

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA
Códigos <i>Code</i>	601041
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optatividad
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optativas
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María Elena Hernández Hernández
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	14-4-41
Teléfono <i>Phone</i>	954977866
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ehernandez@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>En el título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide, la asignatura Especialización Deportiva posee un carácter optativo y se imparte en el 1º semestre del 4º curso. La asignatura consta de un total de 4,5 créditos ECTS (2 teóricos y 2,5 prácticos). Esta materia se ubica en el cuarto curso del plan de estudios y recoge los conocimientos específicos y de aplicación, necesarios para el entrenamiento, y la dirección de equipo, aplicados a diferentes modalidades deportivas (voleibol, fútbol, balonmano, tenis, gimnasia y natación). Frente al planteamiento de la asignatura de Fundamentos de los deportes y la aplicación específica, esta asignatura tratará de crear las bases para aquellos que deseen sumergirse en el alto rendimiento.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ol style="list-style-type: none">1) Analizar y comprender las posibilidades de entrenamiento de diferentes modalidades deportivas, para conseguir competencia en el diseño y planificación desde el conocimiento de la estructura y características del juego.2) Aplicar los conocimientos fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el entrenamiento aplicados a diferentes modalidades deportivas.3) Ser capaz de diseñar un núcleo de ejercicios /sesiones de preparación física específicos para cada categoría y modalidad deportiva.3) Adquirir el conocimiento teórico y práctico de las técnicas avanzadas en deportes de equipo e individuales, mediante el estudio teórico, la observación, sistemas de puntuación

	<p>y análisis de modelos registrados en vídeo y la reproducción práctica.</p> <p>4.) Ser capaz de adquirir conocimiento teórico y práctico de los sistemas tácticos avanzados, mediante el estudio teórico y mediante la reproducción práctica de las variantes más comunes.</p> <p>5) Profundizar en los conocimientos de planificación y programación de la preparación física, en el ámbito de la competición, aplicado a diferentes modalidades deportivas.</p>
<p>Prerrequisitos <i>Prerequisites</i></p>	<p>Debido a su carácter optativo de especialización, ubicada en el cuarto curso, se recomienda haber cursado las asignaturas de Fundamentos de los Deportes, las Aplicaciones Específicas Deportivas, Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo, Biomecánica y Fisiología de la Actividad Física.</p>
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>El alumno tendrá a su disposición la mayor parte del material que el profesor use de apoyo en las explicaciones en clase mediante el uso de las TIC's, aula virtual o página Web de la asignatura (https://campusvirtual.upo.es). Se recomienda que el alumnado estudie o al menos lea autónomamente los contenidos antes de que éstos sean expuestos en clase, con el propósito de anticiparse a solventar dudas para mejorar la comprensión de los mismos. Respecto a los créditos prácticos y dada la naturaleza de los contenidos, se recomienda encarecidamente que el alumnado tome notas y registre las diferentes sesiones prácticas (no durante las mismas, sino una vez finalizadas y preferentemente en pequeños grupos), con el propósito de que dicho registro contribuya a mejorar la calidad de sus estudio y conocimiento. No obstante, es muy recomendable que además de dicho material, del material dispuesto en el Campus Virtual y de sus anotaciones de las explicaciones en clases teóricas y prácticas, el alumno contraste y complete la información mediante las referencias bibliográficas detalladas en esta guía y las tutorías con cada profesor con suficiente antelación para resolver las dudas generadas durante su estudio y pueda así comprender los diferentes contenidos y requisitos a contemplar en la asignatura.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>Esta asignatura pretende conseguir que el alumno aplique los fundamentos específicos científicos de la motricidad humana adquiridos a diferentes modalidades deportivas . El estudiante debe conocer elementos técnicos avanzados del deporte, sistemas tácticos biológicos y psicológicos para aplicarlos al alto rendimiento deportivo. El alumno deberá ser capaz de diseñar, planificar y poner en práctica situaciones de de entrenamiento, así como, adquirir un conocimiento básico del análisis de juego y/o sistemas de puntuación, y su consecuente aplicación en el entrenamiento y/o la dirección de equipo.</p> <p>Por ello, la asignatura pretende asentar contenidos que permitan somatizar vivencias relacionadas con la modalidad deportiva, que les posibilite desenvolverse en un medio que les ofrezca un amplio abanico de posibilidades (cognitivas, afectivas, sociales y lógicamente motoras) que permita a los alumnos obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar al mismo tiempo que indaga e</p>

