

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	APLICACIÓN ESPECÍFICA DEPORTIVA: GIMNASIA
Códigos <i>Code</i>	601036
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optatividad
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optativas
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Juan Antonio León Prados
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	11.1.43
Teléfono <i>Phone</i>	954 977 544
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jaleopra@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Dada la amplitud de contenidos relacionados con las diferentes modalidades gimnásticas, que se abordaron de manera general en 1er curso, y las limitaciones para su enseñanza atendiendo a los créditos disponibles, los objetivos de las asignaturas relacionados con las diferentes disciplinas gimnásticas versarán de manera específica mediante la enseñanza de una de las diferentes modalidades gimnásticas; la gimnasia Acrobática, aunque frecuentemente se harán referencias al resto de modalidades. La profundización y desarrollo metodológico de los conocimientos, técnicas y tácticas de la modalidad gimnástica Gimnasia Acrobática, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos versarán los objetivos a tratar de lograr en el estudio de esta especialidad deportiva.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar el conocimiento de fundamentos técnico-tácticos avanzados de la modalidad deportiva- Aplicar los diferentes componentes básicos que componen un entrenamiento la especialidad deportiva en diferentes situaciones propuestas, así como conocer un núcleo básico de ejercicios específicos al contexto gimnástico.- Vivenciar aspectos relacionados con el entrenamientos de la especialidad deportiva, aplicando sistemas y métodos que desarrollan las distintas capacidades perceptivo-motrices involucradas.- Conocer criterios generales del código de puntuación de la especialidad deportiva.- Comprender el análisis de las demandas físicas de la modalidad deportiva- Participar en el desarrollo y puesta en practicas de competiciones y/o gimnastradas
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Debido a su carácter optativo de especialización, ubicada en tercer curso, se recomienda dominar especialmente los contenidos de las

	<p>asignaturas de Fundamentos de los Deportes I (Gimnasia). Asimismo, es recomendable haber superado las asignaturas de Anatomía del sistema motor, Biomecánica de las técnicas deportivas, Fisiología de la Actividad Física y manejar los contenidos relacionados con la sistemática del ejercicio. Por otra parte, no existe ningún requisito condicional previo para cursar la Asignatura. Dada la naturaleza de los contenidos prácticos, si existiesen algunas limitaciones funcionales por discapacidad sería conveniente ponerlo de manifiesto según procedimiento a tal efecto con suficiente antelación para tratar de realizar alguna adaptación curricular.</p>
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>El alumno tendrá a su disposición la mayor parte del material que el profesor use de apoyo en las explicaciones en clase mediante el aula virtual. Dada las características de las enseñanzas en el Espacio Europeo de Educación Superior, se recomienda que el alumnado estudie o al menos lea autónomamente los contenidos antes de que éstos sean expuestos en clase, con el propósito de anticiparse a solventar dudas para mejorar la comprensión de los mismos.</p> <p>Respecto a los créditos prácticos y dada la naturaleza de los contenidos, se recomienda encarecidamente que el alumnado registre las diferentes sesiones prácticas (no durante las mismas, sino una vez finalizadas y preferentemente en pequeños grupos), con el propósito de que dicho registro contribuya a reterner contenidos práctico y mejorar la calidad de su estudio y conocimiento.</p> <p>No obstante, es muy recomendable que además de dicho material, del material dispuesto en el Campus Virtual y de sus anotaciones de las explicaciones en clases teóricas y prácticas, el alumno contraste y complete la información mediante las referencias bibliográficas detalladas en esta guía y las tutorías con cada profesor con suficiente antelación para resolver las dudas generadas durante su estudio y pueda así comprender los diferentes contenidos y requisitos a contemplar en la asignatura.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>Esta modalidad deportiva constituye un soporte a muchas disciplinas deportivas con marcado componente artístico, que no luchan contra el tiempo, la distancia, un tanteo o un adversario directo. Tradicionalmente, puede haberse considerado que las realizaciones de estas habilidades deportivas han estado supeditadas a personas con grandes niveles de condición física y que para su enseñanza requería poseer la habilidad de realizar acciones técnicas de gran dificultad, sometidas a un elevado riesgo, lo que ha podido condicionar el hecho de pareciese que su enseñanza fuese más propia de un ámbito competitivo que educativo.</p> <p>Sus contenidos permiten conocer el modo de estimular en los alumnos la actitud tónico-postural equilibradora junto al aprendizaje de habilidades básicas y específicas, a través de tareas que permiten la adquisición de valores tales como el esfuerzo, la cooperación, coeducación, igualdad y la socialización, favoreciendo todo ello en gran medida el dominio para su futura aplicación como medio para el desarrollo integral del sujeto.</p> <p>La enseñanza de las modalidades deportivas ha de entenderse bajo el contexto donde se produce, en relación al nivel de los alumnos/deportistas, los objetivos a conseguir con nuestra</p>

