



Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA: BALONCESTO
Códigos <i>Code</i>	601033
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optatividad
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optativas
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / Course Coordinator

Nombre <i>Name</i>	Arturo Jesús Montequi García
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesor Asociado Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ajmongar@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / Academic Context

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Esta asignatura supone una profundización y especialización en los conocimientos básicos adquiridos en la asignatura de segundo curso "Fundamentos del Deporte: Baloncesto". Metodológicamente pone al alumno ante situaciones reales en su desarrollo profesional, tales como: realización, exposición y ejecución práctica de trabajos individuales y colectivos, o la programación técnica, estudio de mercado, análisis de viabilidad económica, marketing, etc. de un campus de baloncesto.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos y capacidades a desarrollar en la formación del jugador de baloncesto. 2. Conocer, analizar y demostrar la forma de ejecución de las acciones técnicas, tanto en ataque como en defensa, del jugador de baloncesto. 3. Conocer y analizar el juego colectivo (táctica) tanto en ataque como en defensa. 4. Ser capaz de diseñar esquemas tácticos partiendo de realidades concretas. 5. Conocer y diseñar la organización y construcción de un entrenamiento de baloncesto. 6. Conocer y analizar los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje. 7. Ser capaz de programar y evaluar periodos y sesiones de entrenamiento. 8. Conocer y aplicar los fundamentos básicos de la dirección de equipo y partidos. 9. Conocer y aplicar los instrumentos de lectura y observación del juego. 10. Ser capaz de realizar pequeños trabajos de investigación sobre aspectos concretos del juego.
Prerrequisitos	Haber cursado la asignatura de Deportes de Equipo, Baloncesto en

<i>Prerequisites</i>	segundo curso.
<i>Recomendaciones Recommendations</i>	Haber practicado como jugador, entrenador o árbitro este deporte.
<i>Aportaciones al plan formativo Contributions to the educational plan</i>	<p>En el actual plan de estudios, la asignatura Aplicación Específica Deportiva:</p> <p>Baloncesto, constituye parte del módulo V, siendo de carácter optativa. Consta de 6 créditos, está adscrita al área de Educación Física y Deportiva y se cursa en el primer semestre del cuarto curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</p> <p>Al ser una asignatura optativa y haber cursado de forma general en segundo curso esta especialidad deportiva a un nivel básico, se centra en competencias más especializadas y específicas del baloncesto, posibilitando una mayor especialización e incluso profundización en temas seleccionados por el alumno.</p>

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.</p> <p>CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.</p> <p>CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.</p> <p>CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</p> <p>CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales</p> <p>CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Competencias transversales de</p>	<p>CT1 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad</p>

<p>la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. CE6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. CE7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. CE9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS: 1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 2.- Conocimientos generales y específicos sobre el área de estudio. 3.- Comunicación oral y escrita en la propia lengua. 4.- Habilidades básicas de manejo del ordenador. 5.- Capacidad de toma de decisiones</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1.- DE CARÁCTER COGNITIVO: - Conocer los conceptos y capacidades a desarrollar en la formación del jugador de baloncesto. - Conocer las acciones técnicas y tácticas del baloncesto. - Conocer la metodología y planificación propia tanto del baloncesto de base como del de alta competición. - Conocer los fundamentos básicos de la dirección de equipo y partido tanto en el baloncesto de base como en el de alta competición. - Conocer los instrumentos de observación del juego y su utilización tanto en el baloncesto de base como en del alta competición. 2.- DE CARÁCTER PROCEDIMENTAL: - Ejecutar con corrección las acciones técnico-tácticas más usuales en este deporte. - Diseñar esquemas tácticos. - Realizar programaciones. - Aplicar los instrumentos de observación del juego. 3.- DE CARÁCTER ACTITUDINAL: - Valorar los aspectos formativos sobre los competitivos. - Mantener un elevado nivel de motivación que facilite el</p>

desarrollo y aprendizaje de los contenidos de esta asignatura.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	ÁREA DE FORMACIÓN TÉCNICA.
TEMA 1	LA FORMACIÓN DEL JUGADOR DE BALONCESTO: CONCEPTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES.
TEMA 2	LAS ACCIONES TÉCNICAS EN ATAQUE.
TEMA 3	LAS ACCIONES TÉCNICAS EN DEFENSA.
TEMA 4	DETECCIÓN Y SELECCIÓN DE TALENTOS: CONCEPTO, METODOLOGÍA DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO, CAPACIDADES E INDICADORES.
PARTE II	ÁREA TÁCTICA.
TEMA 5	DISEÑO DEL JUEGO DE ATAQUE: CONCEPTOS BÁSICOS, DIFERENTES MODALIDADES Y SITUACIONES ESPECIALES EN ALTA COMPETICIÓN.
TEMA 6	EL JUEGO DINÁMICO: CONTRAATAQUE, TRANSICIÓN, SEGUIR JUGANDO.
TEMA 7	DISEÑO DEL JUEGO EN DEFENSA: CONCEPTOS BÁSICOS, DIFERENTES MODALIDADES Y DEFENSAS ESPECIALES EN ALTA COMPETICIÓN.
TEMA 8	OBSERVACIÓN DEL JUEGO: INSTRUMENTOS DE LECTURA Y OBSERVACIÓN DEL JUEGO, REGISTRO DE DATOS Y UTILIZACIÓN.
PARTE III	ÁREA DIDÁCTICA.
TEMA 9	METODOLOGÍA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
TEMA 10	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO, PLANIFICACIÓN DE LA TEMPORADA. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología estará basada en la participación activa del alumnado, centrada en el desarrollo de aprendizajes significativos, para ello se abordarán: contenidos teóricos, contenidos de aplicación práctica y elaboración de pequeños trabajos de investigación tanto individuales como colectivos. En las clases prácticas, esenciales para aplicar los contenidos teóricos, se desarrolla el programa impartido en las clases teóricas.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Elaboración de un trabajo tutorizado por el profesor y elegido por el alumno, que ha de exponer ante sus compañeros y cuyo contenido formará parte del examen final. Ampliación y explicación por parte del profesor del temario de la asignatura. Ampliación en el caso de haber sido expuesto por el alumnado y explicación de lo no recogido en los trabajos.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)	Tendrán una secuencia progresiva y paralela a las clases teóricas. A lo largo del curso