imagina, facilitando con ello la comprensión de la utilización de los diferentes recursos metodológicos. Estos contenidos permiten el conocimiento y la aplicación práctica de técnicas de colaboración y cooperación entre alumnos, contribuyendo con ello no sólo a garantizar un mayor nivel de seguridad en la práctica y mayor individualización en las actividades, sino un mayor éxito para todos en la realización de las tareas propuestas.

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. CE4 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Genéricas, - Profundizar y desarrollarse metodológicamente en conocimientos, técnicas y tácticas específicas de las diferentes modalidades deportivas, así como, su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección</p>

de talentos deportivos.
 - Profundizar en los conocimientos de planificación y programación de la preparación física con jugadores de alta competición.

Específicas,

- Conocer y aplicar medios, técnicas y recursos metodológicos fundamentales que permiten configurar actividades de enseñanza-aprendizaje en diferentes modalidades deportivas.
- Conocer y diseñar de manera individual diferentes modos de progresión en el aprendizaje de diferentes modalidades deportivas.
- Ser capaz de proponer prácticas para el aprendizaje básico de diferentes disciplinas, con especial énfasis en aspectos elementales sobre: calentamiento, preparación física específica, tipos de ayudas, elementos de seguridad y progresiones.
- Ser capaz de evaluar o dirigir a un grupo / equipo durante una situación de competición y/o entrenamiento.
- Valorar la importancia que posee el conocimiento de pautas que garanticen la higiene en la práctica de modalidades deportivas, y adoptar una actitud crítica ante aquello que se aprende.
- Analizar de manera crítica el proceso de entrenamiento, como medio para reflexionar sobre la intervención a realizar.
- Desarrollar el hábito de trabajo sistemático y trabajo en equipo planificando en la acción docente a realizar.
- Visualizar y practicar tareas específicas para el proceso de acondicionamiento de un jugador.
- Diseñar y planificar periodos de entrenamiento modulares.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: VOLEIBOL
TEMA 1	FUNDAMENTOS AVANZADOS DEL COMPLEJO I Y II, Y SU ENTRENAMIENTO.
TEMA 2	LA PLANIFICACIÓN APLICADA AL VOLEIBOL
TEMA 3	LA PREPARACIÓN FÍSICA APLICADA AL VOLEIBOL
PARTE II	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: TENIS
TEMA 4	PROGRAMACIÓN DEL ENTRENAMIENTO. PREPARACIÓN FÍSICA (II) EN EL TENIS DE COMPETICIÓN
4.1	Desarrollo de la Capacidad de Resistencia (II) con jugadores de tenis
4.1.1	<i>Sistemas de entrenamiento aislados (II)</i>
4.1.2	<i>Sistemas de entrenamiento integrados</i>
4.2	Desarrollo de la Capacidad de Fuerza (II) con jugadores de tenis
4.2.1	<i>Principios con jugadores de tenis</i>
4.2.2	<i>Fuerza máxima , potencia máxima y entrenamiento neuromuscular con jugadores de tenis</i>
4.3	Prevención de lesiones (II) con jugadores de tenis
4.3.1	<i>Desarrollo de la Capacidad de Flexibilidad. GIRD y ROM en jugadores de tenis</i>
4.4	Calentamiento neuromuscular/dinámico (II)
TEMA 5	VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA CON JUGADORES DE TENIS
TEMA 6	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN EL TENIS DE COMPETICIÓN