intervención y el nivel de dificultad y especificidad de los contenidos tratados. El uso como medio educativo y formador en un ámbito de la iniciación a la competición y recreativo posee un enfoque diferente de su versión meramente competitiva que debe conocer el alumno, de manera que, aunque se mantengan determinados aspectos comunes, otros muchos deben adaptarse para dar cabida a la participación de todos y todas, haciendo un mayor hincapié en alcanzar objetivos relacionados con el trabajo cooperativo y en la búsqueda de nuevas sensaciones.

Por ello, la asignatura pretende asentar contenidos que permitan somatizar vivencias relacionadas con la modalidad deportiva, que les posibilite desenvolverse en un medio que les ofrezca un amplio abanico de posibilidades (cognitivas, afectivas, sociales y lógicamente motoras) que permita a los alumnos obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar al mismo tiempo que indaga e imagina, facilitando con ello la comprensión de la utilización de los diferentes recursos metodológicos. Estos contenidos permiten el conocimiento y la aplicación práctica de técnicas de colaboración y cooperación entre alumnos, contribuyendo con ello no sólo a garantizar un mayor nivel de seguridad en la práctica y mayor individualización en las actividades, sino un mayor éxito para todos en la realización de las tareas propuestas. La asignatura se apoya en contenidos impartidos en otras asignaturas como Anatomía funcional del sistema motor, Fundamentos de la Educación Física y el Deporte, Biomecánica, Fisiología humana, las relacionadas con el entrenamiento deportivo y por supuesto con la Aplicación Deportiva Específica; gimnasia.

Finalmente, La inserción laboral relacionada con estas modalidades deportivas suele ser múltiple y variada, ya que pueden encuadrarse con facilidad en diferentes especialidades. Las capacidades terminales del alumno podrán ser completadas con prácticas en clubes gimnásticos específicos. La visión global del mapa conceptual que supone este apartado en el currículum de los estudiantes le puede dar una visión y una conceptualización coherente a la hora de orientar su inserción laboral.

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la</p>	<p>CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y</p>

<p>Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. CE4 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. CE9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Genéricas, Profundizar y desarrollarse metodológicamente en conocimientos, técnicas y tácticas específicas de este deporte, así como su aplicación en el ámbito de la alta competición, la planificación del entrenamiento y la selección de talentos deportivos en esta especialidad deportiva. Específicas, Conocer y aplicar medios, técnicas y recursos metodológicos fundamentales que permiten configurar actividades de enseñanza-aprendizaje de esta modalidad deportiva. Conocer y diseñar de manera individual diferentes modos de progresión en el aprendizaje de esta modalidad deportiva. Ser capaz de proponer prácticas para el aprendizaje básico de diferentes disciplinas, con especial énfasis en aspectos elementales sobre: calentamiento, preparación física específica, tipos de ayudas, elementos de seguridad y progresiones. Evaluar un ejercicio de Gimnasia Acrobática desde cada uno de los roles que puede adoptar un juez. Valorar la importancia que posee el conocimiento de pautas que garanticen la higiene en la práctica de estas modalidades deportivas y adoptar</p>

