

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / <i>Course Description</i>	
Asignatura <i>Course</i>	PRIMEROS AUXILIOS Y SALVAMENTO ACUÁTICO
Códigos <i>Code</i>	601046
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optatividad
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Optativas
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / Course Coordinator

Nombre <i>Name</i>	Patricio Luís López Tarrida
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesor Sustituto Interino
Número de despacho <i>Office number</i>	14.4.45
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	plloptar@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / Academic Context

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Grado: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Asignatura: Primeros Auxilios y Salvamento Acuático Módulo: Modulo V Departamento: Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública Semestre: Segundo Créditos totales: 6 Curso: 3º Carácter: Optativa Lengua de impartición: Español Modelo de docencia: C1 a. Enseñanzas Básicas (EB): 50% b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD): 50%
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Aproximación a los conceptos fundamentales de los primeros auxilios y el salvamento acuático y su aplicación. Los objetivos son adquirir una formación básica para: 1. Identificar una situación de urgencias o emergencias sanitaria. 2. Conocer el sistema de urgencias y emergencias sanitario para activarlo en caso de necesidad. 3. Reconocer las situaciones urgentes más frecuentes y adquirir unas nociones básicas de ellas. 4. Aplicar las medidas iniciales de primeros auxilios en tanto la víctima se deriva a un centro sanitario, en su caso, o acude el sistema de urgencias/emergencias sanitario. 5. Comprender las bases conceptuales (objetivos conceptuales) y procedimentales (objetivos procedimentales), para cambiar de actitud y practicar los conocimientos y procedimientos enseñados (objetivos actitudinales) en ellos mismos y en otras personas que se encuentran en una situación de estas características (educación en valores). 6. Responder ante las necesidades de un salvamento en el medio acuático, valorando y aplicando las técnicas necesarias para su correcta realización. 7. Conocer el ámbito profesional y deportivo del salvamento acuático. 8. Conocer el marco normativo tanto del salvamento acuático como del mantenimiento de piscinas.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Para cursar la Asignatura, es obligatorio que los alumnos posean un dominio medio en el medio acuático.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Se recomienda buen nivel de natación y apnea, así como buena preparación física.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	En este módulo se exponen los contenidos de las lesiones, enfermedades y situaciones que generan con más frecuencia la necesidad de auxilio y se presentan con mayor incidencia en nuestro medio. Se acompaña de un tema sobre Soporte Vital Básico y Desfibrilación Externa Semiautomática, que incluye las actuaciones que hemos de realizar en aquellas situaciones donde se produce una parada cardiorrespiratoria. En este módulo se solicita la homologación de la Consejería de Salud para ser acreditado en la utilización de Desfibriladores Semiautomáticos. El conocimiento de las medidas elementales que se exponen nos ayuda a actuar de forma adecuada ante las distintas situaciones que se encuentran en el programa. Se muestran las actuaciones básicas que nos pueden ayudar a salvar una vida, a evitar que la víctima presente una lesión irreversible o se produzcan alteraciones secundarias.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte. CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura	CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

<i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. CE6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Cognitivas/Conceptuales (Saber): <ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente el concepto de salud y los primeros auxilios. • Conocer los conceptos básicos relacionados con los primeros auxilios. • Adquirir nociones de política sanitaria en diferentes contextos a nivel local, regional, autonómico, nacional e internacional. • Conocer los Servicios de Salud y la conexión el ámbito de actuación dentro del Sistema Sanitario tras adquirir estos conocimientos. • Conocer los planes y actuaciones que actualmente se están implantando en Andalucía por medio del Sistema Sanitario Público de Andalucía. • Conocer la importancia de la prevención y la promoción de la salud como estrategias para elevar el nivel de salud. Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): <ul style="list-style-type: none"> • Actuar de forma inicial, en tanto llega el sistema de emergencias, en las actuaciones de emergencias sanitarias más frecuentes. • Saber realizar adecuadamente las maniobras de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación externa semiautomática siguiendo las recomendaciones internacionales de la European Resuscitation Council y nacionales del Plan Nacional RCP. Actitudinales (Ser): <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el compromiso de colaboración y solidaridad en las personas que presenten una situación de urgencias o emergencias sanitaria. • Dar la seguridad de que pueden realizar las maniobras básica ante una situación de urgencias o emergencias para que cuando se encuentren una situación de este tipo la puedan realizar

