

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Códigos <i>Code</i>	601017
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Conocimientos aplicados
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Enseñanza de la educación física
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Francisco Javier Santos-Rosa Ruano
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesor Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	11.1.26
Teléfono <i>Phone</i>	954977869
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	fjsantos@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Los modelos de intervención en la Actividad Física y los Deportes. Estrategias docentes de la Educación Física. Técnicas y Estilos metodológicos de la Educación Física.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los distintos modelos de intervención en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte- Conocer y ser capaz de aplicar, con eficacia, las distintas estrategias docentes empleadas en la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte en sus distintos ámbitos (salud-recreación, rendimiento deportivo y educación), así como las técnicas y estilos metodológicos más frecuentemente utilizados en los mismos.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Haber cursado, y superado, las asignaturas: * Fundamentos de la Educación Física y del Deporte, de primer curso * Psicología de la Actividad Física y del Deporte * Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor, de segundo curso.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>La asignatura “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte” es de carácter obligatorio y modelo C1. Se imparte en 3º curso de la titulación, en su 5º semestre.</p> <p>Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de Enseñanza de la Actividad Física, dado que en primer curso han cursado la asignatura obligatoria de “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, como del Comportamiento Motor, dado que han cursado las asignaturas básicas de "Psicología del Deporte", en primer curso, y de “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”, en segundo curso. Estos conocimientos previos son una buena base para entender los</p>

conceptos didácticos más complejos que se imparten en esta asignatura de 3er curso.

El carácter aplicado de la asignatura de “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte”, permite conectar la formación didáctica teórica y práctica con las competencias prácticas para el ejercicio de la profesión, especialmente durante las prácticas externas de 4º curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por esta doble formación, teórica y práctica. La asignatura es obligatoria para todo el alumnado, independientemente del ámbito laboral que vaya a elegir. Se pretende que conozca y comprenda los aspectos básicos del acto didáctico y de las competencias que podrá aplicar a cualquier situación de intervención motriz, ya sea en la enseñanza de la educación física en el sistema educativo, iniciación y rendimiento deportivo, o situaciones recreativas de actividad física y salud.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de conocer, comprender y aplicar las competencias docentes que deberá desarrollar en su actividad laboral.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura
Basic skills of the Degree that are developed in this Course

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura
General skills of the Degree that are developed in this Course

CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

	CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CT1 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE4 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. CE9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Académicas y disciplinares: 1. Conocer los conceptos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte. 2. Comprender y relacionar los paradigmas de la ciencia y los modelos de investigación utilizados en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte. 3. Comprender las bases teóricas del acto de enseñar. 4. Conocer y comprender los elementos estructurales que conforman una tarea motriz. 5. Conocer y comprender la metodología; estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, de la Actividad Física y el Deporte. 6. Analizar las competencias docentes para una enseñanza eficaz, proponiendo alternativas de mejora de la conducta del profesor. 7. Diseñar tareas motrices, en función de las características de la situación de aprendizaje. 8. Analizar la aplicación de diferentes metodologías, en función de las características del alumnado. 9. Analizar y seleccionar la metodología de enseñanza más adecuada, en función de la habilidad motriz a enseñar. Personales y profesionales: 1. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista. 2. Apremiar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional. 3. Analizar críticamente el proceso de enseñanza, como medio para reflexionar sobre la intervención docente. 4. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