una actitud crítica ante
aquello que se aprende

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	LA INICIACIÓN DEPORTIVA. FUNDAMENTOS DEL CODIGO DE PUNTUACION
TEMA 1	FIG, MODALIDADES, NORMATIVAS Y ADAPTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS
TEMA 2	RESUMEN DE LOS REQUISITOS ESPECIALES DE COMPETICION SEGUN CATEGORIAS Y MODALIDAD
2.1	LA HOJA DE TARIFA O DIAGRAMA DE COMPETICION
2.2	EVALUACION DEL EJERCICIO
PARTE II	LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO EN GIMNASIA
TEMA 3	ESTRUCTURA DE LA SESION GIMNASTICA
PARTE III	DESARROLLO DE FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS
TEMA 4	PROGRESIONES DE ELEMENTOS DE DIFICULTAD SEGUN MODALIDAD Y TIPO DE EJERCICIO
PARTE IV	ANALISIS DE LA EXIGENCIAS CONDICIONALES PARA LA COMPETICION
TEMA 5	ACCIONES MUSCULARES RELEVANTES EN GIMNASIA
TEMA 6	EXIGENCIAS CONDICIONALES ESPECIFICAS. CATEGORIA, MODALIDAD Y TIPO DE EJERCICIO
TEMA 7	TAREAS PARA EL DESARROLLO DE LA FUERZA
TEMA 8	TAREAS PARA EL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD
TEMA 9	TAREAS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología propuesta evolucionará desde la Instrucción directa, basada en la enseñanza del modelo hasta la Indagación, basada en la resolución de problemas o enseñanza a través de la búsqueda.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	<p>El proceso de aprendizaje comenzará con el estudio previo de los contenidos de la asignatura (en aquellos que así se dispongan) por parte de los alumnos a través del dispuesto en el Campus Virtual. Simultáneamente o en sucesión será el profesor quien explicará y discutirán los aspectos más relevantes de los mismos durante las sesiones teóricas presenciales. Se podrá demandar del alumnado su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema.</p> <p>Generalmente se comenzará cada clase realizando un breve resumen de la anterior estableciendo, si así procede, un nexo de unión entre la clase anterior y la presente. Del mismo modo, se realiza un resumen de lo expuesto en cada clase momentos antes de finalizar la misma, de modo que sirva de síntesis y énfasis de los puntos más importantes, en relación con los objetivos a conseguir</p>

	<p>Se utilizarán recursos audiovisuales en la presentación y estudio de los contenidos de las diferentes modalidades deportivas, así como para análisis de técnicas y captación de errores</p> <p>La utilización de recursos informáticos, bases de datos y Campus Virtual</p> <p>Cabe la posibilidad de aportar conocimientos en eventos relacionados con las modalidades deportivas</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Se utilizarán diferentes Estrategias en la Práctica. Respecto a la intervención docente, se evolucionará desde técnicas de enseñanza de Reproducción de Modelos a Enseñanza mediante la Búsqueda, aplicando estilos que evolucionarán desde los tradicionales (predominando la asignación de tareas), a estilos participativos (grupos reducidos y microenseñanza) y cognitivos (Resolución de Problemas y Descubrimiento Guiado). La organización y Control de las sesiones prácticas evolucionarán desde el total control por el profesor a una organización y control compartido por profesor y alumnos.</p> <p>Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo y en ausencia o debida protección de elementos potencialmente peligrosos durante la práctica, valorado por el profesor. Sin cumplir este requisito, por velar por su seguridad y la de los demás, el alumno no podrá participar en ellas.</p> <p>Las sesiones prácticas no siempre podrán realizarse mediante una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas a nivel de aula (lo que en ocasiones resulta también en una ventaja para el alumno con alguna discapacidad transitoria). En las tareas propuestas en ellas, se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos, pudiendo solicitar por escrito una actividad referente al contenido presentado en la misma. Durante las EPD se espera una participación madura y activa por parte del alumnado.</p> <p>Finalmente, si algún alumno justifica alguna discapacidad para realizar de manera activa la EPD (debiendo informar previamente al departamento y profesor según se establece en la normativa pertinente) podrá vivenciar la EPD mediante una adaptación metodológica que previamente habrá contemplado el profesor.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>No tiene</p>

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. En la evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza en clase y de los conocimientos que va adquiriendo mediante una adecuada participación activa.</p>
--	--

En este sistema, se podrán demandar la entrega o/y resolución de supuestos prácticos, trabajos, prácticas de clase, realización de exámenes, participación en seminarios u otro tipo de pruebas apta para valorar el progreso y adquisición de competencias por parte del estudiante.

