

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES IV: BALONCESTO, RUGBY Y ATLETISMO II
Códigos <i>Code</i>	601049
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Fundamentos y manifestaciones de la motricidad humana
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Fundamentos de los deportes
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	12
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 45 horas de enseñanzas básicas (EB), 45 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 45 hours of general teaching (background), 45 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Javier Gálvez González
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	11.1.39
Teléfono <i>Phone</i>	954977960
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jgalgon@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Baloncesto, Rugby y Atletismo son tres deportes de elevado arraigo en la ciudad de Sevilla, en los que se han conseguido numerosos triunfos a nivel nacional e internacional por sus deportistas. Los dos primeros son de los considerados deportes colectivos o también de Oposición-Colaboración, mientras que el tercero es de los considerados individuales o de participación en solitario..</p> <p>Estas grandes diferencias hacen que aunque la asignatura sea una sola, a nivel práctico se la puede considerar como tres asignaturas distintas, con carga docente diferente (Baloncesto 4 créditos, Rugby 6 créditos y Atletismo-II 2 créditos), y por tanto, con algunos objetivos diferentes.</p> <p>La parte correspondiente a Atletismo viene a complementar la formación en ésta disciplina, la cual se compone de Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. En concreto, en esta asignatura se impartirán los contenidos correspondientes a los lanzamientos.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Como se indican en los objetivos del módulo Fundamentos y manifestaciones de la Motricidad Humana, "los estudiantes abordarán el estudio de las manifestaciones de la motricidad humana, conociendo y comprendiendo los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad". Por ello, gracias a esta asignatura, los alumnos que la cursen con aprovechamiento podrán:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Diferenciar y ejecutar las diferentes técnicas que se emplean en cada una de las modalidades deportivas que la componen.2.- Aprender a tomar decisiones y a dirigir planteamientos tácticos y estratégicos en cada una de las modalidades deportivas que la componen3.- Evaluar el dominio técnico-táctico de un ejecutante de cada una de las modalidades deportivas que la componen4.- Plantear tareas para el aprendizaje técnico-táctico de cada una

	de las modalidades deportivas que la componen 5.- Dirigir entrenamientos de cada una de las modalidades deportivas que la componen
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún prerrequisito para cursar la asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	No existen recomendaciones necesarias para cursar la asignatura
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La asignatura se imparte en 2º curso, una vez que los alumnos ya han cursado otras asignaturas básicas en 1º. Los conocimientos adquiridos en las asignaturas Fundamentos de los Deportes I, II y III ayudarán a que los alumnos asimilen con mayor facilidad los conceptos, técnicas, tácticas y estrategias de estos deportes gracias a procesos de transferencia de aprendizajes. Para aquellos que tomen como referencia el campo profesional de la docencia la asignatura los dotará de recursos didácticos para la impartición de estas materias, bien como tales o bien como integrantes de otras mas generales. Los que tengan como objetivo el alto rendimiento encontrarán en la asignatura muchas respuestas sobre como emplean sus deportistas los sistemas de entrenamiento para poder mejorar, modificar sus movimientos y alcanzar el máximo rendimiento

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the</i>	

<i>Degree that are developed in the Course</i>	
<i>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</i> <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	<p>Cognitivas (Saber): Diferenciar las diferentes técnicas de cada una de las modalidades deportivas: Baloncesto, Rugby y Atletismo Reconocer la evolución sufrida en cada una de las modalidades deportivas.</p> <p>• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): Ejecutar de forma básica las diferentes técnicas de los deportes implicados. Evaluar la ejecución técnica de un ejecutante en una modalidad dada. Desarrollar programas de aprendizaje motor adaptados a diferentes tipos de habilidades motrices. Programar y dirigir actividades de entrenamiento de cada modalidad. Adaptar las tareas y métodos a diferentes etapas de aprendizaje. Utilizar los medios tecnológicos disponibles para mejorar el aprendizaje de los fundamentos deportivos.</p> <p>• Actitudinales (Ser): Analizar críticamente la realidad desde el movimiento humano.</p>