TEMA 1	DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
1.1	La Enseñanza de la AFD en las Ciencias de la Motricidad.
1.2	Concepto de Enseñanza de la AFD
1.3	Concepto de Intervención Docente en la Enseñanza de la AFD
TEMA 2	PERSPECTIVAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
2.1	La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Técnica
2.2	La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Práctica
2.3	La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Crítica y Social
TEMA 3	ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA EFICAZ
3.1	Contexto de Enseñanza de la AFD: características específicas
3.2	Objetivos de la Enseñanza eficaz
3.3	Niveles de profesionalización docente
PARTE II	LAS DESTREZAS DOCENTES
TEMA 4	LAS DESTREZAS DOCENTES
4.1	Control y gestión del aula/grupo
4.2	Comunicación e Información inicial
4.3	Feedback docente
4.4	Distribución del tiempo de práctica motriz
4.5	Organización del Grupo
4.6	Relaciones socio-afectivas: Clima contextual, aprendizaje y rendimiento motriz
4.6.1	<i>Teoría de las Metas de Logro. Áreas del TARGET</i>
4.6.2	<i>Teoría de la Autodeterminación. Desarrollo de motivación intrínseca</i>
PARTE III	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
TEMA 5	LA TÉCNICA DE ENSEÑANZA
5.1	Concepto de Técnica de enseñanza
5.2	La Técnica de Enseñanza por Instrucción Directa
5.3	La Técnica de Enseñanza por Indagación
TEMA 6	MODELOS DE ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA
6.1	Concepto de Estrategia en la práctica
6.2	Tipos de Estrategia de Práctica Global
6.3	Tipos de Estrategia de Práctica Analítica
6.4	Factores que determinan la elección de la Estrategia de práctica
TEMA 7	LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA
7.1	Concepto de Estilo de enseñanza
7.2	Los Estilos Tradicionales-Trasmisores
7.3	Los Estilos Individualizadores
7.4	Los Estilos Socializadores. ¿Estilos o técnicas de socialización?
7.5	Los Estilos Participativos
7.6	Los Estilos Cognitivos
7.7	Los Estilos Creativos

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>Se emplea una metodología específica para las enseñanzas básicas y para las enseñanzas prácticas y de desarrollo</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>Se realizarán un total de 14 clases teóricas de 1.5 horas de duración, para desarrollar 3 bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El primer bloque temático (B.T.I) se ocupa de delimitar conceptualmente la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte de forma que el alumno tenga una visión de la misma dentro de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de analizar las características que definen una intervención docente eficaz - El segundo bloque temático (B.T. II) se ocupa del análisis de las destrezas docentes necesarias para una correcta intervención docente. - El tercer temático (B.T.III) se ocupa de la metodología de enseñanza, donde se abarca el análisis de las estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices. <p>A fin de transmitir un elevado volumen de información científica en un reducido intervalo de tiempo, y dar unidad a la materia que se desarrolla a lo largo del curso, la lección magistral será la técnica más empleada.</p> <p>Asimismo la lectura y estudio de artículos de investigación, y el análisis de vídeos, por parte del alumno, complementarán a dicha lección magistral como técnicas para las enseñanzas básicas. Dicho material estará disponible en la WebCT antes del inicio de cada bloque temático.</p> <p>Para su desarrollo se realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y estudio de artículos de investigación - Anlalisis de vídeo - Realización de exámenes, o frangmentos de éstos, de cursos anteriores y de artículos de investigación <p>y ,en líneas generales, se seguirá la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción del tema a tratar, que actúe como nexo con los temas anteriores y centrando el interés de la materia. - Exposición de un tema, con participación de los estudiantes mediante preguntas o pequeños debates, sobre el marco teórico expuesto y sobre el material que ha debido de estudiar previamente (artículos y/o análisis de fragmentos de vídeo). - Discusión en la que se traten las ideas principales presentadas <p>A fin de familiarizar al alumno con el instrumento que se emplea para evaluar el módulo teórico, si la temporalización de la asignatura lo permite, se contempla la realización de exámenes (o fragmentos de estos) de cursos anteriores al finalizar uno o varios bloque temáticos (actividad no evaluable para calificación)</p> <p>La asistencia a las enseñanzas básica no es obligatoria.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Se realizarán un total de 14 prácticas de 1.5 horas de duración, orientadas a desarrollar la capacidad de observación y análisis, a trabajar de forma autónoma por grupos reducidos, emplear destrezas docentes, y utilizar las estrategias, técnicas y estilos de enseñanza habituales en la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte</p>

