

Plan Estratégico FCE 2025 - 2028

Fase de diagnóstico Grupo de Interés: ESTUDIANTADO

Reunión con Estudiantado 11/12/2024

Fase de análisis estratégico (diagnóstico): conocer la situación de nuestra Facultad, tanto a nivel interno como a nivel externo: cuáles son nuestras fortalezas y nuestras debilidades además de los factores (internos o externos) que afectan a la organización. Esta información se consolida en un diagnóstico, que será el punto de partida sobre el cual se definirán los objetivos y actuaciones.

Describimos a continuación el resultado de un análisis DAFO, realizado junto con el estudiantado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Pablo de Olavide.

DEBILIDADES

- Planes de estudio

- Actualización del contenido de las asignaturas: es necesario actualizar el contenido de algunas asignaturas de las diferentes titulaciones.
- Homogeneizar contenido: en aquellas asignaturas que tengan el mismo número de créditos, sería necesario homogeneizar el peso del temario. Es decir, que el número de temas y la extensión de los mismos fueran similares.
- Coordinar los contenidos de las diferentes asignaturas para evitar repeticiones de epígrafes.
- Integración de Inteligencia Artificial, de forma regulada, en las asignaturas: utilizar correctamente las herramientas de Inteligencia Artificial puede generar valor al alumnado en su futuro laboral. Se trata de que la forma de uso de estas herramientas, formen parte de la Guía Docente, de las asignaturas.
- Aprovechar el tiempo de las EPDs para hacer enseñanzas prácticas: evitar que solo se realicen presentaciones. Realizar las tareas en el tiempo de clase. Evitar exámenes en las horas de EPD ya que perjudica a las clases anteriores. Establecer a priori el número de entregas que haya que hacer en las clases de EPDs. No realizar tareas que no fomente el aprendizaje práctico. Coordinación del profesorado de la misma asignatura para realizar prácticas similares.
- Proporcionar al alumnado herramientas actuales, por ejemplo, incluir aplicaciones informáticas en las asignaturas.
- Recolocar en cursos superiores aquellas asignaturas que puedan necesitar conocimientos previos.
- Utilizar un método de evaluación coherente con la metodología docente aplicada en el aula. Evitar una excesiva utilización del tipo test.
- Incluir parciales eliminatorios incluir en asignaturas que tenga mucha materia.
- Utilizar los informes de éxito, rendimiento y absentismo para gestionar asignaturas con un alto grado de absentismo y poco éxito. Conocer la causa del absentismo. Tomar decisiones en base a esos informes.

- Infraestructuras

- Estado de las aulas en general. Incrementar el número de enchufes, estado del mobiliario, climatización, etc.
- Gestión de plagas: avispas africanas, alfareras hormigas.

AMENAZAS

- Universidades privadas: Universidad Loyola, CEU Andalucía Universidad Fernando III, Escuela de Negocios – Cámara de Comercio de Sevilla (EUSA).
- Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de Sevilla (Adaptación sistema de EB-EPD).
- Pirámide poblacional: ml/p

FORTALEZAS

- Campus único
- Trato cercano con estudiantes
- La organización de asignaturas en EB – EPD.
- El enfoque práctico de aprendizaje
- Internacionalización
- Grados bilingües
- La Rochele

OPORTUNIDADES

- Nuevo Grado en Business Analytics
- Itinerarios ANE y FICO
- Grados Duales