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	BALONCESTO
TEMA 1	ESTUDIO DEL REGLAMENTO DE BALONCESTO
TEMA 2	FUNDAMENTOS DE ATAQUE
2.1	Postura básica : Pies, rodillas, cadera, tronco, brazos, cabeza .-Ejercicios.-
2.2	Dominio del balón : Control, recepción, sujeción, protección.- Ejercicios
2.3	Juegos de pies en la ofensiva : Paradas en un tiempo y en dos tiempos, pivotes, arrancadas, cambios de ritmo, cambios de dirección sin balón, cortes, fintas de recepción, puertas atrás, bloqueos.- Ejercicios.-
2.4	El pase : Importancia del pase, características generales del pase, clases de pases.- Ejercicios.-
2.5	El bote : Características generales, clases de bote, aplicaciones en paradas, arrancadas, cambios de ritmo, cambios de dirección y de mano.- Ejercicios
2.6	El tiro: Características generales, posición, lanzamiento, clases de tiros.- Ejercicios.-
2.7	Fintas con balón.-Ejercicios
2.8	Rebote de ataque : Características generales, ejecución.-Ejercicios
2.9	Características de los jugadores según su posición.
2.10	Simbología
2.11	Trabajos en grupo : 1x1, 2x2, 3x3.- Ejercicios
2.12	Situaciones de ventaja: 2x1, 3x2.-Ejercicios
TEMA 3	FUNDAMENTOS DEFENSIVOS
3.1	Conceptos : Jugador con o sin balón, ayuda y recuperación, ayuda y cambio, lado fuerte, lado débil, por encima del balón, por debajo del balón, a un pase, a más de dos pases, uso del bote, lejos del aro, perímetro, en la zona, presionar, flotar, visi
3.2	Postura básica: Pies, rodillas, cabeza, tronco, brazos, cadera, desplazamientos laterales, desplazamientos frontales

3.3	Comunicación
3.4	Defensa al jugador con balón.-Ejercicios
3.5	Defensa al jugador sin balón.-Ejercicios.-
3.6	Rebote defensivo.-Ejercicios
3.7	Trabajo en grupos: 1x1, 2x2, 3x3, 4x4, y 5x5.-Ejercicios
3.8	Situaciones de ventaja ; 1x2, 2x3 .-Ejercicios.
TEMA 4	INTRODUCCIÓN A LA TÁCTICA.-JUEGO DE CONJUNTO
4.1	El ataque
4.1.1	<i>Objetivo del ataque: Buena ocasión de tiro, estilo de juego, circunstancias del juego</i>
4.1.2	<i>Conceptos tácticos: Reemplazar, leer el juego, timing, tempo, agresividad, ocupar espacios, cortes, situaciones de tiro, utilización del bote, invertir balón, leer los bloqueos, pasar y cortar</i>
4.1.3	<i>Organización del ataque: Contraataque, ataque posicional, transición, sistemas de ataque</i>
4.2	El contraataque.- Ejercicios
4.3	La transición.- Ejercicios
4.4	La defensa
4.4.1	<i>Objetivo de la defensa</i>
4.4.2	<i>Conceptos tácticos: Lados fuerte y débil, distancia de pases, línea de pase, distancia de tiro, jugador con balón o sin balón, disponibilidad del bote, presionar o flotar, ayudar, recuperar, cambiar, defensa neutra, dar un lado, bloqueo del rebote, c</i>
4.4.3	<i>Organización de la defensa: balance defensivo, parar el contraataque, defensa en igualdad, desventajas en defensa</i>
4.5	Defensa individual.- Ejercicios
4.6	Defensa zonal.- Ejercicios
4.7	Defensas mixtas.- Ejercicios
4.8	Defensa match-up.- Ejercicios
4.9	Defensas presionantes.- Ejercicios.-
TEMA 5	DIRECCIÓN DE GRUPO
5.1	Dirección de grupo
5.2	Dirección de partidos
5.3	Análisis de estadísticas
TEMA 6	METODOLOGÍA
6.1	Introducción general
6.2	Estilos de enseñanza.-
6.3	Elaboración de objetivos
6.4	Preparación de un entrenamiento
6.5	Planificación
6.6	Baloncesto escolar
6.7	Minibasket
PARTE II	ATLETISMO II
TEMA 7	LANZAMIENTO DE PESO
7.1	Evolución histórica
7.2	Reglamento
7.3	Descripción técnica