PARTE III	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: GIMNASIA
TEMA 7	ENTRENAMIENTO, CRECIMIENTO Y MADURACION DEL GIMNASTA
TEMA 8	ANALISIS TÉCNICO Y CONDICIONAL ESPECIFICO. CATEGORÍAS Y MODALIDADES
TEMA 9	FUNDAMENTOS DE PROGRESIÓN TÉCNICA DE ELEMENTOS DE DIFICULTAD
TEMA 10	VALORACION DE LA CONDICION FISICA DEL GIMNASTA. SELECCION DE TALENTOS DEPORTIVOS
TEMA 11	FUNDAMENTOS DE LA PREPARACIÓN DE LA RUTINA COMPETITIVA
11.1	Fundamentos básicos para la mejora de la Fuerza
11.2	Fundamentos básicos para la mejora de la Flexibilidad
11.3	Fundamentos básicos para la mejora de la Resistencia
11.4	Fundamentos básicos para la moderación del ejercicio de competición
TEMA 12	PLANIFICACION ANUAL DEL ENTRENAMIENTO EN GIMNASIA ACROBÁTICA
PARTE IV	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: BALONMANO
TEMA 13	PERFIL FISIOLÓGICO DEL JUGADOR DE BALONMANO. VALORACIÓN Y MÉTODOS
TEMA 14	ENTRENAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA ESPECÍFICA DEL JUGADOR DE BALONMANO
TEMA 15	PROGRAMACIÓN Y CONTROL DEL ENTRENAMIENTO EN BALONMANO
TEMA 16	DISEÑO DE TAREAS DE ENTRENAMIENTO
PARTE V	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: NATACIÓN
TEMA 17	LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL NADADOR
TEMA 18	DESARROLLO DE LAS CUALIDADES FÍSICAS DEL NADADOR EN SECO. FUERZA, POTENCIA, VELOCIDAD Y RESISTENCIA.
TEMA 19	DESARROLLO DE LAS CUALIDADES FÍSICAS DEL NADADOR EN AGUA. FUERZA, POTENCIA, VELOCIDAD Y RESISTENCIA.
TEMA 20	FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA Y TÁCTICA EN EL WATERPOLO
TEMA 21	FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA Y TÁCTICA EN LA NATACIÓN SINCRONIZADA
TEMA 22	FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA Y TÁCTICA EN EL KAYAK-POLO
PARTE VI	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: FUTBOL
TEMA 23	ANÁLISIS DEL DEPORTE FÚTBOL
23.1	Estudios descriptivos sobre la competición.
23.2	Respuesta fisiológica durante un partido de fútbol.
23.3	Fatiga en fútbol.
TEMA 24	PREPARACIÓN FÍSICA DEL JUGADOR DE FÚTBOL
24.1	Entrenamiento de fuerza y potencia en fútbol.
24.2	Entrenamiento de Resistencia en fútbol.
24.3	Entrenamiento de velocidad en fútbol.
24.4	La sesión de entrenamiento en fútbol.
24.5	Análisis de datos en fútbol.
TEMA 25	BLOQUE PRÁCTICO ORIENTADO AL DISEÑO DE TAREAS PARA EL ACONDICIONAMIENTO DE JUGADOR DE FÚTBOL
25.1	Rondos.