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	PRIMEROS AUXILIOS
TEMA 1	BASES CONCEPTUALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS. PLAN ANDALUZ DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS
TEMA 2	HERIDAS
TEMA 3	AMPUTACIÓN DE MIEMBROS
TEMA 4	HEMORRAGIAS
TEMA 5	QUEMADURAS
TEMA 6	LESIONES POR AGENTES FÍSICOS
TEMA 7	LESIONES PRODUCIDAS POR ANIMALES. INTOXICACIONES. REACCIONES ALÉRGICAS
TEMA 8	MAREOS Y PÉRDIDA DE CONOCIMIENTO
TEMA 9	FIEBRE. CONVULSIONES. CUERPOS EXTRAÑOS
TEMA 10	TRAUMATISMOS LEVES
TEMA 11	TRAUMATISMOS GRAVES
TEMA 12	MOVILIZACIÓN Y TRASLADO DE PACIENTES. VENDAJES E INMOVILIZACIONES
TEMA 13	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
PARTE II	SOPORTE VITAL
TEMA 14	SOPORTE VITAL BASICO Y DESFIBRILACIÓN EXTENA SEMIAUTOMÁTICA
PARTE III	SALVAMENTO ACUÁTICO
TEMA 15	SALVAMENTO ACUÁTICO Y T.S.A DEFINICIÓN
TEMA 16	PRINCIPIOS GENERALES DEL SALVAMENTO ACUÁTICO
TEMA 17	SECUENCIA DE ACTUACIÓN EN SALVAMENTO ACUÁTICO ,CADENA DE SALVAMENTO
TEMA 18	TÉCNICAS PARA ENTRAR EN EL AGUA
TEMA 19	LA FLOTACIÓN
TEMA 20	LA NATACIÓN ADAPTADA AL SALVAMENTO
TEMA 21	TÉCNICAS DE CONTROL Y ZAFADURAS
TEMA 22	TÉCNICAS DE REMOLQUE DIRECTO(CUERPO A CUERPO)
TEMA 23	TÉCNICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DE RESCAT
TEMA 24	TÉCNICAS PARA EL RESCATE DE ACCIDENTADOS DE COLUMNA
TEMA 25	TÉCNICA DE RESPIRACIÓN ARTIFICIAL EN EL MEDIO ACUÁTICO
TEMA 26	SALVAMENTO ACUÁTICO EN PISCINAS
TEMA 27	SALVAMENTO ACUÁTICO EN PLAYAS
TEMA 28	SALVAMENTO EN PARQUES ACUÁTICOS
TEMA 29	PREPARACIÓN FÍSICA APLICADA AL SOCORRISMO ACUÁTICO
TEMA 30	NUEVAS ORIENTACIONES EN SALVAMENTO Y SOCORRISMO

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Siendo consciente de la complejidad de la labor didáctica en la construcción del conocimiento de los alumnos, pretendemos en esta asignatura:
---	---