7.4	Errores técnicos más frecuentes
7.5	Visualización, captación de errores y ejercicios de corrección
7.6	Ejecución de las actividades de asimilación técnica
TEMA 8	LANZAMIENTO DE DISCO
8.1	Evolución histórica
8.2	Reglamento
8.3	Descripción técnica
8.4	Errores técnicos más frecuentes
8.5	Visualización, captación de errores y ejercicios de corrección
8.6	Ejecución de las actividades de asimilación técnica
TEMA 9	LANZAMIENTO DE JABALINA
9.1	Evolución histórica
9.2	Reglamento
9.3	Descripción técnica
9.4	Errores técnicos más frecuentes
9.5	Visualización, captación de errores y ejercicios de corrección
9.6	Ejecución de las actividades de asimilación técnica
TEMA 10	LANZAMIENTO DE MARTILLO
10.1	Evolución histórica
10.2	Reglamento
10.3	Descripción técnica
10.4	Errores técnicos más frecuentes
10.5	Visualización, captación de errores y ejercicios de corrección
10.6	Ejecución de las actividades de asimilación técnica
PARTE III	RUGBY
TEMA 11	DESCUBRIENDO EL RUGBY
11.1	Definición
11.2	Análisis estructural
TEMA 12	EVOLUCIÓN DEL RUGBY DESDE EL PUNTO DE VISTA HISTÓRICO
12.1	Antecedentes históricos del Rugby
12.2	Los juegos de football en Gran Bretaña
12.3	El nacimiento del Rugby- football
12.4	Mundialización del Rugby
12.5	El Rugby y el movimiento olímpico
12.6	El Rugby en la actualidad
TEMA 13	ANÁLISIS FUNCIONAL DEL JUEGO DEL RUGBY
13.1	Concepto de análisis funcional
13.2	La estrategia motriz
13.3	La técnica y táctica
13.4	La dinámica de juego
TEMA 14	LAS FASES DINÁMICAS
14.1	El juego agrupado
14.2	El juego desplegado
14.3	El pase
TEMA 15	LOS PUNTOS DE FIJACIÓN

15.1	La posición básica de empuje
15.2	El maul
15.3	El ruck
TEMA 16	LAS FASES DE CONQUISTA
16.1	Características
16.2	La melé
16.3	La touche
TEMA 17	LAS FASES DE LANZAMIENTOS DEL JUEGO
17.1	Características
17.2	El saque de centro
17.3	La técnica de patada de bote-pronto
17.4	El saque de 22 metros
17.5	Puesta en juego desde golpe de castigo y golpe franco
17.6	El juego al pie en el juego dinámico, el tiro a palos y recepción de una patada
TEMA 18	LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL APRENDIZAJE DEL RUGBY
18.1	Funciones de la observación
18.2	Fase en el establecimiento de la observación sistemática
TEMA 19	MODALIDADES DEL RUGBY
19.1	Universalización del rugby
19.2	Elementos a adaptar en las diferentes modalidades
19.3	El rugby escolar
19.4	El rugby de competición en edad escolar
19.5	Rugby tag
19.6	Rugby Touch
19.7	Rugby Seven
19.8	Rugby para veteranos
TEMA 20	ENSEÑANZA DEL RUGBY
20.1	El proceso de enseñanza del rugby
20.2	La enseñanza del rugby en el ámbito escolar
20.3	Escuela y deporte: Concepto de iniciación deportiva, formación deportiva, deporte escolar, deporte en edad escolar
20.4	Iniciación al rugby
20.5	Modelos de iniciación deportiva
20.6	Modelo de sesión de enseñanza de los deportes de oposición-cooperación
20.7	Etapas en el aprendizaje del Rugby
TEMA 21	DEMANDAS DE ESFUERZO FÍSICO EN EL RUGBY