25.2	Base lúdica en el diseño de tareas de acondicionamiento .
25.3	Figuras de pase.
25.4	Finalizaciones.
25.5	Posesiones.
25.6	Resistencia a la fatiga. Inespecífico.
25.7	Situaciones reducidas de juego.
25.8	Análisis de datos. GPS.
25.9	Resistencia a la fatiga. Específico.
25.10	Mesosistemas / Fuerza-Prevención.
25.11	Pliometría.
25.12	Entrenamiento analítico de velocidad.
25.13	Test de campo.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>El proceso de aprendizaje se iniciará con la lectura de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos a través de WebCT, siendo el profesor quien explicará y discutirán los aspectos más relevantes de los mismos durante las sesiones presenciales. Se demandará del alumnado su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema. En la propuesta de proceso de formación que se realiza es fundamental que exista una responsabilidad compartida del docente y del alumno sin la cual no será posible alcanzar los objetivos propuestos para la asignatura.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>El proceso de aprendizaje comenzará con el estudio previo de los contenidos de la asignatura (en aquellos que así se dispongan) por parte de los alumnos a través del dispuesto en el Campus Virtual. Simultáneamente o en sucesión será el profesor quien explicará y discutirán los aspectos más relevantes de los mismos durante las sesiones teóricas presenciales. Se podrá demandar del alumnado su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema.</p> <p>Generalmente se comenzará cada clase realizando un breve resumen de la anterior estableciendo, si así procede, un nexo de unión entre la clase anterior y la presente. Del mismo modo, se realiza un resumen de lo expuesto en cada clase momentos antes de finalizar la misma, de modo que sirva de síntesis y énfasis de los puntos más importantes, en relación con los objetivos a conseguir</p> <p>Se utilizarán recursos audiovisuales en la presentación y estudio de los contenidos de las diferentes modalidades deportivas, así como</p>

	<p>para análisis de técnicas y captación de errores. La utilización de recursos informáticos, bases de datos y Campus Virtual. Cabe la posibilidad de aportar conocimientos en eventos relacionados con las modalidades deportivas</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Se utilizarán diferentes Estrategias en la Práctica. Respecto a la intervención docente, se evolucionará desde técnicas de enseñanza de Reproducción de Modelos a Enseñanza mediante la Búsqueda, aplicando estilos que evolucionarán desde los tradicionales (predominando la asignación de tareas), a estilos participativos (grupos reducidos y microenseñanza), y cognitivos (Resolución de Problemas y Descubrimiento Guiado). La organización y Control de las sesiones prácticas evolucionarán desde el total control por el profesor a una organización y control compartido por profesor y alumnos.</p> <p>Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando diferentes roles y adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva. En determinadas modalidades deportivas, participando sólo con equipamiento deportivo y en ausencia o debida protección de elementos potencialmente peligrosos durante la práctica, valorado por el profesor. Sin cumplir este requisito, por velar por su seguridad y la de los demás, el alumno no podrá participar en ellas.</p> <p>Las sesiones prácticas no siempre podrán realizarse mediante una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas a nivel de aula (lo que en ocasiones resulta también en una ventaja para el alumno con alguna discapacidad transitoria). En las tareas propuestas en ellas, se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos, pudiendo solicitar por escrito una actividad referente al contenido presentado en la misma. Durante las EPD se espera una participación madura y activa por parte del alumnado.</p> <p>Finalmente, si algún alumno justifica alguna discapacidad para realizar de manera activa la EPD (debiendo informar previamente al departamento y profesor según se establece en la normativa pertinente) podrá vivenciar la EPD mediante una adaptación metodológica que previamente habrá contemplado el profesor.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. En la evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza en clase y de los conocimientos que va adquiriendo mediante una adecuada participación activa.</p> <p>En este sistema, se podrán demandar la entrega o/y resolución de supuestos prácticos, trabajos, prácticas de clase, realización de</p>
--	--

