

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|-------------------------------|--|
| Grado: | Ciencias de la actividad Física y el deporte |
| Doble Grado: | |
| Asignatura: | Aplicación específica: Voleibol |
| Módulo: | Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana |
| Departamento: | Deporte e Informática |
| Año académico: | 2014-2015 |
| Semestre: | 2º |
| Créditos totales: | 6 |
| Curso: | 3º |
| Carácter: | Optativa |
| Lengua de impartición: | Español |

| | |
|---|------------|
| Modelo de docencia: | |
| a. Enseñanzas Básicas (EB): | 50% |
| b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD): | 50% |
| c. Actividades Dirigidas (AD): | |

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

2.1. Responsable de la asignatura: Elena Hernández Hernández

2.2. Profesores

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre: | Elena Hernández Hernández |
| Centro: | Facultad del deporte |
| Departamento: | Deporte e informática |
| Área: | Deporte |
| Categoría: | Contratado doctor |
| Horario de tutorías: | |
| Número de despacho: | Edificio 14, planta 4º, despacho 41 |
| E-mail: | ehernandez@upo.es |
| Teléfono: | 954977866 |

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Analizar y comprender las posibilidades metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol, para conseguir la competencia en el diseño de una metodología adecuada desde el conocimiento de la estructura y características del juego.
- Adquirir el conocimiento teórico y práctico de las técnicas básicas y avanzadas del voleibol, mediante el estudio teórico, la observación y análisis de modelos registrados en vídeo y la reproducción práctica.
- Adquisición del conocimiento teórico y práctico de los sistemas tácticos básicos y avanzados, mediante el estudio teórico y mediante la reproducción práctica de las variantes más comunes.
- Conocer los sistemas de análisis de la competición y su aplicación a la dirección de equipo.
- Adquirir los conocimientos básicos para la planificación del rendimiento aplicado a las características del voleibol.

3.2. Aportaciones al plan formativo

En el título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide, la asignatura Aplicación específica: Voleibol posee un carácter optativo y se imparte en el 1º semestre del 3er curso. La asignatura consta de un total de 6.7 créditos ECTS (3,35 teóricos y 3,35 prácticos). Esta materia se ubica en el tercer curso del plan de estudios y recoge los conocimientos específicos y de aplicación, necesario para la enseñanza y la iniciación al entrenamiento en voleibol. Frente al planteamiento de la asignatura de Fundamentos de los deportes I, esta asignatura tendrá un carácter más descriptivo, aunque conservando un alto contenido práctico y vivencial.

Esta asignatura pretende conseguir el aprendizaje de los fundamentos específicos científicos de la motricidad humana, aplicándolos a la modalidad deportiva del voleibol. El estudiante debe conocer los elementos técnicos avanzados del deporte, y los sistemas tácticos que se aplican en la etapa de especialización y alto rendimiento deportivo. El alumno deberá ser capaz de diseñar, planificar y poner en práctica situaciones de aprendizaje en para conseguir los diferentes aprendizajes, así como, adquirir un conocimiento básico del análisis de juego y su consecuente aplicación en la dirección de equipo.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos



GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

El alumno que cursa esta asignatura deberá haber adquirido los conocimientos básicos relacionados con las asignaturas de: Fundamentos de los deportes I: Voleibol.

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Instrumentales

- 1- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
2. Ser capaz de tomar decisiones y resolver problemas, a nivel teórico y práctico, tanto a nivel individual como grupal.
3. Fomentar la capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua.
4. Usar medios y herramientas audiovisuales e informáticas para la gestión de la información, entendiendo y utilizando adecuadamente las nuevas tecnologías.

Interpersonales

5. Fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
6. Provocar la capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia.

Sistémicas

7. Promover su capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica
8. Estimular su capacidad de investigación

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Capacidad para diseñar tareas en las que se adquieran los fundamentos básicos y avanzados de los gestos técnicos en voleibol.
- Capacidad de diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes desarrollados en el proceso de iniciación al deporte del voleibol.
- Capacidad de asimilar y poner en práctica las estructuras técnicas y tácticas avanzadas para la iniciación en el alto rendimiento en voleibol.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas durante la dirección de partidos o situaciones de enseñanza.
- Capacidad para el aprendizaje autónomo mediante la búsqueda de soluciones técnico-



GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

táctica en situaciones reales o filmadas.

- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo durante las clases prácticas y las prácticas externas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

La materia está dividida en cinco bloques. el primero relacionado con la metodología y el diseño de tareas; un segundo bloque dedicado a los fundamentos avanzados de los diferentes elementos técnicos del juego, un tercer bloque dedicado a los fundamentos tácticos avanzados; un cuarto bloque dedicado a la cuantificación del entrenamiento y elementos para la dirección de equipo.

UNIDAD DIDÁCTICA I. Metodologías enseñanza voleibol.

Tema 1. Metodología de enseñanza del voleibol.

Tema 2. Observación y evaluación técnico - táctica en voleibol.

Tema 3. Proceso formación de los jugadores de voleibol.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Técnica básica y avanzada.

Tema 4. El saque.

Tema 5. La recepción.

Tema 6. La colocación.

Tema 7. El remate.

Tema 8. El bloqueo.

Tema 9. La defensa en campo.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Composición de equipo, táctica individual y colectiva básica.

Tema 10: Composición de equipo.

Tema 11. Táctica Individual. Táctica Colectiva. Complejos de juego.

Tema 12. Evolución de los sistemas de juego.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Métodos de análisis de la competición y cuantificación del entrenamiento.

Tema 14: Métodos de análisis de la competición y dirección de equipo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

El alumno que cursa esta asignatura deberá haber adquirido las competencias y conocimientos básicos relacionados con las asignaturas de: Fundamentos de los deportes I: Voleibol.

El proceso de aprendizaje se iniciará con la lectura de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos a través del aula virtual, siendo el profesor quien explicará y discutirán los aspectos más relevantes de los mismos durante las sesiones presenciales. Se demandará del alumnado su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema.

En la propuesta de proceso de formación que se realiza es fundamental que exista una responsabilidad compartida del docente y del alumno sin la cual no será posible alcanzar los objetivos propuestos para la asignatura

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

7. EVALUACIÓN

La evaluación se plantea en conexión con los objetivos y competencias específicas actitudinales, como una herramienta para desarrollar la responsabilidad y el aprendizaje autónomo del alumnado. Dicha evaluación se conseguirá través de diferentes pruebas:

- Aplicación y creación de instrumentos de observación sistemática.
- Elaboración de trabajos individuales / grupales.
- Listas de control de asistencia (informatizada).
- Realización de supuestos escritos sobre contenidos teórico-prácticos.
- Diseño de tareas/sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Convocatoria Ordinaria evaluación continúa:

Contenidos teóricos-prácticos individuales: 40%

Contenidos teóricos-prácticos por equipo: 45%

Actitud e implicación activa en clases (EB y EPD): 15%

Convocatoria Extraordinaria (evaluación no continua):

Contenidos teóricos: 60%

Contenidos prácticos: 40%

** En ambas modalidades, se necesitará alcanzar una nota igual o superior a 5 puntos en cada apartado para poder hacer media, y considerar al alumno que ha superado dichos contenidos.*

En la modalidad de evaluación continua la evaluación se basará en gran medida al trabajo por equipos. El alumno pertenecerá a un equipo, y trabajará todo el curso con ellos. La nota conseguida dependerá de la nota global alcanzada por el equipo a lo largo del semestre.

Los criterios a tener en cuenta para valorar la actitud del alumnado serán: asistencia, puntualidad, participación activa y de calidad en clase, y en los trabajos propuestos, etc.

La opción de sobresaliente o matrícula se llevará a cabo de forma voluntaria tras la prueba final y se tendrá en cuenta la de aquellos alumnos que hayan obtenido tras los procedimientos de evaluación continua habituales una nota igual o superior a 9.

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

En la modalidad de evaluación continua es obligatoria la asistencia al menos al 80 % de las clases prácticas. Superar este porcentaje de faltas prácticas supondrá la realización en junio de un examen de suficiencia práctica cuya calificación de APTO será imprescindible para sumar la nota del respeto de apartados a la calificación final.

No se admitirán certificados médicos, de asistencia a entrenamientos y/o competiciones deportivas, coincidencia con exámenes extraordinarios, etc., como medio para justificar una falta de asistencia a las sesiones prácticas. Sí se tendrán en cuenta para la valoración de la actitud.