	<p>*Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de trabajo - Elaboración de sesiones (trabajo individual y grupal) e instrumentos de registro por parte del alumno - Explicación y demostración del contenido de la sesión por parte del profesor - Actuación como docente y observador por parte del alumno - Análisis de la actuación docente, con fase de debate y preguntas - Test y/o preguntas sobre el marco teórico implicado en el desarrollo de la práctica - Participación activa en el desarrollo de las sesiones prácticas - Análisis de vídeo, detección de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora - Entrega de trabajos <p>*Los procedimientos de las clases prácticas se determinarán en la primera sesión de presentación de las EPDs. Se plantearán sesiones de trabajo con estructuras distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En aula de informática con búsquedas de información y evaluaciones de diversa índole (coevaluaciones, evaluación al profesorado, a la asignatura). - En el pabellón deportivo para el trabajo por grupos reducidos, observando destrezas docentes entre compañeros, diseñando tareas y haciendo grabaciones en video de las mismas en las que se ejemplifiquen distintas técnicas de enseñanza, estrategias en la práctica y estilos de enseñanza (con alternancia de roles: alumno-profesor-observador). - En el pabellón deportivo con sesiones dirigidas por el profesor. <p>La semana entre cada sesión práctica los alumnos deberán realizar diversas actividades como observar, analizar y evaluar videos de otros grupos y/o diseñar tareas en función de los contenidos trabajados.</p> <p>Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo . Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. El sistema de evaluación continua se desarrollará durante el periodo docente en que se imparta la asignatura. Consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la realización de una prueba final escrita sobre los criterios relativos al conocimiento y comprensión del marco teórico desarrollado en las enseñanzas básicas. - la realización de supuestos prácticos, trabajos, proyectos o prácticas de campo, prácticas de informática, realización de observaciones y evaluaciones o cualquier otro tipo de prueba apta para valorar el progreso y adquisición de los conocimientos y
--	---

	<p>competencias relativos a la capacidad de observar, analizar y diseñar por parte del estudiante.</p> <p>El alumnado que sea admitido en la titulación una vez comenzado el curso tendrá derecho a elegir la modalidad de evaluación continua si así lo desea. No obstante, sólo podrá sumar las calificaciones de las enseñanzas básicas y prácticas a partir del momento de su incorporación oficial a la asignatura.</p> <p>Todo el alumnado de la asignatura podrá optar por la modalidad de evaluación continua siempre y cuando asista como mínimo al 80% de las EPDs.</p> <p>El sistema de evaluación para el alumnado que no haya elegido la evaluación continua o superado la misma, consistirá en una prueba única que tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico y consistirá en un examen escrito. El examen final evaluará los contenidos desarrollados tanto en las Enseñanzas Básicas (60% de la calificación) como en las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (40% de la calificación). La prueba final supondrá el 100% de calificación.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.</p> <p>Se guardan las partes superadas en la primera convocatoria.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>El alumno tendrá derecho (siempre que cumpla los requisitos de la normativa de progreso y permanencia) a la convocatoria extraordinaria de noviembre.</p> <p>En dicha convocatoria, mediante evaluación de prueba única, se evaluarán los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura (siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente). Idem 2ª convocatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Criterios o indicadores de aprendizaje sobre la base de las competencias particulares de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los conceptos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte. - Muestra conocimiento y es capaz de relacionar los paradigmas de la ciencia y los modelos de investigación utilizados en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, que dan base científica a la intervención docente a realizar - Conoce y comprende las bases teóricas del acto de enseñar y las diferentes variables que lo conforman - Conoce y comprende los elementos estructurales que conforman una tarea motriz, para realiza una intervención docente - Conoce, comprende y analiza la metodología a emplear para realizar una intervención docente eficaz en la enseñanza de la actividad física y del deporte; estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza - Es capaz de analizar las competencias docentes en un proceso de enseñanza, proponiendo alternativas para una intervención eficaz

En el sistema de evaluación continua se evaluarán las EBs mediante una prueba escrita con preguntas abiertas y/o de opción múltiple. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 sobre 10 en la prueba escrita para optar a superar la asignatura. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Criterios o indicadores de aprendizaje sobre la base de las competencias particulares de la asignatura

- Conoce los conceptos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
- Muestra conocimiento y es capaz de relacionar los paradigmas de la ciencia y los modelos de investigación utilizados en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, que dan base científica a la intervención docente a realizar
- Conoce y comprende las bases teóricas del acto de enseñar y las diferentes variables que lo conforman
- Conoce y comprende los elementos estructurales que conforman una tarea motriz, para realiza una intervención docente
- Conoce, comprende y analiza la metodología a emplear para realizar una intervención docente eficaz en la enseñanza de la actividad física y del deporte; estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza
- Es capaz de analizar las competencias docentes en un proceso de enseñanza, proponiendo alternativas para una intervención eficaz

En el sistema de evaluación por examen o prueba final se evaluarán las EBs mediante una prueba escrita con preguntas abiertas y/o de opción múltiple. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en la prueba escrita para optar a superar la asignatura. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se evalúa del mismo modo que la primera.

Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)
Theory-into-practice assessment criteria

Durante la evaluación continua: Criterios o indicadores de aprendizaje sobre la base de las competencias particulares de la asignatura

- Diseña tareas que ejemplifican las distintas técnicas de enseñanza, estrategias en la práctica y estilos de enseñanza de la Actividad Física y el Deporte, mostrando conocimiento y comprensión sobre sus elementos estructurales.
- Observa, analiza, reflexiona y evalúa intervenciones docentes de compañeros, que ejemplifican las distintas técnicas de enseñanza, estrategias en la práctica y estilos de enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.
- Analiza las competencias/destrezas docentes de sus compañeros relacionadas con una enseñanza eficaz, mediante una lista de control que diseña previamente.
- Diseña y expone a sus compañeros tareas motrices, en función de las características de la situación de aprendizaje, orientadas a ejemplificar los distintos componentes de las destrezas docentes.
- Diseña y selecciona la habilidad motriz más adecuada en función la metodología de enseñanza que pretende ejemplificar.
- Acepta y tolera las diferencias y discrepancias de opinión, evaluando el trabajo cooperativo y colaborativo de sus compañeros y el suyo dentro del grupo y la asignatura.
- Conoce y pone en práctica procesos de búsqueda bibliográfica dirigidos a la formación permanente, como medio para la mejora

	<p>profesional y el autoaprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura, mediante un análisis DAFO, como medio para reflexionar sobre la intervención docente. - Desarrolla el hábito de trabajo sistemático, mediante el cumplimiento de todos los plazos y requisitos fijados durante el desarrollo de la asignatura. <p>En el sistema de evaluación continua se evaluarán las EPDs mediante la evaluación de supuestos prácticos, trabajos, proyectos o prácticas de campo, prácticas de informática, realización de observaciones y evaluaciones o cualquier otro tipo de prueba apta para valorar el progreso y adquisición de los conocimientos y competencias.</p> <p>Será necesario obtener una calificación mínima de 4 sobre 10 en el sumatorio de las evaluaciones planteadas para optar a superar la asignatura.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Criterios o indicadores de aprendizaje sobre la base de las competencias particulares de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña tareas que ejemplifican las distintas técnicas de enseñanza, estrategias en la práctica y estilos de enseñanza de la Actividad Física y el Deporte, mostrando conocimiento y comprensión sobre sus elementos estructurales. - Analiza intervenciones docentes, reconociendo las distintas técnicas de enseñanza, estrategias en la práctica y estilos de enseñanza de la Actividad Física y el Deporte. - Elabora listas de control para analizar las competencias/destrezas docentes relacionadas con una enseñanza eficaz. - Diseña y expone a sus compañeros tareas motrices, en función de las características de la situación de aprendizaje, orientadas a ejemplificar los distintos componentes de las destrezas docentes. - Diseña y selecciona la habilidad motriz más adecuada en función de la metodología de enseñanza que pretende ejemplificar. <p>En el sistema de evaluación por examen o prueba final se evaluarán las EPDs mediante una prueba escrita con preguntas abiertas. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en la prueba escrita para optar a superar la asignatura.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se evalúa del mismo modo que la primera.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Tanto en el sistema de evaluación continua como en el de evaluación por examen o prueba final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación mínima de 5 puntos al sumar las calificaciones ponderadas de las EBs y las EPDs. <p>2ª convocatoria: Los requisitos son los mismos que para la 1ª convocatoria</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	<p>No se permite ningún tipo de material en los exámenes</p>
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la</p>