	<p>exámenes, participación en seminarios u otro tipo de pruebas apta para valorar el progreso y adquisición de competencias por parte del estudiante. En función del contenido (modalidad deportiva), variará la tipología de examen, y número de pruebas parciales.</p> <p>Atendiendo a la importancia del carácter práctico de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia para la adquisición de competencias (especialmente instrumentales y actitudinales), por tratarse de la transmisión directa de una serie de conocimientos específicos a nivel general y específicos, con un marcado carácter formativo-didáctico y que garantizan en bastantes casos la seguridad en la praxis. Por ello, se plantea como premisa indispensable la asistencia como mínimo al 80% de las sesiones prácticas desarrolladas en cada modalidad y su participación en las mismas mediante una actitud activa y colaboradora. Finalmente, la mera asistencia a clase, sin el requisito anterior, no repercutirá como evaluación continua.</p> <p>Aquellos alumnos/as que no completen estos requisitos perderán el derecho a la evaluación continua.</p> <p>La modalidad de evaluación mediante prueba única, se concibe para aquellos alumnos que, por diferentes circunstancias, no pueden asistir al porcentaje de sesiones prácticas indicado para cumplir con el requisito de evaluación continua. Como la asistencia a clase NO ES un requisito exigible para superar la asignatura, estos alumnos serán examinados en convocatoria de curso y de recuperación de curso únicamente mediante un examen que contemple pruebas de carácter teóricas y prácticas, que traten de garantizar el cumplimiento de las competencias a adquirir en la asignatura, pudiendo alcanzar el 100% de la calificación en la asignatura. En dicho examen, el alumno deberá superar obligatoriamente al menos el 50% del valor asignado tanto a créditos teóricos como prácticos para poder superar la asignatura.</p> <p>Se realizará un examen final teórico-practico, en la fecha fijada para ello por el calendario de exámenes oficial y que tratará de verificar el grado de consecución de las competencias definidas. En función del contenido (modalidad deportiva), variará la tipología de examen.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>El examen final tendrá características similares a las de la primera convocatoria, pero eximiendo los contenidos superados en la convocatoria anterior.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Se realizará un examen final teórico-practico, en la fecha fijada para ello por el calendario de exámenes oficial y que tratará de verificar el grado de consecución de las competencias definidas.</p> <p>En función del contenido (modalidad deportiva), variará la tipología de examen.</p>
<p>Criterios de evaluación de las</p>	<p>Durante la evaluación continua: - El alumno conoce las principales</p>

<p>enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>técnicas avanzadas de ejecución, y es capaz de diseñar progresiones para su enseñanza, en función de la modalidad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conoce los principales sistemas tácticos y es capaz de hacer propuestas prácticas para adquirirlos, evaluarlos y llevarlos a la dirección de juego. - El alumno es capaz de diseñar ejercicios, sesiones y temporadas de entrenamiento y/o competición, en función de la modalidad deportiva. - El alumno es capaz de diseñar ejercicios y/o sesiones de preparación física, en función de la modalidad deportiva. <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): - El alumno conoce las principales técnicas avanzadas de ejecución, y es capaz de diseñar progresiones para su enseñanza, en función de la modalidad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conoce los principales sistemas tácticos y es capaz de hacer propuestas prácticas para adquirirlos, evaluarlos. - El alumno es capaz de diseñar ejercicios, sesiones y temporadas de entrenamiento y/o competición, en función de la modalidad deportiva. - El alumno es capaz de diseñar ejercicios y/o sesiones de preparación física, en función de la modalidad deportiva. <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): - El alumno conoce las principales técnicas avanzadas de ejecución, y es capaz de diseñar progresiones para su enseñanza, en función de la modalidad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conoce los principales sistemas tácticos y es capaz de hacer propuestas prácticas para adquirirlos, evaluarlos. - El alumno es capaz de diseñar ejercicios, sesiones y temporadas de entrenamiento y/o competición, en función de la modalidad deportiva. - El alumno es capaz de diseñar ejercicios y/o sesiones de preparación física, en función de la modalidad deportiva.
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: - El alumno conoce las principales técnicas avanzadas de ejecución, y es capaz de diseñar progresiones para su enseñanza, en función de la modalidad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conoce los principales sistemas tácticos y es capaz de hacer propuestas prácticas para adquirirlos, evaluarlos y llevarlos a la dirección de juego. <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): - El alumno conoce las principales técnicas avanzadas de ejecución, y es capaz de diseñar progresiones para su enseñanza, en función de la modalidad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conoce los principales sistemas tácticos y es capaz de hacer propuestas prácticas para adquirirlos, evaluarlos. <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): - El alumno conoce las principales técnicas avanzadas de ejecución, y es capaz de diseñar progresiones para su enseñanza, en función de la modalidad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno conoce los principales sistemas tácticos y es capaz de hacer propuestas prácticas para adquirirlos, evaluarlos.
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>

Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Deberán superar al menos el 50% de los contenidos teóricos y prácticos. 2ª convocatoria: Deberán superar al menos el 50% de los contenidos teóricos y prácticos.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Voleibol	<ul style="list-style-type: none"> • SELINGER, A. y ACKERMANN-BLOUNT, J. (1986) “Arie Selinger’s Power Volleyball. Ed. Master Press, New York”, <i>Monografía</i> • Valadés, D., Hernández, E., Lozano, C. y Ureña, A. (2002) “El control y análisis del oponente antes y durante la competición como base del entrenamiento pre partido y toma de decisiones en la competición”, <i>Monografía científica</i>, pp. 223-267
Tenis	<ul style="list-style-type: none"> • Baiget, E., Corbi, F., Fentes, J P y Fernández-Fernández, J (2016) “The Relationship Between Maximum Isometric Strength and Ball Velocity in the Tennis Serve”, <i>Journal of Human Kinetics</i>, 53, pp. 63-71 • Barber-Westin, S D., Hermet, A. y Noyes, F R (2015) “A Six-Week Neuromuscular and Performance Training Program Improves Speed, Agility, Dynamic Balance, and Core Endurance in Junior Tennis Players”, <i>Athl Enhancement</i>, 4:1, pp. 1-8 • Fernandez-Fernandez, J., Ellenbecker, T., Sanz-Rivas, D., Ulbricht, A. y Ferrauti, A (2013) “Effects of a 6-Week Junior Tennis Conditioning Program on Service Velocity”, <i>Journal of Sports Science and Medicine</i>, 12, pp. 232-239 • Fernandez-Fernandez, J., Granacher, U., Sanz, D., Sarabia, J.M., Hernandez-Davo, J., y Moya, M. (2017) “Sequencing effects of neuromuscular training on physical fitness in youth elite tennis Players”, <i>J Strength Cond Res</i>, 32(3), pp. 849-856