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Como se expone en la memoria del plan de estudios, la metodología a seguir será lo suficientemente variada para adaptarse a la variedad de contenidos y de tipo de enseñanza que se plantea en la asignatura.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Para el desarrollo de las enseñanzas básicas, la metodología fundamental será las clases expositivas, aunque la mayoría de ellas serán expositivo-participativas. Para desarrollar este tipo de

	enseñanzas se usaran como recursos los medio audiovisuales para apoyar las explicaciones del profesor.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	<p>En las actividades prácticas, se experimentará y vivenciarán los contenidos previamente expuestos en las enseñanzas básicas y se ajustarán a la ejecución de cada alumno. Se busca que el alumno constate la aplicación práctica de lo estudiado, y también para que se familiarice con las acciones a llevar a cabo cuando obtenga su título que le capacite profesionalmente. Los alumnos contarán con un breve documento de apoyo a modo de recurso para este tipo de enseñanza.</p> <p>Estas actividades prácticas se desarrollarán en diferentes espacios y aulas, adaptadas a las características de cada contenido: instalaciones deportivas, aulas de informática, laboratorio</p> <p>La plataforma de formación on-line implementada por la universidad será empleada como recurso de apoyo a la docencia, teórica y práctica.</p>
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>La asignatura, al estar compuesta de tres módulos muy diferenciados y tener diferente asignación de créditos, es tratada de forma independiente cada uno de ellos. Por ello, el siguiente sistema de evaluación se dirige a cada uno de los deportes analizados.</p> <p>Será necesario para aprobar la asignatura tener Aprobados cada uno de los deportes recogidos en ésta. Una vez superado cada deporte, la nota final se ponderará conforme al porcentaje de créditos de la asignatura: Baloncesto: 33.3 %; Atletismo II: 16.6 %; Rugby 50%</p> <p>Durante la realización de las clases prácticas, se realizará una evaluación de los contenidos prácticos, con una calificación de 50% de la calificación de cada deporte.</p> <p>Al finalizar la docencia, se realizará un examen escrito con un valor de un 50% de la calificación de cada deporte.</p> <p>Es necesario superar con un 5 cada una de las partes teórica y práctica para poder aprobar.</p> <p>Se realizará un examen escrito final de cada deporte.</p> <p>Los alumnos que reúnan las condiciones recogidas en la Normativa de Evaluación de la Universidad Pablo de Olavide, podrán ser evaluados por el sistema de Prueba única en cada deporte. En ésta, los alumnos podrán obtener el 100% de la calificación. La prueba contendrá preguntas y actividades teórico-prácticas para evaluar las competencias teóricas y prácticas.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.</p> <p>En segunda convocatoria, los alumnos tendrán que recuperar la parte no superada. Los alumnos que deseen renunciar a la evaluación continua deberán hacerlo conforme a la Normativa de Evaluación de la Universidad Pablo de Olavide:</p> <p>a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de</p>

docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.

Evaluación de prueba única:

Los alumnos que reúnan las condiciones recogidas en la Normativa de Evaluación de la Universidad Pablo de Olavide, podrán ser evaluados por el sistema de Prueba única. En ésta, los alumnos podrán obtener el 100% de la calificación de cada uno de los deportes estudiados en la asignatura. La prueba contendrá preguntas y actividades para evaluar las competencias teóricas y prácticas.