	<p>identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	<p>El alumnado con diversidad funcional podrá solicitar las adaptaciones o ajustes de la asignatura. Estas adaptaciones se realizarán cuando, por necesidades educativas especiales, un estudiante las solicite justificadamente al Servicio de Atención a la Diversidad Funcional (diversidadigualdadei@upo.es). Desde este Servicio se emitirá un informe de solicitud de adaptaciones al profesorado responsable de la asignatura. Estas adaptaciones serán realizadas siempre que las mismas no impidan a las y los estudiantes con diversidad funcional alcanzar los objetivos en términos de competencias previstos en la asignatura.</p> <p>Para estudiantes, por violencia por razón de género, se realizarán las adaptaciones o ajustes de la asignatura. Estas adaptaciones o ajustes razonables se realizarán cuando, por necesidades socio-educativas derivadas de las violencias por razón de género, un/a estudiante las solicite a la Oficina para la Igualdad (oficinaparalainigualdad@upo.es).</p> <p>Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> Blázquez, D. (coord.) (2016) “Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.”, <i>Barcelona: INDE</i>
--	--

- Blázquez, D. y Sebastián, E. (Eds) (2009) “Enseñar por competencias en Educación Física”, *Barcelona: INDE*
- Calderón Luquín, A., Palao, J. y Ortega Toro, E (2009) “Formas de organización en Educación Física”, *Murcia: Diego Marín Editores*
- Contreras O. (1998) “Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista.”, *Barcelona: INDE*
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985) “Intrinsic motivation and self-determination in human behavior.”, *New York: Plenum.*
- Delgado, M.A (1991) “Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta para una reforma de la enseñanza.”, *Universidad de Granada*
- Del Villar, F. (2001) “La función docente en la Educación Física. En Vázquez, B y otros . Bases educativas de la actividad física y el deporte”, *Madrid: Síntesis*
- Del villar, F. y Moreno, M,P. (2004) “El entrenador deportivo: manual práctico para su desarrollo y formación.”, *Barcelona: INDE*
- Escartí, A y Cervelló, E. (1994) “La motivación en el deporte. En Balaguer, I (Ed) Entrenamiento psicológico en el deporte.”, *Valencia: Albatros*
- García, J.A. (2013) “¿Somos un equipo?. Manual de liderazgo deportivo.”, *Círculo rojo*
- García-López, L. M., y Gutierrez, D. (2016) “Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva.”, *Barcelona: INDE*
- Guallar, A y Pons, D. (1994) “Concentración y atención en el deporte. En Balaguer, I. (Ed) Entrenamiento psicológico en el deporte.”, *Valencia: Albatros.*
- Méndoza, A y Gallardo, P (2010) “Los estilos de enseñanza y las actividades físicas y deportivas. En Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación.”, *Sevilla: Wanceulen*
- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2010) “Motivación en la Actividad Física y el Deporte.”, *Sevilla: Wanceulen*
- Moreno, J.A., Cervelló, E. y Borge, F (2012) “Estrategias para una mayor adherencia al ejercicio físico. Motivación y Autonomía.”, *Sevilla: Wanceulen*
- Moreno, J. A., Cervelló, E, González, D., Clemente, A. J. y Del Villar, F. (2011). (2011) “La motivación en el Deporte. Claves para el éxito. Barcelona: Inde”, *Barcelona: INDE*
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993) “La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza.”, *Barcelona: Hispano Europea*
- Pieron, M. (1998) “Didáctica de las actividades físicas y deportivas.”, *Madrid: Gymnos.*
- Pieron, M. (1999) “Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas.”, *Barcelona: INDE.*
- Modejar, Ra y Del Villar, F (2008) “La enseñanza de la Educación Física.”, *Madrid: Síntesis.*
- Roberts , G y Treasure, D (2012) “Advances in Motivation in Sport and Exercise-3rd Edition.”, *Champaing, IL: Human Kinetics.*
- Sánchez-Bañuelos, F. (1989) “Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.”, *Madrid: Gymnos*
- Sicilia, A. y Delgado, M. A (2002) “Educación Física y estilos de enseñanza.”, *Barcelona: INDE*

- Siedentop, D. (1998) “Aprender a enseñar la Educación Física.”, *Barcelona: INDE*.
- Target, C. y Cathelineau, T. (2002) “Cómo se enseñan los deportes”, *Zaragoza: INDE*
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2007) “Feedback, refuerzo y motivación intrínseca. En Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Editorial Médica Panamericana.”, *Editorial Médica Panamericana*.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2007) “Liderazgo y Comunicación. En Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico.”, *Editorial Médica Panamericana*.