- Fernández-Fernández, J., Méndez, A., y Sanz-Rivas, D. (2012) “Fundamentos del Entrenamiento de la Condición Física para Jugadores de Tenis en Formación.”, *Madrid: Real Federación Española de Tenis (área de docencia e investigación)*
- Fernandez-Fernandez, J., Sanz-Rivas, D., Sanchez-Muñoz, C., Gonzalez de la Aleja, J., Buchheit, M y Mendez-Villanueva, A (2011) “Physiological responses to on-court vs running interval training in competitive tennis players”, *Journal of Sports Science and Medicine*, 10 , pp. 540-545
- Fernandez-Fernandez, J., Sanz-Rivas, D., Kovacs, M. y Moya, M (2015) “In-season effect of a combined repeated sprint and explosive strength training program on elite junior tennis players”, *J Strength Cond Res*, 29 (2) , pp. 351-357
- Fernandez-Fernandez J., Sanz-Rivas, D., Sarabia, J.M., y Moya, M. (2015) “The Effects of a 17-Day High-Intensity Shock Microcycle in Elite Tennis Players”, *Journal of Sports Science and Medicine*, 14 , pp. 783-791
- Fernandez-Fernandez, J., Sanz-Rivas, D., Sarabia, J.M., y Moya, M. (2017) “The Effects of Sport-Specific Drills Training or High-Intensity Interval Training in Young Tennis Players”, *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12 , pp. 90-98
- Fernandez-Fernandez, J., Ulbricht, A., y Ferrauti, A. (2014) “Fitness testing of tennis players: How valuable is it?.”, *Br J Sports Med* , 48
- Gallo-Salazar, C., Del Coso, J., Barbado, D., López-Valenciano, A., Santos-Rosa, F.J., Sanz, D., Moya, M., y Fernandez-Fernandez, J. (2017) “Impact of a competition with two consecutive matches in a day on physical performance in young tennis young tennis players”, *Appl. Physiol. Nutr. Metab*, 42 , pp. 750-756
- García-Manso, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A. (1996) “Planificación del entrenamiento deportivo”, *Madrid: Gymnos*
- González-Badillo, J.J. y Gorostiaga, E. (2002) “Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Aplicación al alto rendimiento deportivo”, *Barcelona: Inde*
- Kovacs, M., Roetert, P. y Ellenbecker, T (2016) “Complete Conditioning for Tennis (2 ed)”, *Human kinetics Publishers*
- López-Samanes, A., Pallares, J., Pérez-López, A., Ricardo Mora-Rodríguez, R., y Ortega, J. (2018) “Hormonal and neuromuscular responses during a singles match in male professional tennis players”.”, *PLoS One*, 13(4)
- Moreno-Perez, V., Ayala, F., Fernandez-Fernandez, J., y Vera-Garcia , F.J (2016) “Descriptive profile of hip range of motion in elite tennis players”, *Physical Therapy in Sport*, 19 , pp. 43-48
- Moreno-Perez, V., Elvira, J.L., Fernandez-Fernandez, J., y Vera-Garcia, F.J. (2018) “A comparative study of passive shoulder rotation range of motion, isometric rotation strength and serve speed between elite tennis players with and without history history of shoulder pain”, *The International Journal of Sports Physical Therapy* ,13 (1) , pp. 39-49
- Pas, H.,Bodde ,S.,Kerkhoffs G., Pluim ,B.,Tiemessen , I.,Tol, J.,Verhagen, E., y Gouttebarga, V (2018) “Systematic development of a tennis injury prevention programm”, *BMJ Open Sport Exerc Med*, 4
- Reid, M. y Schneiker, K. (2008) “Strength and conditioning in tennis: Current research and practice”, *Journal of Science and Medicine in Sport*, 11 , pp. 248-256
- Rhea, M., Kenn, J G., Peterson, M D., Massey, D., Simão, R., Marin, P J., Favero, M., Cardozo, D. y Krein, D (2016) “Joint-Angle