2.- Evaluación en 2ª convocatoria:

En segunda convocatoria, los alumnos tendrán que recuperar la parte no superada. Los alumnos que deseen renunciar a la evaluación continua deberán hacerlo conforme a la Normativa de Evaluación de la Universidad Pablo de Olavide:

a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de

docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de

curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las

calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la

prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.

b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas

de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación

correspondiente a la convocatoria de recuperación curso se le evaluará del total de los

conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al

100 % de la calificación total de la asignatura.

c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas

durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado según lo establecido en

el apartado b del presente artículo, siempre que renuncie expresamente a la

calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor

responsable de la asignatura con un plazo

mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la

organización del proceso evaluador.

Asimismo, si se diera el caso que el/a alumno/a supere únicamente

	uno o dos bloques de contenidos pero no el total de los mismos, se guardará la calificación del bloque aprobado durante UNICAMENTE un año consecutivo
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la convocatoria de Noviembre se evalúa del mismo modo que la primera y segunda convocatoria.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: El alumno deberá responder a las preguntas realizadas en una prueba escrita Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El alumno deberá responder a las preguntas realizadas en una prueba escrita Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El alumno deberá responder a las preguntas realizadas en una prueba escrita
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: El alumno será puntuado en la ejecución práctica de habilidades del deporte, o en la planificación y dirección de ejercicios de asimilación, o en la realización de propuestas prácticas. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El alumno será puntuado en la ejecución práctica de habilidades del deporte, o en la planificación y dirección de ejercicios de asimilación, o en la realización de propuestas prácticas. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El alumno será puntuado en la ejecución práctica de habilidades del deporte, o en la planificación y dirección de ejercicios de asimilación, o en la realización de propuestas prácticas.
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura es necesario superar una calificación mínima de 5 puntos 2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura es necesario superar una calificación mínima de 5 puntos
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Para la superación de la asignatura es necesario superar una calificación mínima de 5 puntos
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	se recuerda que, según el Artículo 18. Las incidencias en la celebración de las pruebas de evaluación De acuerdo con la normativa de evaluación de 03/06/2014 publicada en el Boletín Oficial de la Universidad. 1. Durante la celebración de un examen, la utilización por parte de

un estudiante de material no autorizado expresamente por el profesorado, así como cualquier acción no autorizada dirigida a la obtención o intercambio de información con otras personas, será considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

2. En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia será considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, y si procede, de sanción académica.

3. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, a propuesta de la Comisión de Docencia y Ordenación Académica, solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador, una vez oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica."

Para todas las incidencias no recogidas en esta guía, se aplicará la normativa de evaluación de la Universidad Pablo de Olavide.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Libro

- ALDERETE, A. y OSMA, J. (1998) "Técnica individual de ataque, técnica individual defensiva y técnica de entrenamiento y formación de equipos de base", *Madrid: Gymnos*
- BEARD, B (1991) "El jugador completo de baloncesto", *Barcelona: Hispano Europea*
- BAYER, C (1992) "Enseñanza de los juegos deportivos colectivos", *Barcelona: Hispano Europea*
- DEAN, E. (1991) "Baloncesto: técnica y estrategia.", *Barcelona: Hispano Europea*
- Campos Granell, J. (2006) "Las técnicas del Atletismo", *Barcelona: Paidotribo*
- Olivera Beltrán, J. (2007) "Ejercicios y juegos de Ateletismo", *Barcelona: Paidotribo*
- Polischik, V. (2007) "Ateletismo: Iniciación y perfeccionamiento", *Barcelona: Paidotribo*
- Rius Sant, J. (2008) "Metodología y técnicas del Atletismo", *Barcelona: Paidotribo*
- Carreras, D. (2008) "El rugby y su valor educativo", *Madrid: Rugby Soluciones*
- Carreras, D. (2008) "Rugby de iniciación para educadores", *Madrid: Rugby Soluciones*
- Usero, F. y Rubio, A. (1996) "Rugby. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos", *Madrid:*

Ministerio de Educación y ciencia

- Vazquez, J.C (2004) “Inicación al rugby”, *Madrid: Gymnos*