Y. (2003). Implicit theories of ability and self-regulation strategies in physical education classes. *Educational Psychology*, 23, 141-157.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid. Síntesis.
- Roberts, G.C. (1992). Motivation in sport and exercise : Conceptual constraints and conceptual convergence. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. (pp. 3-30). Champaign, IL : Human Kinetics.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez , F. (Coord.) (2003). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid. Pearson.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Treasure, D. C., y Roberts, G. C. (2001). Students' perceptions of the motivational

climate, achievement beliefs, an satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 165-175.

Wann, D.L. (1997). *Sport Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.

Weinberg, R.S. (1988). *The mental advantage: Developing your psychological skills in tennis*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (2007). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Williams, A. M y N. J. Hodges (Eds.) (2004). *Skill acquisition in sport: Research, Theory and Practice*. London: Routledge, Taylor & Francis.

Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

8.3. Bibliografía del Bloque Temático III.

Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.

Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). *Handbook of Physical Education*. London, Thousand Oakes.

McMaughtry, N. y Rovegno, I. (2003). Development of pedagogical content knowledge: moving from blaming students to predicting skilfulness, recognizing motor development, and understanding emotion. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 355-368.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.

Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid. Síntesis.

Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Sánchez, F. (Coord.) (2003). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid. Pearson.

Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.

Siedentop, D. y Tannehill, D. (2000). Developing teaching skills in physical education. California: Mayfield Publishing.