Atendiendo a la importancia del carácter práctico de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia para la adquisición de competencias (especialmente instrumentales y actitudinales), por tratarse de la transmisión directa de una serie de conocimientos específicos a nivel general y específicos, con un marcado carácter formativo-didáctico y que garantizan en bastantes casos la seguridad en la praxis. Por ello, se plantea como premisa indispensable la asistencia como mínimo al 80% de las sesiones prácticas y su participación en las mismas mediante una actitud activa y colaborativa. Finalmente, la mera asistencia a clase, sin la premisa anterior, no repercutirá como evaluación continua. Aquellos alumnos/as que no completen estos requisitos perderán el derecho a la evaluación continua.

Se realizarán 2 exámenes parciales y el examen final teórico-práctico fijado en el calendario de exámenes oficial, que tratará de verificar el grado de consecución de los criterios de evaluación definidos. La parte teórica del examen de cada convocatoria estará compuesta por una parte escrita y cerrada, de opción múltiple (Tipo Test). Esta prueba podrá realizarse de modo presencial o no presencial mediante plataforma <https://campusvirtual.upo.es/> y donde las respuestas mal contestadas restan valor a aquellas contestadas correctamente mediante la fórmula (aciertos - (errores/n-1) siendo n el número de opciones múltiples.

Durante la parte práctica, se presentarán situaciones y tareas de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos, tanto individual como grupalmente, deberán aprender y desarrollar su competencia para realizar correctamente elementos técnicos básicos de manera segura y básica (sólo o en colaboración con otros), de identificar los principales errores y elaborar propuestas para su subsanación cuando analiza la ejecución de los mismos, aplicando indicaciones válidas en relación a criterios de ejecución de elementos técnico-tácticos, justificando las progresiones técnicas propuestas y modo de aplicar ayudas para garantizar la seguridad en la práctica deportiva, etc.

En cada contenido se le demandará la realización de un modelo aceptable de ejecución técnica o técnico-táctica respecto a la naturaleza y habilidades propias de cada modalidad deportiva. Este sistema se concibe para aquellos alumnos que, por diferentes circunstancias, no pueden asistir al porcentaje de sesiones prácticas indicado para cumplir con el requisito de evaluación continua. Como la asistencia a clase NO ES un requisito exigible para superar la asignatura, estos alumnos serán examinados en convocatoria de curso y de recuperación de curso únicamente mediante un examen que contemple pruebas de carácter teóricas y prácticas, que traten de garantizar el cumplimiento de las competencias a adquirir en la asignatura, pudiendo alcanzar el 100% de la calificación en la asignatura. En dicho examen, el alumno deberá superar obligatoriamente al menos el 50% del valor

	<p>asignado tanto a créditos teóricos como prácticos para poder superar la asignatura.</p> <p>Se realizará un examen final teórico-practico, en la fecha fijada para ello por el calendario de exámenes oficial y que tratará de verificar el grado de consecución de las competencias definidas. La parte teórica del examen estará compuesta por una parte escrita y cerrada, de opción múltiple (Tipo Test). Esta prueba podrá realizarse de modo presencial o no presencial mediante plataforma https://campusvirtual.upo.es/ y donde las respuestas mal contestadas restan valor a aquellas contestadas correctamente mediante la formula (aciertos - (errores/n-1) siendo n el numero de opciones múltiples.</p> <p>Una parte práctica, que será escrita o práctica de carácter individual, y que demandará la aplicación de los contenidos aprendidos durante las sesiones prácticas especialmente relacionados con criterios de ejecución de elementos técnico-tácticos, razonamiento de progresiones técnicas, modo de aplicar ayudas para garantizar la seguridad en la practica deportiva, ejercicios de preparación física específica, propuesta de test específicos, etc.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Idem a las características de la primera convocatoria, pero eximiendo los contenidos superados en la convocatoria anterior.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Se realizará un examen final teórico-practico, en la fecha fijada para ello por el calendario de exámenes oficial y que tratará de verificar el grado de consecución de las competencias definidas. La parte teórica del examen estará compuesta por una parte escrita y cerrada, de opción múltiple (Tipo Test). Esta prueba podrá realizarse de modo presencial o no presencial mediante plataforma https://campusvirtual.upo.es/ y donde las respuestas mal contestadas restan valor a aquellas contestadas correctamente mediante la formula (aciertos - (errores/n-1) siendo n el numero de opciones multiples.</p> <p>Una parte práctica, que será escrita o práctica de carácter individual, y que demandará la aplicación de los contenidos aprendidos durante las sesiones prácticas especialmente relacionados con criterios de ejecución de elementos técnico-tácticos, razonamiento de progresiones técnicas, modo de aplicar ayudas para garantizar la seguridad en la practica deportiva, ejercicios de preparación física específica, propuesta de test específicos, etc.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno reconoce cada modalidad deportiva en un contexto competitivo • El alumno conoce las características más relevantes del Código de puntuación para la iniciación competitiva • El alumno conoce un núcleo básico de ejercicios para realizar un