	<p>Specific Strength Adaptations Influence Improvements in Power in Highly Trained Athletes”, <i>Human Movement</i>, 17 (1) , pp. 43-49</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulbricht, A., Fernandez-Fernandez, J., Mendez-Villanueva, A y Ferrauti, A (2016) “Impact of Fitness Characteristics on Tennis Performance in Elite Junior Tennis Players. .”, <i>J Strength Cond Res</i>, 30(4) , pp. 989-998
Gimnasia	<ul style="list-style-type: none"> • MAURICEAU, E, SIMON, V., CHARLIER, C., AVISSE, M AND LAGRANGE, C (2010) “De Lácrosport a la gymnastique acrobatique. EPS Editions. Paris.”, <i>Monografía</i> • CARRASCO, R. (2004) “Gymnastique aux agrès. Preparation Physique. Vigot Editions. Paris.”, <i>Monografía</i> • ANWAJLER, J., WOJNA, D., STĘPAK, A., SKOLIMOWSKI, T. (2005) “The influence of sports acrobatic training on the range of mobility of the spine and the upper and lower extremities”, <i>Fizjoterapia Polska</i>, 5 (1) , pp. 57-64 • FONDERO J.M., FURBLUR E.E (1989) “Creating Gymnastic Pyramid and balances. Ed. Leisures Press. Illinois”, <i>Monografía</i> • Sommer, C (2008) “Building the Gymnastic Body THE SCIENCE OF GYMNASTICS STRENGTH TRAINING”, <i>Olympic Bodies, LLC</i> • PURNELL, M., SHIRLEY, D., NICHOLSON, L., & ADAMS, R (2011) “Acrobatic gymnastics injury: Occurrence, site and training risk factors”, <i>Physical Therapy in Sport</i>, 11(2) , pp. 40-46 • FIG (2017) “Acro Code of Points and Tables of Difficulty”, <i>FIG</i> • Wharton, H y Fink, H (2009) “Acrobatic Gymnastics Technical Manual”, <i>FIG Education & Academy Programs. Academic Level 2</i> • Vernetta, M.; López, J y Panadero, F (2000) “Unidades Didácticas para Secundaria. Habilidades Gimnásticas: Minicircuitos. Ed. Inde”, <i>Monografía</i> • Wharton, H, FRANCA, L, TRETYAKOV, S AND FINK, H (2017) “AGE GROUP DEVELOPMENT and COMPETITION PROGRAM for Acrobatic Gymnastics”, <i>FIG Education & Academy Programs</i> • Comité Técnico ACROBATICA (2018) “Programa Técnico y Tablas de Dificultad”, <i>RFEG</i> • VVAA (2016) “GE GROUP GROWTH AND MATURATION PRINCIPLES”, <i>FIG</i>
Gimnasia	<ul style="list-style-type: none"> • Sands, W; Salmela, J; Holvoet, P; Gateva, M, Jemni, M (2011) “The Science of Gymnastics”, <i>Routledge. Taylor & Francis</i>
Balonmano	<ul style="list-style-type: none"> • Carlos Balsalobre-Fernández y Pedro Jiménez-Reyes (2014) “Entrenamiento de Fuerza: Nuevas Perspectivas Metodológicas. iBook http://www.carlos-balsalobre.com/Entrenamiento_de_Fuerza_Balsalobre&Jimenez.pdf” • Buchheit, M (2014) “Programming high-intensity training in handball”, <i>Aspetar Sports Medicine Journal</i> , pp. 120-128
Natación	<ul style="list-style-type: none"> • COSTILL, DL., MAGLISCHO, EW; RICHARDSON, AB. (1998) “Natación: aspectos biológicos y mecánicos. Técnica y entrenamiento. Tests, controles y aspectos médicos. Barcelona. Hispano Europea.”, <i>Monografía</i> • COUNSILMAN, JE (2002) “La natación: ciencia y técnica. Barcelona: Hispano Europea, D.L.”, <i>Monografía</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • JUBA, K (2003) “Manual de entrenamiento de natación. Madrid. Ediciones Tutor, S.A.”, <i>Manual</i> • MAGLISCHO, E. (1999) “Nadar más rápido: tratado completo de natación. Barcelona: Ed. Hispano Europea.”, <i>Monografía</i>
Fútbol	<ul style="list-style-type: none"> • Delaney, J. A., Heidi, R. P., Rowell, A. E., Dascombe, B., Aughey, R. J., & Duthie, G. G. (2017) “Modelling the decrement in running intensity within professional soccer players”, <i>Science and medicine in football, Ahead of print</i> • Hill-Haas, S. V., Dawson, B., Impellizzeri, F. M., & Coutts, A. J. (2011) “Physiology of small-sided games training in football: a systematic review.”, <i>Sports Med, 41(3)</i> , pp. 199-220 • Hoff, J. & Helgerud, J. (2004) “Endurance and Strength training for soccer players: physiological considerations”, <i>Sports Med. 34(3)</i> , pp. 165-180 • Impellizzeri, FM, Marcora, SM, Castagna, C, Reilly, T, Sassi, A, Iaia, FM, & Rampinini, E. (2006) “Physiological and performance effects of generic versus specific aerobic training in soccer players”, <i>Int J Sports Med 27</i> , pp. 483-492