	<p>1) Evitar la acumulación excesiva de información por parte de los estudiantes y enfatizar los aspectos sustanciales del programa a través de clases teóricas.</p> <p>2) Fomentar la participación en trabajos en grupo o bien individuales sobre temas concretos que faciliten a los alumnos el aprendizaje de los aspectos más importantes de la asignatura.</p> <p>3) Convertir las clases en foros de opinión y discusión, más que de recepción por parte del alumnado de gran cantidad de información (algo que se puede adquirir en los libros).</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO</p> <p>a) Recursos bibliográficos: la bibliografía que se incluye en cada bloque temático sirve de referencia para profundizar en los temas del programa. El material bibliográfico que se entregue, aunque sea relevante para los temas, no debe considerarse como única lectura de estudio.</p> <p>b) Recursos audiovisuales: durante el curso y en horas de prácticas, se hará uso de algunos vídeos que hagan referencia a aspectos diversos de la prevención y promoción de la salud y los primeros auxilios, con el fin de motivar, transmitir conceptos, o simplemente, como guía o base para la reflexión. Las clases teóricas se complementarán con transparencias o presentaciones que sirvan como apoyo al discurso de el (la) profesor/a.</p> <p>TUTORÍAS</p> <p>Las tutorías permiten prolongar la formación no de una manera individual (ante un solo alumno), sino individualizada o personalizada (adaptada a las necesidades del alumno).</p> <p>La tutoría tiene un objetivo propio que es ayudar al alumno de manera personal a resolver las dudas propias del contenido del curso, pero también para orientar sobre otras cuestiones académicas más generales relacionadas con la elección de itinerarios en la carrera, la selección de bibliografía, la orientación en los trabajos personales de clase o de las actividades profesionales, y uno muy típico como es la revisión de exámenes, situación que se deberá aprovechar para orientar sobre la forma de estudiar y para dar una retro-alimentación importante.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>Las clases teóricas se complementarán con material gráfico y audiovisual.</p> <p>Clases magistrales y, especialmente, clases expositiva-participativas:</p> <p>Fundamentalmente, estas clases reunirán las características de una clase expositivaparticipativa, la cual puede ser asimilada a una clase magistral pero con la participación activa del alumno. Los alumnos tendrán en su poder el material que se va a tratar en clase antes de que éste se exponga, lo cual consideramos un potente recurso didáctico para que el alumno se formule cuestiones previas y aumente su motivación y atención en clase.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>La realización de prácticas constituye una parte esencial, debido a la orientación a habilidades y competencias profesionales que se asume en el Plan de Estudios. En las clases prácticas se aplicará la información presentada en las clases teóricas y en éstas se reflexiona sobre los aprendizajes realizados en las prácticas, de manera que los criterios aportados por la fundamentación teórica orientan la acción en la práctica, y la experiencia adquirida en la práctica matiza, algunos de los criterios aprendidos en la teoría. En la mayoría de los casos, el tema objeto de práctica se habrá tratado previamente en las clases teóricas, pero también es posible que la práctica se adelante a la explicación teórica. Cada práctica tendrá sus objetivos propios, que estarán de acuerdo con el contenido concreto que se vaya a trabajar en la práctica. El profesor hará la presentación de la práctica y del material que se vaya a utilizar, describiendo sus características básicas y las aplicaciones que pueda tener. En algún caso se podrá entregar un material escrito que contenga la fundamentación teórica de la práctica, las actividades a realizar en clase y las actividades que deberá realizar el alumno con los datos que se deriven de la práctica, que en algunos casos se convierten en trabajos que deben entregar para evaluar.</p> <p>Las clases prácticas se realizarán con desfibriladores de entrenamiento y maniqués de adultos, lactantes e infantiles, así como cabezas de intubación.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>No tiene</p>

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua.</p> <p>El 0% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>La evaluación se realizará en base a:</p> <p>1. Exámenes tipo test y preguntas cortas que tiene el valor del 70% de la nota.</p> <p>Se realizará un examen por cada uno de los módulos impartidos (primeros auxilios y salvamento acuático).</p> <p>Cada pregunta contestada incorrectamente resta media pregunta correcta (cada dos preguntas negativas restan una pregunta positiva).</p> <p>Será necesario para aprobar obtener el 50% de las preguntas correctas.</p> <p>2. Prácticas: La puntuación de las prácticas que se realicen durante el curso contarán hasta un 20% de la puntuación final. La asistencia a las prácticas es obligatoria en un 80% como mínimo.</p> <p>Si se ha superado la evaluación teórica, podrá sumarse a la nota final las puntuaciones siguientes:</p> <p>3. Trabajo con carácter opcional, realizado entre 2 y 4 personas, que consistirá en la elaboración de un proyecto de actuación en:</p> <p>a. Primeros auxilios.</p> <p>b. Soporte Vital Básico y Desfibrilación Semiautomática Externa</p> <p>c. Innovación en el ámbito del salvamento acuático.</p> <p>El Trabajo contará hasta un máximo del 10% de la nota total.</p> <p>4. Participación en clase.</p> <p>Este apartado podrá sumar a la nota final hasta un 10% del total.</p> <p>Todo alumno que quiera obtener el título oficial de la Consejería de Salud de “Soporte Vital Básico y Desfibrilación Externa Semiautomática”, su asistencia a clase de la parte de Primeros Auxilios será obligatoria.</p>
--	--