	<p>calentamiento general y específico de la modalidad deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno conoce los fundamentos técnicos básicos de los elementos de dificultad básicos para la iniciación competitiva • El alumno conoce principios metodológicos para la realización adecuada de progresiones técnicas de elementos técnicos básicos característicos en cada tipo de ejercicio • El alumno comprende el modo de análisis de las demandas físicas de la modalidad deportiva • El alumno es capaz de justificar la selección de tareas relacionadas con la mejora de la condición física y el rendimiento en la modalidad deportiva <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno reconoce cada modalidad deportiva en un contexto competitivo • El alumno conoce las características más relevantes del Código de puntuación para la iniciación competitiva • El alumno conoce un núcleo básico de ejercicios para realizar un calentamiento general y específico de la modalidad deportiva • El alumno conoce los fundamentos técnicos básicos de los elementos de dificultad básicos para la iniciación competitiva • El alumno conoce principios metodológicos para la realización adecuada de progresiones técnicas de elementos técnicos básicos característicos en cada tipo de ejercicio • El alumno comprende el modo de análisis de las demandas físicas de la modalidad deportiva • El alumno es capaz de justificar la selección de tareas relacionadas con la mejora de la condición física y el rendimiento en la modalidad deportiva <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno reconoce cada modalidad deportiva en un contexto competitivo • El alumno conoce las características más relevantes del Código de puntuación para la iniciación competitiva • El alumno conoce un núcleo básico de ejercicios para realizar un calentamiento general y específico de la modalidad deportiva • El alumno conoce los fundamentos técnicos básicos de los elementos de dificultad básicos para la iniciación competitiva • El alumno conoce principios metodológicos para la realización adecuada de progresiones técnicas de elementos técnicos básicos característicos en cada tipo de ejercicio • El alumno comprende el modo de análisis de las demandas físicas de la modalidad deportiva • El alumno es capaz de justificar la selección de tareas relacionadas con la mejora de la condición física y el rendimiento en la modalidad deportiva
<p>Crterios de evaluacin de las enseanzas prcticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluacin continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno dirige un calentamiento, proponiendo un núcleo básico de ejercicios generales y específicos a la modalidad deportiva • El alumno es capaz de disear y justificar una propuesta metodológica adecuada para el aprendizaje de elementos técnicos básicos para cada tipo de ejercicio. • El alumno es capaz de disear una tarifa de competicin correcta para categoras inferiores • El alumno es capaz de aplicar suficientemente el conocimiento para valorar la calidad de una rutina competitiva. • El alumno es capaz de aplicar un núcleo básico de ejercicios específicos para el desarrollo de cada cualidad física. • El alumno es capaz de ensear elementos técnico-tcticos básicos en un clima de seguridad e higiene en la prctica deportiva. • El alumno es capaz de identificar los principales errores en la