Los alumnos lesionados deben acreditar esta condición mediante una certificación médica (cuya fecha de entrega al profesor será inmediata), de lo contrario no se tendrá en cuenta su asistencia a la sesión práctica.

Con el objetivo de compensar la falta de práctica de los alumnos lesionados, estos deberán diseñar tareas o/y otros instrumentos aplicados a la práctica e indicados por el profesor. Comentando al final de la práctica con el grupo los aspectos más relevantes de sus observaciones.

Para los alumnos anteriores, además de la presentación de los trabajos solicitados en la fase de evaluación continua, se llevará a cabo una prueba de suficiencia práctica para la evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales:

- DÍAZ, P (1997). Voleibol : la dirección de equipo : métodos estadísticos y evaluación competitiva. Sevilla.Wanceulen.
- DÍAZ, P. (2000). Voleibol Español: Reflexión y acción. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol.
- PALAO, J. M. Y HERNANDEZ, E. (2007). Manual Para la iniciación al voleibol. Murcia. Diego Marín.

General:

- BACHMANN, E. y BACHMANN, M. (1995). Mil ejercicios y juegos de voleibol y minivolei. Ed. Hispanoeuropea, Barcelona.
- BERTUCCI, B. (editor) (1992) Guía de voleibol de la A.E.A.B., Ed. Paidotribo, Barcelona.,
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (1992). Voleibol. Ed. Comité Olímpico Español y Federación Española de Voleibol, Madrid.
- CHENE, E.; LAMOUCHE, C. y PETIT, D. (1990). Voleibol: de la escuela a las asociaciones deportivas. Ed. Deportiva Agonos, Lérida.,
- DÍAZ GARCÍA, J. (1984). Voleibol en la escuela. Ed. Gymnos, Madrid.
- DÍAZ GARCÍA, J. (1993). Voleibol. Un programa de escuelas deportivas. Ed. Diputación Provincial de Cádiz (Servicio de Deportes), Cádiz.
- DÍAZ, J. Y RAPOSO, A.(2009). Apuntes de de voleibol de la Facultad del Deporte de la Upo.
- DRAUCHKE, K. ET AL. (1994). El entrenador de voleibol. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- DÜERRWÄECHTER, G. (1983). Iniciación al voleibol: aprender jugando, practicar jugando. Ed. Stadium, Buenos Aires.
- FEDERACIÓN ANDALUZA DE VOLEIBOL (1993). Manual del Preparador de Voleibol Nivel II (Tomo 1). Ed. Federación Andaluza de Voleibol, Cádiz.
- FEDERACIÓN ANDALUZA DE VOLEIBOL (1993). Manual del Preparador de Voleibol Nivel II (Tomo 2). Ed. Federación Andaluza de Voleibol, Cádiz.
- FIEDLER, M. (1982) Voleibol moderno. Ed. Stadium, Buenos Aires.
- FIVB. (2008). Reglas oficiales de voleibol. Ed. Real Federación Española de Voleibol, Madrid.
- FRÖHNER, B. (1988). Voleibol. Juegos para el entrenamiento. Buenos Aires: Stadium.
- LUCAS, J. (1998).El voleibol. Iniciación y perfeccionamiento (5ª ed.). Ed. Paidotribo Barcelona.
- MARSENACH, J. y DRUENNE, F. (1991). Voleibol. Ed. Gymnos, Madrid.

GUÍA DOCENTE

Curso 2014-2015

- MORAS, G. La preparación integral en el voleibol (3 tomos) (1994). Ed. Paidotribo, Barcelona.
- RUIZ, F. (ET AL.) (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid, Ed. Gymnos.
- SELINGER, A. y ACKERMANN-BLOUNT, J. (1986). Arie Selinger's Power Volleyball. Ed. Master Press, New York.
- VARGAS, R. (1982). La preparación física en voleibol (2ª Edición). Ed. Pila Teleña, Madrid.
- VARGAS, R. (1991). Voleibol:1001 ejercicios y juegos. Ed. Pila Teleña, Madrid.
- ZHELEZNIK, Y. (1993). Voleibol: teoría y método de la preparación. Ed. Paidotribo, Barcelona,