	<p>Realizarán la prueba final aquellos alumnos que no sigan la evaluación continua.</p> <p>El sistema de evaluación de prueba única tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico y consistirá en una prueba escrita con preguntas abiertas y/o de opción múltiple. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en la prueba escrita para optar a superar la asignatura.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación)</p> <p><i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>La calificación en la convocatoria de recuperación de curso se ajustará a las siguientes reglas:</p> <p>a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.</p> <p>b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondiente a la convocatoria de recuperación curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100 % de la calificación total de la asignatura.</p> <p>c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado según lo establecido en el apartado b mencionado anteriormente, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p> <p>La segunda convocatoria se evalúa a través de una prueba única que tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico. El examen será tipo test, preguntas cortas y supuestos prácticos a desarrollar.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre</p> <p><i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>En esta convocatoria se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura. De este modo, se realizará un examen escrito donde se engloben todos los aprendizajes cursados en la asignatura, tanto de las enseñanzas básicas como prácticas. El examen será tipo test, preguntas cortas y supuestos prácticos a desarrollar.</p> <p>Esta opción deberá ser solicitada por el alumnado interesado a la Facultad de ciencias del deporte y sólo será aplicable a aquellos alumnos y alumnas que cumplan con los requisitos establecidos en la normativa de evaluación de la UPO.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB)</p> <p><i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Actitud positiva en las clases teóricas. Calidad en los trabajos entregados en tiempo y forma y exámenes. Formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua. Interpersonales Comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia. Sistémicas Capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica. Estimular su capacidad de investigación.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Conocimiento de los contenidos abordados en la asignatura. Formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua. Interpersonales Comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia. Sistémicas Capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Conocimiento de los contenidos abordados en la asignatura. Formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua. Interpersonales Comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia. Sistémicas Capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Actitud positiva en las clases prácticas. Implicación en las actividades propuestas. Calidad en los trabajos entregados en tiempo y forma y exámenes. Formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua. Comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia. Capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica. Estimular su capacidad de investigación.</p>

	<p>En el sistema de evaluación continua, se evaluarán las EPDs mediante la evaluación de supuestos prácticos, realización de observaciones y evaluaciones o cualquier otro tipo de prueba apta para valorar el progreso y adquisición de los conocimientos y competencias. Será requerida la asistencia al 80% de las EPDs. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua. Capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia. Capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua. Capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia. Capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Obligatoria la asistencia al 80% de las prácticas de cada bloque. Puntuación mínima de 5 puntos en las pruebas de convocatoria de curso y de promedio en cada bloque. 2ª convocatoria: Puntuación mínima de 5 puntos.</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"> • AGRASAR, C.; CASTAÑO, M.T.; GIR.ALDEZ, M.; SAA=VEDRA, M.A. y MARTINEZ, P. (1998) "Anatomía, Fisiología y Primeros Auxilios.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • BLANCO, E. y BARRIO, G. (1999) "Organización y legislación del salvamento y socorrismo. Normativa básica, estatal y gallega.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • DEL CASTILLO, M. (2004) "Actividades acuáticas en la primera infancia: programa de intervención y seguridad.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • GARCIA, M. y ARRUTI, I (2004) "Salvamento en ríos, riadas e inundaciones.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • GARCIA SOIDAN, J.L.; OLEAGORDTA, A.; AGRASAR, c.; SANMARTIN. M MARTINEZ, P. y BARCALA, R. (2003) "Primeros Auxilios y conceptos básicos de Anatomía y Fisiología.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • GARCIA SOIDAN, J.L.; PALACIOS, J.; ABR.ALDEN, J.A.; BARCALA, R. y OLEAGORDIA, A. (2001) "R.C.P. Básica para adultos, niños y lactantes. Y actuación ante atragantamientos.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • JARVIS, M.A. (1967) "Natación utilitaria y Salvamento.", <i>Barcelona: Síntesis</i> • PALACIOS, J. (1999) "Salvamento Acuático.", <i>Santiago: Edicions LEA</i> • PALACIOS, J.; IGLESIAS, O.; ZANFAÑO, J.; ANGUEIRA, G. Y PARADA, E. (1998) "Salvamento acuático, salvamento deportivo y psicología.", <i>A Coruña: Xaniño Editorial</i> • R.L.S.S. (1991) "Beach Safety.", <i>Mountbatten House, Studley, Warwickshire, England.</i> • R.L.S.S. (1994) "Beach Lifeguarding.", <i>Mountbatten House, Studley, Warwickshire, England.</i> • R.L.S.S. (1989) "Pool Lifeguarding.", <i>Mountbatten House, Studley, Warwickshire, England.</i> • Alted (2017) "Guía para la atención al Trauma Grave.", <i>Ed. Berri.</i> • Caballero Oliver A (2018.) "Soprote Vital Básico y desfibrilación automatizada.", <i>Ed. Mad, S.L.</i> • Cruz Roja (2016) "Manual de primeros auxilios", <i>Ed. Cruz Roja</i> • Cruz Roja Americana (2011) "Primeros auxilios, RCP y DEA", <i>Ed. Cruz Roja americana</i>
Revista	<ul style="list-style-type: none"> • COCU, P. y PELAYO, P. (1993) "El Salvamento: objeto de enseñanza en el media escolar.", <i>REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA. : n° 50</i> • OFARRILL, E. (1971) "Salvamento y Socorrismo (El deporte de la caridad).", <i>Deporte 2000 n° 25</i>, pp. 19-22 • PALACIOS, J. (2004) "La validez legal de la formación en Salvamento Acuático.", <i>PREVIR: Actividades Acuáticas y Salvamento Profesional, n° 1</i>, pp. 8-11 • PALACIOS, J. (2003) "Salvamento acuático profesional: Más que un deporte. Una nueva y mejor formación.", <i>FEGUI: Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios, n° 26</i>, pp. 4-13 • PALACIOS, J. (2003) "Secuencia de un rescate en piscina y de la intervención del socorrista acuático ante una parada cardiorrespiratoria.", <i>FEGUI: Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios, n° 24</i>, pp. 21-28 • PALACIOS, J. (2002) "El trabajo de socorrista acuático en verano.", <i>FEGUI: Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios, n° 21</i>, pp. 38-38 • PALACIOS, J. (2001) "Bandera azul en salvamento y socorrismo.", <i>FEGUI: Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios, n° 18</i>, pp. 5-9 • PALACIOS, J. (2001) "Prevenir accidentes acuáticos y ahogamientos.", <i>FEGUI: Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios, n° 17</i>, pp. 28-30