	<p>realización de los elementos técnicos propios de la modalidad deportiva</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno dirige un calentamiento, proponiendo un núcleo básico de ejercicios generales y específicos a la modalidad deportiva • El alumno es capaz de diseñar y justificar una propuesta metodológica adecuada para el aprendizaje de elementos técnicos básicos para cada tipo de ejercicio. • El alumno es capaz de diseñar una tarifa de competición correcta para categorías inferiores • El alumno es capaz de aplicar suficientemente el conocimiento para valorar la calidad de una rutina competitiva. • El alumno es capaz de aplicar un núcleo básico de ejercicios específicos para el desarrollo de cada cualidad física. • El alumno es capaz de enseñar elementos técnico-tácticos básicos en un clima de seguridad e higiene en la práctica deportiva. • El alumno es capaz de identificar los principales errores en la realización de los elementos técnicos propios de la modalidad deportiva <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno dirige un calentamiento, proponiendo un núcleo básico de ejercicios generales y específicos a la modalidad deportiva • El alumno es capaz de diseñar y justificar una propuesta metodológica adecuada para el aprendizaje de elementos técnicos básicos para cada tipo de ejercicio. • El alumno es capaz de diseñar una tarifa de competición correcta para categorías inferiores • El alumno es capaz de aplicar suficientemente el conocimiento para valorar la calidad de una rutina competitiva. • El alumno es capaz de aplicar un núcleo básico de ejercicios específicos para el desarrollo de cada cualidad física. • El alumno es capaz de enseñar elementos técnico-tácticos básicos en un clima de seguridad e higiene en la práctica deportiva. • El alumno es capaz de identificar los principales errores en la realización de los elementos técnicos propios de la modalidad deportiva
<p>Crterios de evaluacin de las actividades acadmicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluacin continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mnimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para la superacin de la asignatura se exige una calificacin mnima del 50% del valor asignado a los crditos teóricos y prcticos.</p> <p>2ª convocatoria: Para la superacin de la asignatura se exige una calificacin mnima del 50% del valor asignado a los crditos teóricos y prcticos.</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificacin en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realizacin de una prueba de evaluacin los profesores podrn requerir la acreditacin de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibicin de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento vlido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podr continuar la prueba, que ser calificada solo si la documentacin es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

- ANWAJLER, J., WOJNA, D., STĘPAK, A., SKOLIMOWSKI, T. (2005) “The influence of sports acrobatic training on the range of mobility of the spine and the upper and lower extremities”, *Fizjoterapia Polska* , pp. 57-64
- BROZAS, M.P. y Vicente, M. (1999) “Actividades acrobáticas grupales y creatividad.”, *Gymnos. Madrid, España*
- CARRASCO, R (2004) “Gymnastique aux agrès. Préparation Physique”, *Vigot Editions. Paris.*
- ELISA ESTAPÉ TOUS; IGNACIO GRANDE RODRIGUEZ; MANUEL LOPEZ MOYA (2008) “Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo”, *Inde*
- FIG ACRO TC (2018) “Code of Points Acrobatic gymnastics 2017-21”, *FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE GIMNASIA*
- LABEAU, B. (1993) “L’acrosport au collage”, *EPS 243* , pp. 14-17
- LEÓN-PRADOS, JA, FERNÁNDEZ A Y CALVO A. (2010) “Fundamentos básicos de la ejecución holística de ejercicios abdominales para estabilizar la columna lumbo-abdominal.”, *Apunts. Educación física y deportes, 99* , pp. 20-27
- PURNELL, M., SHIRLEY, D., NICHOLSON, L., & ADAMS, R (2011) “Acrobatic gymnastics injury: Occurrence, site and training risk factors”, *Physical Therapy in Sport, 11(2)* , pp. 40-46
- VERNETTA M, LÓPEZ J y PANADERO, F. (1996) “El Acrosport en la Escuela.”, *Inde. Barcelona*
- MAURICEAU, E, SIMON, V., CHARLIER, C., AVISSE, M AND LAGRANGE, C (2010) “De Lácrosport a la gymnastique acrobatique”, *EPS Editions. Paris.*
- WHARTON K AND FINK, H (2009) “ACROBATIC GYMNASCTIS. TECHNICAL MANUAL”, *FIG ACADEMY LEVEL 2*