<i>Theory-into-practice</i>	<p>se llevarán a cabo prácticas de distintos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolladas plenamente por el profesor. - Realizadas en parejas para aprender a identificar los errores técnicos. - Tutorizados por el profesor, los alumnos exponen trabajos prácticos con el rol de docente. <p>Es obligatoria la utilización de indumentaria y calzado deportivo adecuado.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	Tutorización y seguimiento del proyecto de elaboración de un "Campus de Navidad de Baloncesto" por parte del profesor.

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua consistirá en la valoración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación, interés y aprovechamiento de las sesiones prácticas. - El diseño y aplicación práctica por parte del alumno, asumiendo el rol de profesor, de sesiones de entrenamiento. - La asistencia a las clases y en caso de falta de asistencia acreditar la justificación debidamente. <p>La prueba final constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 preguntas tipo test que versarán sobre los contenidos impartidos en las clases teóricas y desarrollados en la prácticas, cuya valoración será de 5 puntos. - 2 cuestiones con una valoración de 2'5 puntos cada una; una de ellas teórica sobre los contenidos ya mencionados y la segunda un aplicación práctica de los mismos.
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	Será idéntica a la primera convocatoria.
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Será idéntica a las dos anteriores.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: - Asistencia y participación en las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la bibliografía aportada por el profesor. <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): - Corrección de las respuestas a las cuestiones formuladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la cuestión de aplicación práctica de los contenidos se valorará no sólo el resultado final, sino el proceso y razonamiento seguido. <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Serán idénticos a los de la primera convocatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de</p>	<p>Durante la evaluación continua: - Asistencia y participación en las clases.</p>

<p>desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>- Claridad y brevedad en las explicaciones en las que los alumnos juegan el rol de profesor. - Adecuación metodológica y de diseño de los ejercicios presentados por los alumnos cuando juegan el rol de profesor. - Sobre las correcciones a lo largo del ejercicio, se valorarán la capacidad de detección de errores más graves y la adecuación formal de la misma. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Se aplicará a aquellos alumnos que no superen la evaluación continua y se aplicarán los mismos criterios que en ella. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Serán idénticos a los de la primera convocatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: - Asistencia e interés en las tutorías al respecto. - Formulación de consultas al profesor. - Comprobación de utilización de la bibliografía facilitada por el profesor. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): En la elaboración del trabajo realizado se valorará: - Su estructura. - Su aplicabilidad práctica. - La corrección de la programación técnica. - La viabilidad económica del proyecto. - La presentación del mismo. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Serán idénticos a los de la primera convocatoria.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: - Media aritmética ponderada de 5 puntos. - Nota no inferior a 4 en las diferentes notas que computan para la media. 2ª convocatoria: Serán idénticos a los de la primera convocatoria.</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>En la EPD, utilización de diario de notas y entrenamiento.</p>
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"> • PÉREZ TORICES E. (2001) “Baloncesto así se enseña, así se entrena, así se juega.”, <i>Diputación Provincial de Burgos</i> • A. ALDERETE y J. OSMA (1998) “Técnica individual de ataque, técnica individual defensiva y técnica de entrenamiento y formación de equipos de base.”, <i>Gymnos</i> • B. BEARD. (1991) “El jugador completo de baloncesto.”, <i>Hispano Europea</i> • D. PETERSON. “Mi credo baloncestístico”, <i>F.M.B.</i> • E. DEAN. (1991) “Baloncesto: técnica y estrategia.”, <i>Hispano Europea</i> • F.E.B. Escuela nacional de entrenadores. Curso Entrenador segundo nivel (2009) “Formación del jugador de baloncesto.”, <i>F.E.B.</i> • F.E.B. Escuela nacional de entrenadores. Curso Entrenador segundo nivel (2009) “Táctica en baloncesto.”, <i>F.E.B.</i> • F.E.B. Escuela nacional de entrenadores. Curso Entrenador segundo nivel (2009) “Entrenamiento en baloncesto.”, <i>F.E.B.</i> • F.E.B. Escuela nacional de entrenadores. Curso Entrenador segundo nivel (2009) “Dirección de equipo.”, <i>F.E.B.</i> • H. WISSEL. (1995) “Aprender y progresar.”, <i>Paidotribo</i> • J. OLIVERA (1992) “1.250 ejercicios.”, <i>Paidotribo</i>
Revista	<ul style="list-style-type: none"> • Varios “Revista Técnica de Baloncesto CLINIC”, <i>A.E.E.B.</i>
Web	<ul style="list-style-type: none"> • “http://www.baloncestoformativo.com.ar” • “http://www.feb.es” • “http://www.jgbasket.com” • “http://www.canastad3.com” • “http://www.aeeb.es”
	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía específica “Se facilitará al alumno en su momento bibliografía monográfica para abordar apartados concretos del temario.”