	<ul style="list-style-type: none"> • European Resuscitation Council (2015) “European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Section 1. Executive Summary”, <i>Resuscitation (2015)</i>,07.038 • Kleinman M, Goldberger Z, Rea T, et al (2018) “2017 American Heart Association Focused Update on Adult Basic Life Support and Cardiopulmonary Resuscitation Quality: An Update to the American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care”, <i>Circulation. Jan 2, 2018, Vol. 137 Issue 1, e7, 7 p.</i> • López-Herce, Jesús; Rodríguez, Antonio; Carrillo, Angel et al. (2017) “Asociación Española de Pediatría: Novedades en las recomendaciones de reanimación cardiopulmonar pediátrica”, <i>Anales de Pediatría. Abril 2017 86(4):229.e1-229.e9</i> • Pérez Torres I, Díaz Castellanos MA, Calvo Macías C et al (2012) “Soporte Vital Básico: Desfibrilación Externa Automatizada, DEA. 3ª edición”, <i>Ed. SAS</i>
CD	<ul style="list-style-type: none"> • PALACIOS, J. y COL (2004) “3er Congreso de Salvamento y Socorrismo de Galicia.”, <i>A Coruña: Fundación IDISSA</i>
Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • MARTÍNEZ, P.; PALACIOS, J. Y CALVO, J. (1995) “Primeros auxilios.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. y COL (2001) “Salvamento acuático: habilidades básicas y técnicas específicas.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. y COL (2000) “Pruebas de aptitud física en la formación del socorrista acuático.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1996) “Prevención: Consejos para evitar ahogamientos.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1995) “Salvamento acuático: III 24 horas remolque de maniquí.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1994) “Salvamento acuático: II jornadas didácticas de salvamento acuático”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1994) “Salvamento acuático: II 24 horas remolque de maniquí.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1993) “El Salvamento Acuático ante la natación.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1993) “El Salvamento Acuático en el INEF de Galicia”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1993) “Salvamento acuático: I 24 horas remolque de maniquí.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i> • PALACIOS, J. (1990) “Salvamento Deportivo: Un deporte humanitario.”, <i>A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.</i>
WEB	<ul style="list-style-type: none"> • American Heart Association (2015) “2015 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care.”, <i>En Línea (Rev.: 27-X-18). Disponible en: https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf</i> • European Resuscitation Council (2015) “European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015”, <i>En Línea (Rev.:27-X-18). Disponible en: https://cprguidelines.eu/</i> • Consejo Español de RCP (2015) “Recomendaciones 2015”, <i>En línea (Rev.: 27-X-18) Disponible en: http://www.cerep.org/noticias/noticias-del-cerep/345-recomendaciones-erc-2015</i> • European Resuscitation Council (2017) “Guidelines for Resuscitation: 2017 Update – ERC”, <i>En línea (Rev.: 27-X-18) Disponible en: https://www.erc.edu/news/guidelines-for-resuscitation-2017-update</i> • Universidad de Granada (2016) “Manual de Primeros Auxilios”, <i>En línea (Rev.: 27-X-18) Disponible en: http://ssprl.ugr.es/pages/servicio_salud/promocion_salud/programa_primeros_auxilios_desfibriladores/doc/manualdeprimerosauxilios/!</i>